



I. INFORMACIÓN GENERAL

CURSO	:	Fundamentos de la Salud
CÓDIGO	:	ME137
CICLO	:	201801
CUERPO ACADÉMICO	:	Ascarruz Portilla, Alexander Dany Aymar Vitorino, Jose Luis Ceferino Castellanos, Maria Georgina Cruz Trujillo, Ana Ysabel Eguizabal Espinoza, Gregoria Felix Terrazas, María Laysne Antuanet Gutiérrez Sierra, Manuel Eduardo Huapaya Vega, Luz Haydee Maldonado Huerta, Margarita Maria Mesta Leon, Maria Esperanza Muñoz Soto, Bertha Elena Napanga Saldaña, Edwin Omar Puma Castillo, Carmen Rosa Rumiche Zapata, Carla María Silva Vasquez, Luisa Margarita Vargas Borda, Fanny Pilar Velásquez Olivares, Fernando Isaac Zambrano Lobatón, Roxana Yrene
CRÉDITOS	:	2
SEMANAS	:	16
HORAS	:	2 H (Laboratorio) Semanal /1 H (Teoría) Semanal
ÁREA O CARRERA	:	Medicina

II. MISIÓN Y VISIÓN DE LA UPC

Misión: Formar líderes íntegros e innovadores con visión global para que transformen el Perú.

Visión: Ser líder en la educación superior por su excelencia académica y su capacidad de innovación.

III. INTRODUCCIÓN

Curso de especialidad de la carrera de Medicina, de carácter teórico-práctico. Articula las dimensiones biológicas, psicológicas y sociales del individuo, con el objetivo de desarrollar la principal herramienta de todo médico, la relación médico paciente.

El curso de Fundamentos de la salud está dirigido a estudiantes del primer ciclo. Busca desarrollar la competencia general de ciudadanía (nivel 1) y las competencias específicas de salud Pública: Diagnóstico situacional y de Profesionalismo: Sentido ético legal y responsabilidad profesional (nivel 1). Es un curso base para la Práctica Médica, ya que permite entablar relaciones empáticas con los pacientes y adquirir habilidades clínicas básicas. El curso tiene el propósito de desarrollar, en el futuro médico, un actuar racional y efectivo en situaciones de emergencia prehospitalaria; trasladando esta competencia a la vida cotidiana..

IV. LOGRO (S) DEL CURSO

Al finalizar el curso, el estudiante aplica habilidades clínicas básicas y de comunicación en la interacción con el paciente.

V. UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD N°: 1 LA VOCACIÓN MÉDICA
LOGRO Al finalizar la unidad el estudiante identifica los fundamentos de la profesión médica y los aspectos culturales implicados en ella
TEMARIO Semana 1 y 9 Contenido: -El médico, ciencia y humanidad. -Principios bioéticos -Ser médico -Relación Médico Paciente Actividades de Aprendizaje: -Conversatorio -Revisión de temas con un experto, que fomenta el dialogo, discusión y reflexión del estudiante en la construcción del conocimiento. -Trabajo reflexivo Uso de herramientas: lecturas (Libro The Medical Interview) Evidencias de Aprendizaje: -Examen parcial Bibliografía: -SOCIEDAD ESPAÑOLA DE MEDICINA, De Familia Y Comunitaria (2016) Medicina de familia. Guía para estudiantes. Relación y comunicación-familia-paciente-médico. 04 de marzo de 2016.
HORA(S) / SEMANA(S) 3 horas/Semana 1 y 9

UNIDAD N°: 2 COMUNICACIÓN MÉDICO PACIENTE
LOGRO El estudiante aplica estrategias para entrevistar pacientes e identificar la influencia de los determinantes sociales en el estado de salud-enfermedad del paciente.
TEMARIO Semana 2-7 Contenido: -Habilidades de comunicación

-Los determinantes sociales de la Salud

Actividades de Aprendizaje:

- Taller de comunicación
- Juego de roles
- Entrevistas a pacientes simulados donde se fijan conceptos y habilidades.
- Taller de Determinantes
- Juego de roles

Uso de herramientas: lecturas ¿Hechos probados

Evidencias de aprendizaje:

Entrevistas a pacientes estandarizados

Bibliografía:

- COLE, Steven A. Bird, Julian (2000) The medical interview : the three-function approach. St. Louis :Mosby.
- BONITA Ruth Beaglehole, R. y KJELLSTROM, Tord (2008) Epidemiología básica. Washington, D.C. :Organización Panamericana de la Salud.

