



I. INFORMACIÓN GENERAL

CURSO	:	Problemas de Aprendizaje
CÓDIGO	:	PS54
CICLO	:	201302
CUERPO ACADÉMICO	:	Narváz Rivero De Muro, Miryam Carmen
CRÉDITOS	:	3
SEMANAS	:	17
HORAS	:	2 H (Práctica) Semanal /2 H (Teoría) Semanal
ÁREA O CARRERA	:	Psicología

II. MISIÓN Y VISIÓN DE LA UPC

Misión: Formar líderes íntegros e innovadores con visión global para que transformen el Perú.

Visión: Ser líder en la educación superior por su excelencia académica y su capacidad de innovación.

III. INTRODUCCIÓN

El curso propone dar una visión general a los problemas de aprendizaje, tanto generales como específicos, a partir de los nuevos enfoques psicológicos y psicopedagógicos que abordan las dificultades para aprender desde una visión contextual y mediada. Esto implica ver al alumno, no como un individuo con dificultades particulares y aislado de un entorno que, en definitiva va a tener una influencia fundamental en su desarrollo personal y académico.

IV. LOGRO (S) DEL CURSO

Al término del curso el(la) alumno(a) presentará:

1. Un informe psicopedagógico del niño-caso evaluado a lo largo del ciclo.
2. Un Programa de Enseñanza Individualizada (PEI), en base a la evaluación y diagnóstico del niño-caso.

V. UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD N°: 1 Identificación de los aspectos generales de los problemas de aprendizaje

LOGRO

El(la) alumno(a) reconoce las fases a través de las cuales ha ido evolucionando la disciplina de los PA, e identifica y describe las características y etiología de los mismos.

TEMARIO

- Desarrollo histórico de la disciplina de los problemas de aprendizaje.
- Teorías y enfoques de los problemas de aprendizaje.
- Características de los niños con PA.
- Etiología de los PA.
- Los problemas de aprendizaje en el Perú

HORA(S) / SEMANA(S)

Semana 1

UNIDAD N°: 2 Desórdenes Deficitarios de Atención e Hiperactividad**LOGRO**

El(la) alumno(a) identifica y describe las características de un TDAH, y hace la evaluación y diagnóstico del mismo.

TEMARIO

- Evolución del trastorno: Del Daño Cerebral al TDAH
- Características del niño con TDAH
- Evaluación del TDAH
 - Escala Conners
 - D2
- Tipos de tratamientos usados en el TDAH
- Alternativas para el manejo en el aula y programas recuperativos.

HORA(S) / SEMANA(S)

Semanas 2 y 3

UNIDAD N°: 3 Aprendizaje pre-académico: Discapacidades perceptivo-motoras**LOGRO**

El(la) alumno(a) reconoce la importancia de la detección e intervención temprana en niños, e identifica a través de la evaluación oportuna a los niños en situación de riesgo.

TEMARIO

- Prevención e identificación temprana de los PA.
- Clasificación neuropsicológica de las discapacidades perceptivo-motoras.
- Evaluación:
 - Evaluación de las funciones generales básicas (Prueba de Olea)
 - Prueba de Discriminación Auditiva de Lima (DALI)
 - Prueba de Conciencia Fonológica (PECO)
 - Test de desarrollo psicomotor (TEPSI)
- Estrategias recuperativas para las dificultades perceptivo-motoras

HORA(S) / SEMANA(S)

Semanas 4 y 5

UNIDAD N°: 4 Dificultades del lenguaje oral**LOGRO**

El(la) alumno(a) reconoce y evalúa las dificultades de un niño en la adquisición del lenguaje oral.

TEMARIO

- Adquisición del lenguaje a través del proceso interactivo con el entorno.
- Dimensiones y componentes del lenguaje
- Clasificación de las alteraciones del lenguaje.
- Trastornos específicos del lenguaje

- Prueba de lenguaje oral de Navarra (PLON-R)
- Prueba de Melgar
- Estrategias recuperativas para los problemas de lenguaje

HORA(S) / SEMANA(S)

Semanas 6 y 7

UNIDAD N°: 5 Dificultades en la lectura**LOGRO**

Identifica los procesos básicos de la lectura como la decodificación y comprensión lectora, describiendo las dificultades específicas que muestra en cada uno de los procesos.

TEMARIO

- Procesos básicos de la lectura: Decodificación y comprensión lectora.
- Micro y macroprocesos en el aprendizaje de la lectura
- Destrezas básicas para el aprendizaje de la lectura: Modelo de las dos rutas.
- Concepto de dislexia y retraso lector.
 - Evaluación de la lectura:
 - PROLEC
 - ACL
- Estrategias recuperativas para las dificultades en la lectura.

