



## I. INFORMACIÓN GENERAL

<b>CURSO</b>	:	Psicolinguística
<b>CÓDIGO</b>	:	PS90
<b>CICLO</b>	:	201600
<b>CUERPO ACADÉMICO</b>	:	<b>Inurritegui Gonzales, Sandra Rosana</b>
<b>CRÉDITOS</b>	:	3
<b>SEMANAS</b>	:	7
<b>HORAS</b>	:	4 H (Práctica) Semanal /4 H (Teoría) Semanal
<b>ÁREA O CARRERA</b>	:	Psicología

## II. MISIÓN Y VISIÓN DE LA UPC

Misión: Formar líderes íntegros e innovadores con visión global para que transformen el Perú.

Visión: Ser líder en la educación superior por su excelencia académica y su capacidad de innovación.

## III. INTRODUCCIÓN

Psicolinguística es un curso de especialidad en la carrera de Psicología, de carácter teórico-práctico, dirigido a los estudiantes de séptimo ciclo. Está orientado a desarrollar las competencias generales de pensamiento crítico y ciudadanía, así como la competencia específica de fundamento teórico-conceptual de la carrera.

El curso aborda, desde una perspectiva interdisciplinaria, los procesos y mecanismos involucrados en el uso del lenguaje. Se busca el alumno cuente con las bases teóricas y herramientas necesarias para analizar y dar respuesta a situaciones y problemáticas psicolinguísticas actuales que se puedan presentar en su futura labor profesional en las diferentes áreas de aplicación de la psicología.

## IV. LOGRO (S) DEL CURSO

Al concluir la asignatura, el alumno estará en condiciones de evaluar situaciones y problemáticas relacionadas con el uso del lenguaje demostrando el manejo de modelos y teorías actuales sobre la adquisición, comprensión y producción lingüística con respecto a la diversidad.

## V. UNIDADES DE APRENDIZAJE

### UNIDAD N°: 1 La ciencia cognitiva y la psicología del lenguaje

#### LOGRO

Explica los aspectos fundamentales del lenguaje como objeto de estudio de la psicología valorando el aporte de las ciencias cognitivas en el estudio psicológico del lenguaje humano.

#### TEMARIO

1. El lenguaje como objeto de estudio de la psicología: Competencia y actuación, funciones del lenguaje, lenguaje y pensamiento.

2. Operaciones psicolingüística: Comprensión y producción del lenguaje.
3. Modelos teóricos sobre la adquisición del lenguaje.

**HORA(S) / SEMANA(S)**

Semana 1 y 2

**UNIDAD N°: 2 Desarrollo del lenguaje**

**LOGRO**

Explica los mecanismos y etapas en el desarrollo del lenguaje infantil teniendo en cuenta la influencia de factores biológicos, psicológicos y ambientales.

**TEMARIO**

1. Comunicación prelingüística: desarrollo de la intención comunicativa y rol del contexto social.
2. Desarrollo fonológico: percepción del habla y producción de sonidos.
3. Desarrollo léxico-semántico: desarrollo del vocabulario y significado de palabras.
4. Desarrollo gramatical: aspectos morfológicos y sintácticos.
5. Desarrollo pragmático: desarrollo de la competencia comunicativa.

**HORA(S) / SEMANA(S)**

Semanas 3 y 4

**UNIDAD N°: 3 Lenguaje y lectoescritura**

**LOGRO**

Analiza los procesos responsables de la lectoescritura e identifica dificultades en la comprensión lectora y producción textual en estudiantes.

**TEMARIO**

1. Lectura: componentes, desarrollo, enfoques de enseñanza.
2. Escritura: Desarrollo de la ortografía. Escritura y géneros literarios.
3. Dificultades en la comprensión lectora y producción textual en estudiantes universitarios.

**HORA(S) / SEMANA(S)**

Semanas 5

**UNIDAD N°: 4 Bilingüismo y adquisición de segundas lenguas**

**LOGRO**

Describe el fenómeno del bilingüismo y los procesos implicados en la adquisición de segundas lenguas, analizando sus ventajas y desventajas.