Semana 8

- Examen Teórico
- Retroalimentación

HORA(S) / SEMANA(S)

3 horas / Semana 2 - 8

UNIDAD Nº: 3 HABILIDADES CLÍNICAS BÁSICAS

LOGRO

Al finalizar la unidad el estudiante demuestra habilidades clínicas básicas y realiza prácticas en la prevención y control de enfermedades intrahospitalarias.

TEMARIO

Semana 10 y 15

Contenido:

- Cadena de transmisión de infecciones, agente, huésped y ambiente. Precauciones universales para la prevención y control de infecciones intrahospitalarias.
- Medidas específicas frente a tuberculosis, VIH.
- Hepatitis B y C.
- Medidas a tomar frente a un accidente con objeto punzo cortante.

Actividades de Aprendizaje:

- Dinámica de Rompecabezas, los alumnos comparten información y fijan conceptos del tema a sus compañeros.
- Sesión de simulación, uso correcto de barreras y lavado de manos.

Evidencias de Aprendizaje:

- Rubrica de desempeño en simulación (incluye -pretest, destreza y actitud.

Bibliografía:

Lecturas de rompecabezas:

<http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs204/es/>

<http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs104/es/>

<http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs164/es/>

<http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs360/es/>

-Guía de Simulación UPC en Control de Infecciones Intrahospitalarias

Semana 11

Contenido:

-Funciones vitales: Valoración de temperatura, pulso, frecuencia cardíaca, frecuencia respiratoria, pulso y presión arterial.

Actividades de Aprendizaje:

-Práctica Sesión de simulación (práctica entre pares y práctica con maniqués de simulación).

Evidencias de Aprendizaje:

-Rubrica de desempeño en simulación (incluye pretest, destreza y actitud)

Bibliografía:

-Guía de Simulación UPC de Funciones Vitales

Semana 12

Contenido:

-Reanimación básica pulmonar en adultos: paro cardio respiratorio, cadena de supervivencia, algoritmo de manejo y uso del desfibrilador automático externo.

Actividades de Aprendizaje:

-Sesión de simulación con torsos de RCP y DEAS

Evidencias de Aprendizaje:

-Rubrica de desempeño en simulación (incluye pretest, destreza y actitud)

Bibliografía:

-Guía de Simulación en RCP básico y manejo de DEA.

-AMERICAN HEART, Association (2015) Guidelines for CPR & ECC. 04 de marzo de 2015

Semana 13

Contenido:

-Manejo de la obstrucción de la vía aérea por cuerpo extraño.

Actividades de Aprendizaje:

-Sesión de simulación con torso de choking hazard.

Evidencias de Aprendizaje:

-Rubrica de desempeño en simulación (incluye pretest, destreza y actitud)

Bibliografía:

-Guía de Simulación UPC en OVACE

Semana 14:

Contenido:

-Primeros auxilios.

Actividades de Aprendizaje:

-Sesión de simulación.

Evidencias de Aprendizaje:

-Rubrica de desempeño en simulación (incluye pretest, destreza y actitud)

Bibliografía:

-Guía de Simulación UPC en Primeros Auxilios.

Semana 16

- Examen práctico

- Retroalimentación

HORA(S) / SEMANA(S)

3 horas / semana 10 - 16

VI. METODOLOGÍA

El Modelo Educativo de la UPC asegura una formación integral, que tiene como pilar el desarrollo de competencias, las que se promueven a través de un proceso de enseñanza-aprendizaje donde el estudiante cumple un rol activo en su aprendizaje, construyéndolo a partir de la reflexión crítica, análisis, discusión, evaluación, exposición e interacción con sus pares, y conectándolo con sus experiencias y conocimientos previos. Por ello, cada sesión está diseñada para ofrecer al estudiante diversas maneras de apropiarse y poner en práctica el nuevo conocimiento en contextos reales o simulados, reconociendo la importancia que esto tiene para su éxito profesional.

Conversatorios: Revisión de temas con un experto que fomenta el diálogo, discusión y reflexión del estudiante en la construcción del conocimiento.

Juegos de Roles: Los estudiantes asumen e intercambian roles de entrevistadores y pacientes para entrenarse en el arte de la entrevista previamente al contacto con pacientes estandarizados. Estas sesiones se realizan en grupos de 12 estudiantes guiadas por un facilitador.