HORA(S) / SEMANA(S)

Semanas 8 y 9

UNIDAD N°: 6 Dificultades en la escritura**LOGRO**

Identifica los procesos básicos de la escritura como la endecodificación y la expresión escrita, describiendo las dificultades específicas que muestra en cada uno de los procesos.

TEMARIO

- Etapas del desarrollo de la escritura
- Procesos que intervienen en la escritura
- Disgrafía y disortografía
- Evaluación de la escritura
 - PROESC
- Estrategias recuperativas para la escritura.

HORA(S) / SEMANA(S)

Semanas 10 y 12

UNIDAD N°: 7 Dificultades en el razonamiento y conocimiento matemático**LOGRO**

Reconoce los procesos básicos para la adquisición del número, cálculo numérico y la resolución de problemas, y describe el tipo de errores que puede presentar el alumno en cada una de dichas áreas.

TEMARIO

- Aprendizaje del número, el cálculo y el razonamiento numérico
- Nociones previas, simbolismo numérico, operaciones y resolución de problemas.
- Concepto de discalculia y clasificación de errores matemáticos.
- Evaluación:
 - EVAMAT
 - TEMT
- Estrategias recuperativas para el cálculo numérico y el razonamiento matemático.

HORA(S) / SEMANA(S)

Semanas 13 - 15

VI. METODOLOGÍA

El curso requiere que cada alumno(a) identifique a un niño con dificultades en el aprendizaje, y durante todo el ciclo irá haciendo las evaluaciones pertinentes de acuerdo a las áreas en que presenta dificultades, para presentar finalmente un informe completo sobre dicho caso.

Asimismo, se presentarán nociones básicas sobre los diferentes tipos de problemas de aprendizaje que puedan encontrarse, a través del estudio teórico, y de la aplicación a casos prácticos.

Los(as) alumnos(as) tendrán que realizar una búsqueda de diferentes recursos, metodologías y materiales que le servirán para elaborar el PEI.

VII. EVALUACIÓN

FÓRMULA

$$10\% (TB1) + 5\% (CL1) + 5\% (TA1) + 5\% (CL2) + 10\% (TB2) + 5\% (CL3) + 20\% (EA1) + 10\% (TA2) + 30\% \text{ PROM}(TF,2,0)$$

TIPO DE NOTA	PESO %
TB - TRABAJO	10
CL - CONTROL DE LECTURA	5
TA - TAREAS ACADÉMICAS	5
CL - CONTROL DE LECTURA	5
TB - TRABAJO	10
CL - CONTROL DE LECTURA	5
EA - EVALUACIÓN PARCIAL	20
TA - TAREAS ACADÉMICAS	10
TF - TRABAJO FINAL	30

VIII. CRONOGRAMA

TIPO DE PRUEBA	DESCRIPCIÓN NOTA	NÚM. DE PRUEBA	FECHA	OBSERVACIÓN	RECUPERABLE
TB	TRABAJO	1	Semana 5		NO
CL	CONTROL DE LECTURA	1	Semana 4		NO
TA	TAREAS ACADÉMICAS	1	Semana 7		NO
CL	CONTROL DE LECTURA	2	Semana 6		NO
TB	TRABAJO	2	Semana 10		NO
CL	CONTROL DE LECTURA	3	Semana 10		NO
EA	EVALUACIÓN PARCIAL	1	Semana 8		NO
TA	TAREAS ACADÉMICAS	2	Semana 13		NO
TF	TRABAJO FINAL	1	Semana 16		NO
TF	TRABAJO FINAL	2	Semana 16		NO