**TEMARIO**

1. El bilingüismo: Definiciones y tipología.
2. Periodo crítico en la adquisición de segundas lenguas
4. Bilingüismo y desarrollo cognitivo.
5. El Perú como país multilingüe: Aspectos sociolingüísticos y educativos.

**HORA(S) / SEMANA(S)**

Semana 6

**UNIDAD N°: 5 Alteraciones del lenguaje****LOGRO**

Describe las alteraciones del lenguaje en niños y adultos, identificando procedimientos de evaluación e intervención.

**TEMARIO**

1. Alteraciones en el desarrollo del lenguaje: Retraso del lenguaje y trastorno específico del desarrollo del lenguaje (TEL), dislexia y trastornos del habla.
2. Desarrollo del lenguaje en niños con déficit auditivo, discapacidad cognitiva y trastorno del espectro autista.
3. Lenguaje adulto y lesiones cerebrales: afasias adquiridas y el lenguaje en las demencias.
4. Procedimientos de evaluación e intervención.

**HORA(S) / SEMANA(S)**

Semana 7

**VI. METODOLOGÍA**

Se plantean dos horas de clase teórica y dos horas de clase práctica semanales.

Las clases teóricas consistirán en la exposición de los contenidos del sílabo por parte del profesor, quien promoverá la participación activa de los estudiantes a partir de la revisión de las lecturas obligatorias.

Durante las clases prácticas, se llevará a cabo diversas actividades de aprendizaje cooperativo orientadas a la elaboración y presentación de trabajos de aplicación de los temas tratados.

**VII. EVALUACIÓN****FÓRMULA**

$$15\% (TA1) + 15\% (TB1) + 20\% (EA1) + 15\% (TA2) + 15\% (TB2) + 20\% (EB1)$$

TIPO DE NOTA	PESO %
TA - TAREAS ACADÉMICAS	15
TB - TRABAJO	15
EA - EVALUACIÓN PARCIAL	20
TA - TAREAS ACADÉMICAS	15
TB - TRABAJO	15
EB - EVALUACIÓN FINAL	20

**VIII. CRONOGRAMA**

TIPO DE PRUEBA	DESCRIPCIÓN NOTA	NÚM. DE PRUEBA	FECHA	OBSERVACIÓN	RECUPERABLE
TA	TAREAS ACADÉMICAS	1	Semana 2		NO
TB	TRABAJO	1	Semana 5		NO
EA	EVALUACIÓN PARCIAL	1	Semana 4		SÍ
TA	TAREAS ACADÉMICAS	2	Semana 6		NO
TB	TRABAJO	2	Semana 7		NO
EB	EVALUACIÓN FINAL	1	Semana 8		SÍ

## **IX. BIBLIOGRAFÍA DEL CURSO**

### **BÁSICA**

- CARROLL, David W. (2006) Psicología del lenguaje. Madrid : Paraninfo Cengage Learning.  
(401.9 CARR)
- GONZÁLEZ MOREYRA, Raúl (2006) Problemas psicolingüísticos en el Perú : evidencias empíricas. Lima : Norma Reátegui Colareta.  
(401.90985 GONZ)
- GONZÁLEZ MOREYRA, Raúl (2008) Las rutas de la psicolingüística : un enfoque constructivista. Lima : Norma Reátegui Colareta.  
(401.9 GONZ/R)
- HARLEY, Trevor A. (2009) La psicología del lenguaje : de los datos a la teoría. Madrid : M Graw Hill.  
(401.9 HARL)
- Pinker, S.
- PINKER, Steven (1995) El instinto del lenguaje : cómo crea el lenguaje la mente. Madrid : Alianza.  
(401.9 PINK)