Sesiones de Simulación: Se utilizan los ambientes y equipos de simulación, se promueve el desarrollo de habilidades de comunicación a través de entrevistas a pacientes estandarizados así como habilidades y destrezas en la toma de funciones vitales, RCP básico y Manejo de la obstrucción de la vía aérea por cuerpo extraño. Se fomenta una actitud proactiva y de servicio de tal modo que puedan afrontar posteriormente situaciones reales. Las sesiones se realizan en grupos de 12 estudiantes bajo la guía de un médico

Trabajo Reflexivo: En una primera sesión los estudiantes analizan las entrevistas realizadas a pacientes estandarizados y se fijan objetivos de estudio. En una segunda sesión se discute la información obtenida y se completa el análisis del caso en base a los determinantes de la salud. En todas las fases de esta actividad el facilitador brindará retroalimentación acerca del desempeño del alumno.

En la presente metodología el estudiante:

-Asiste puntualmente a todas las actividades académicas.

-Mantiene su calendario vacunal actualizado.

-Respetar las normas de uso del Centro de Simulación, cuidando el mobiliario e instrumental, portar identificación, vestir de manera pulcra, llevar el cabello ordenado y recogido, uñas limpias, usar mandil blanco y/o scrub azul acero, limpio y planchado; usar calzado cerrado. Demuestra respeto por el personal, por los pacientes simulados y por sus compañeros, además sigue en todo momento las indicaciones de su facilitador a fin de cumplir con los objetivos trazados y no poner en riesgo su integridad física.

Para llevar a cabo esta metodología, se cuenta con las siguientes herramientas de apoyo: proyector multimedia, pizarras acrílicas, Ipads, equipos de simulación, guías de práctica, sistemas de información

VII. EVALUACIÓN

El curso tiene evaluaciones formativas que se agrupan en las DD (evaluaciones de desempeño), el examen parcial y el examen final. Las DDs y el examen final tienen como instrumento de evaluación, su respectiva rúbrica.

La DD1 es el promedio de dos bloques de actividades, cada bloque incluye el desempeño en entrevistas a pacientes simulados y la discusión del caso que se realiza una semana después.

La DD2 es el promedio del desempeño en las 5 de sesiones de simulación en la adquisición de habilidades clínicas.

COMENTARIO SOBRE LA PROBABILIDAD ACADÉMICA

La producción intelectual de los alumnos es altamente valorada en la UPC por ello, en el Reglamento de Disciplina se detallan diversas situaciones que atentan contra la honestidad académica, como copiar en la elaboración de un trabajo académico o cualquier tipo de evaluación, copiar el trabajo de otro o el elaborado con otros como si fuera propio, falsear la información, entre otros casos. Al respecto, véase el Reglamento en http://www.upc.edu.pe/RepositorioAPS/0/4/JER/REG_PREGRADO/Reglamento_de_Disciplina_2012-1.pdf

VII. EVALUACIÓN

FÓRMULA

$$20\% (DD1) + 30\% (EA1) + 20\% (DD2) + 30\% (EB1)$$

TIPO DE NOTA	PESO %
DD - EVAL. DE DESEMPEÑO	20
EA - EVALUACIÓN PARCIAL	30
DD - EVAL. DE DESEMPEÑO	20
EB - EVALUACIÓN FINAL	30

VIII. CRONOGRAMA

TIPO DE PRUEBA	DESCRIPCIÓN NOTA	NÚM. DE PRUEBA	FECHA	OBSERVACIÓN	RECUPERABLE
DD	EVAL. DE DESEMPEÑO	1	Semana 7	Desempeño en prácticas de la semana 1 a 7	NO
EA	EVALUACIÓN PARCIAL	1	Semana 8	Evaluación escrita de todos los contenidos de la semana 1 a 7	SÍ
DD	EVAL. DE DESEMPEÑO	2	Semana 15	Desempeño en prácticas de la semana 9 a 15	NO
EB	EVALUACIÓN FINAL	1	Semana 16	Evaluación oral - práctica de los contenidos desarrollados de la semana 1 a 15	SÍ

IX. BIBLIOGRAFÍA DEL CURSO

BÁSICA

UNIVERSIDAD PERUANA DE CIENCIAS APLICADAS, Centro De Información. Catálogo en línea:
<http://bit.ly/2ocaXRU>.

RECOMENDADA

(No necesariamente disponible en el Centro de Información)

AMERICAN HEART, ASSOCIATION (2015) Guidelines for CPR & ECC. 04 de agosto de 2017.

BONITA, Ruth y BEAGLEHOLE, Robert (2008) Epidemiología Básica. 2da. Ed.. Washington D.C..