IX. BIBLIOGRAFÍA DEL CURSO

BÁSICA

- CASTAÑEDA FIGUEIRAS, Sandra (2004) Evaluando y fomentando el desarrollo cognitivo y el aprendizaje complejo. Barranquilla : Universidad del Norte.
(153.15 CAST)
- CASTAÑO COLLADO, María Gloria (2004) Independencia de los estilos de aprendizaje de las variables cognitivas y afectivo motivacionales. Madrid : Universidad Complutense, Servicio de Publicaciones.
(378.125 CAST)
- DONGO MONTOYA, Adrián Óscar (2002) Piaget y los niños marginados : epistemología genética, diagnóstico y soluciones. Lima : Pukyu, Centro de Investigación e Innovación Permanente : Universidad Ricardo Palma.
(155.413 DONG)
- GUERRERO LEIVA, María Karla (2009) Impacto de la exposición a plomo en los niños del Callao - Perú : diagnóstico e intervención. Lima : Fundación Cayetano Heredia.
(153.15 GUER)
- GUTKIN, Terry B. (2009) The handbook of school psychology. Hoboken, NJ : Wiley.
(370.15 GUTK)
- MIRANDA CASAS, Ana (1996) Introducción a las dificultades en el aprendizaje. Valencia : Promolibro.
(153.15 MIRA)
- RAVELA, Pedro (2008) Las evaluaciones educativas que América Latina necesita. Washington, D. C. ; [Santiago de Chile] : San Marino.
(371.262 RAVE)
- RUIZ ORDOÑEZ, Cristina (2007) El papel de la familia en la transmisión sociocultural y de la salud mental.
(306.85 RUIZ)
- SANTIUSTE BERMEJO, Víctor, coord. (2000) Dificultades de aprendizaje. Madrid : Síntesis.
(370.1523 SANT)
- SANTIUSTE-BERMEJO, Víctor (2008) Consistencia epistémica del Síndrome de Dificultades del Aprendizaje aportaciones de la magnetoe. Bogotá : Pontificia Universidad Javeriana.
(616.85889 SANT)
- SCHLEMENSON, Silvia (2009) La clínica en el tratamiento psicopedagógico. Buenos Aires : Paidós.
(370.15 SCHL)
- SUZUKI, Lisa A. (2008) Handbook of multicultural assessment : clinical, psychological, and educational applications. San Francisco, CA : John Wiley & Sons.
(370.15 SUZU)

RECOMENDADA

(No necesariamente disponible en el Centro de Información)

- DMITRIEV, Valentine (2000) El bebé con síndrome de Down : manual de estimulación temprana. México, D.F. : Trillas.
(155.916 DMIT)
- DOMJAN, Michael (2010) Principios de aprendizaje y conducta. México, D.F. : Cengage Learning.
(153.15 DOMJ 2010)

- DÍAZ BARRIGA ARCEO, Frida (2010) Estrategias docentes para un aprendizaje significativo : una interpretación constructivista. México, D.F : McGraw-Hill.
(370.1523 DIAZ 2010)
- DÍAZ BARRIGA ARCEO, Frida (2010) Estrategias docentes para un aprendizaje significativo : una interpretación constructivista. México, D.F : McGraw-Hill.
(370.1523 DIAZ 2010)
- DÍAZ, Alejandra Marcela, comp. (2007) Atención, memoria, resiliencia : aportes a la clínica psicopedagógica. Buenos Aires : Lugar.
(370.152 DIAZ)
- DÍAZ, Alejandra Marcela, comp. (2007) Atención, memoria, resiliencia : aportes a la clínica psicopedagógica. Buenos Aires : Lugar.
(370.152 DIAZ)
- FRISANCHO, Susana, ed. (2011) Aprendizaje, cultura y desarrollo : una aproximación interdisciplinaria. Lima : Pontificia Universidad Católica del Perú, Fondo Editorial.
(306.43 FRIS)
- FRISANCHO, Susana, ed. (2011) Aprendizaje, cultura y desarrollo : una aproximación interdisciplinaria. Lima : Pontificia Universidad Católica del Perú, Fondo Editorial.
(306.43 FRIS)
- GUTKIN, Terry B. (2009) The handbook of school psychology. Hoboken, NJ : Wiley.
(370.15 GUTK)
- RAVELA, Pedro (2008) Las evaluaciones educativas que América Latina necesita. Washington, D. C. ; [Santiago de Chile] : San Marino.
(371.262 RAVE)
- RUIZ ORDOÑEZ, Cristina (2007) El papel de la familia en la transmisión sociocultural y de la salud mental.
(306.85 RUIZ)
- SARASON, Irwin G. (2006) Psicopatología : psicología anormal : el problema de la conducta inadaptada. México, D.F. : Pearson/Educación.
(159 SARA)
- SARASON, Irwin G. (2006) Psicopatología : psicología anormal : el problema de la conducta inadaptada. México, D.F. : Pearson/Educación.
(159 SARA)
- SHAFFER, David R. (David Reed) (2000) Psicología del desarrollo : infancia y adolescencia. México, D.F. : Thomson.
(155 SHAF)
- SHAFFER, David R. (David Reed) (2000) Psicología del desarrollo : infancia y adolescencia. México, D.F. : Thomson.
(155 SHAF)
- SUZUKI, Lisa A. (2008) Handbook of multicultural assessment : clinical, psychological, and educational applications. San Francisco, CA : John Wiley & Sons.
(370.15 SUZU)