### **RECOMENDADA**

**(No necesariamente disponible en el Centro de Información)**

- AGUINAGA AYERRA, Gloria y otros (2005) PLON-R : Prueba de Lenguaje Oral Navarra Revisada : manual. Madrid : TEA.  
(155.41360287 PLON)
- ARTIGAS-PALLARÉS, Josep y NARBONA, Juan (2011) Trastornos del neurodesarrollo. Barcelona : Viguera.  
(616.8046 ARTI)
- BRUNER, Jerome S.; WEINREICH-HASTE, Helen y CATALINA GINARD, (1990) La elaboración del sentido : la construcción del mundo por el niño. Barcelona : Paidós.  
(155.4 BRUN)
- CHOMSKY, Noam (1980) Rules and representations. New York : Columbia University Press.  
(401.9 CHOM)
- CHOMSKY, Noam (1992) El lenguaje y los problemas del conocimiento : conferencias de Managua 1. Madrid : Visor Distribuidores.  
(401 CHOM)
- CUETOS VEGA, Fernando y otros (2010) PROLEC-R : batería de evaluación de los procesos lectores, revisada. Madrid : TEA.  
(418.4019 CUET)
- DUNN Lloyd M. Dunn, Leota M. y ARRIBAS, David (2006) PPVT-III Peabody : test de vocabulario en imágenes : manual. Madrid : TEA Ediciones.  
(153.93 DUNN)
- GERNSBACHER, Morton Ann, ed. (1994) Handbook of psycholinguistics. San Diego, CA : Academic Press.  
(REF 401.9 GERN)

- GODENZZI ALEGRE, Juan Carlos (2005) En las redes del lenguaje : cognición, discurso y sociedad en los Andes. Lima : Universidad del Pacífico.  
(306.440985 GODE)
- GONZÁLEZ MOREYRA, Raúl (1991) Temas de psicología cognitiva. Lima : Centro de Desarrollo Investigación Psicológica.  
(153 GONZ)
- GONZÁLEZ MOREYRA, Raúl (1995) Psicología del niño peruano. Lima : Universidad de Lima.  
(155.4 GONZ)
- GONZÁLEZ MOREYRA, Raúl (2008) Función poética del lenguaje : una aproximación heurística. Lima : Norma Reátegui Colareta.  
(401.9 GONZ)
- GONZÁLEZ MOREYRA, Raúl (2008) Instrumentos psicolingüísticos. Lima : Norma Reátegui Colareta.  
(401.9 GONZ/I)
- GONZÁLEZ MOREYRA, Raúl (2008) Psicolingüística literaria. Lima : Norma Reátegui Colareta.  
(401.9 GONZ/P)
- INURRITEGUI, Sandra
- JACKENDOFF, Ray (2009) Language, consciousness, culture : essays on mental structure. Cambridge, Mass. : MIT Press.  
(401.9 JACK)
- KESS, Joseph F. (1992) Psycholinguistics : psychology, linguistics, and the study of natural language. Philadelphia, PA : John Benjamins.  
(401.9 KESS)
- Lepore, E. y Pylyshyn, Z.
- LICERAS, Juana (1996) La adquisición de las lenguas segundas y la gramática universal. Madrid : Síntesis.  
(418 LICE)
- LÓPEZ GARCÍA, Angel (1991) La psicolingüística. Madrid : Síntesis.  
(401.9 LOPE)
- PAULUS, Jean (1984) La función simbólica y el lenguaje. Barcelona : Herder.  
(401.9 PAUL)
- PEÑA, Antonio, ed. (1987) Lenguaje y concepciones del mundo. Lima : Asociación Cultural Peruano Alemana.  
(401 PENA)
- RAMOS SÁNCHEZ, José Luis Cuetos Vega, Fernando (2011) PROLEC-SE : evaluación de los procesos lectores en alumnos del tercer ciclo de Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria : manual. Madrid : TEA.  
(418.4019 RAMO)
- RONDAL, J y SERON, X
- SINCLAIR DE ZWART, Hermina (1978) Adquisición del lenguaje y desarrollo de la mente : subsistemas lingüísticos y operaciones concretas. Barcelona : Oikos-tau.  
(401.93 SINC)
- SMITH Edward E. Kosslyn, Stephen M. y BARSALO, Lawrence W. (2008) Procesos cognitivos : modelos y bases neurales. Madrid : Pearson Educación.  
(153 SMIT)

TOMASELLO, Michael (2008) Origins of human communication. Cambridge, Mass. : MIT Press.  
(121.68 TOMA)

VALLE ARROYO, Francisco (1992) Psicolingüística. Madrid : Morata.  
(401.9 VALL)

WERTSCH, James V. (1988) Vygotsky y la formación social de la mente. Barcelona ; Buenos Aires ;  
México, D.F. : Paidós.  
(153.0924 WERT)