



I. INFORMACIÓN GENERAL

CURSO	:	Fundamentos de la Salud
CÓDIGO	:	ME137
CICLO	:	201602
CUERPO ACADÉMICO	:	Ascarruz Portilla, Alexander Dany Aymar Vitorino, Jose Luis Ceferino Castellanos, Maria Georgina Cruz Trujillo, Ana Ysabel De La Cruz Larru, Maria Teresa Gutiérrez Sierra, Manuel Eduardo Huapaya Vega, Luz Haydee Ibarra Casablanca, Elsa Eleonora Nepo Linares, Edgardo Puma Castillo, Carmen Rosa Pun Chinarro, Juan Felix Rumiche Zapata, Carla María Silva Vasquez, Luisa Margarita Vargas Borda, Fanny Pilar Zambrano Lobatón, Roxana Yrene
CRÉDITOS	:	2
SEMANAS	:	16
HORAS	:	2 H (Laboratorio) Semanal /1 H (Teoría) Semanal
ÁREA O CARRERA	:	Medicina

II. MISIÓN Y VISIÓN DE LA UPC

Misión: Formar líderes íntegros e innovadores con visión global para que transformen el Perú.

Visión: Ser líder en la educación superior por su excelencia académica y su capacidad de innovación.

III. INTRODUCCIÓN

Curso de especialidad de la carrera de Medicina, de carácter teórico-práctico dirigido a los estudiantes del ciclo I que busca desarrollar la competencia general de Ciudadanía(nivel 1) y la competencia específica de Profesionalismo: Sentido ético y legal y Responsabilidad profesional(nivel 1)

Establecer una buena relación médico paciente, plantear un diagnóstico racional, educar y motivar al paciente dependen de la entrevista médica que se convierte en la principal herramienta de todo médico. Así el médico debe poseer habilidades comunicativas que pueden ser adquiridas con entrenamiento y conocimiento de los factores que influyen en la interacción con el paciente.

El curso de Fundamentos de la salud articula las dimensiones biológica, psicológica y social del individuo, lo que permite al futuro médico entablar y mantener relaciones empáticas con los pacientes. Adicionalmente este curso contribuye en la adquisición de habilidades clínicas básicas como la toma de funciones vitales y la resucitación cardio pulmonar lo que permite, al estudiante, actuar de manera racional y efectiva en situaciones

de emergencia que puedan presentarse en la vida cotidiana incluso antes del egreso de la carrera.

IV. LOGRO (S) DEL CURSO

Al finalizar el curso, el estudiante aplica habilidades clínicas básicas y de comunicación en la interacción con el paciente.

V. UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD N°: 1 LA VOCACION MÉDICA

LOGRO

Al finalizar la unidad el estudiante identifica los fundamentos de la profesión médica y los aspectos culturales implicados en ella

TEMARIO

- El médico, ciencia y humanidad
- Historia de la Medicina
- Interculturalidad

HORA(S) / SEMANA(S)

Semana 1 y 9

UNIDAD N°: 2 COMUNICACIÓN MÉDICO PACIENTE

LOGRO

El estudiante aplica estrategias para entrevistar pacientes e identifica la influencia de los determinantes sociales en el estado de salud-enfermedad del paciente.

TEMARIO

- Relación Médico paciente
- Habilidades de Comunicación
- Los determinantes sociales de la Salud

HORA(S) / SEMANA(S)

Semanas 2 a 7

UNIDAD N°: 3 HABILIDADES CLÍNICAS BÁSICAS

LOGRO

Al finalizar la unidad el estudiante demuestra habilidades clínicas básicas y utiliza prácticas correctas en el cumplimiento de las medidas de bioseguridad.

TEMARIO

- Cadena de transmisión de infecciones, agente, huésped y ambiente. Precauciones universales para la prevención y control de infecciones intrahospitalarias. Medidas específicas frente a tuberculosis, VIH, Hepatitis B y Hepatitis C. Medidas a tomar frente a un accidente con objeto punzo cortante.
- Funciones vitales: Valoración de temperatura, pulso, frecuencia cardíaca, frecuencia respiratoria, pulso y presión arterial.
- Reanimación básica pulmonar en adultos: paro cardio respiratorio, cadena de supervivencia, algoritmo de manejo y

uso del desfibrilador automático externo.

- RCP en situaciones especiales: en gestantes, trauma, ahogados, intoxicaciones.
- Manejo de la obstrucción de la vía aérea por cuerpo extraño.

HORA(S) / SEMANA(S)

semana 10 a 15

VI. METODOLOGÍA

La interacción facilitador - alumno se produce a través de las siguientes estrategias metodológicas:

Conversatorios.- Revisión de temas con un experto en el tema que fomenta la participación del alumno estudiante en la construcción del conocimiento.

Juegos de Roles: Los estudiantes asumen e intercambian roles de entrevistadores y pacientes para entrenarse en el arte de la entrevista previamente al contacto con pacientes estandarizados. Estas sesiones se realizan en grupos de 10 alumnos guiadas por un facilitador.

Trabajo reflexivo: En una primera sesión los estudiantes analizan las entrevistas realizadas a pacientes estandarizados y se fijan objetivos de estudio. En una segunda sesión se discute la información obtenida y se completa el análisis del caso en base a los determinantes de la salud. Aquí el facilitador fomenta el desarrollo y perfeccionamiento de habilidades de comunicación y relaciones interpersonales. Luego se procede a analizar el caso y se fijan objetivos de estudio, en una segunda sesión se discute la información obtenida y se completa el análisis del caso en base a los determinantes de la salud. Posteriormente el alumno elabora un reporte del caso revisado y de la experiencia vivida. En todas las fases de esta actividad el facilitador brindará retroalimentación acerca del desempeño del alumno.

Simulación.- utilizando los ambientes y equipos de simulación se promueve el desarrollo de habilidades de comunicación a través de entrevistas a pacientes estandarizados así como habilidades y destrezas en la toma de funciones vitales, RCP básico y Manejo de la obstrucción de la vía aérea por cuerpo extraño.

Además de desarrollar destrezas procedimentales, se fomenta una actitud proactiva y de servicio de tal modo que puedan afrontar posteriormente situaciones reales. Las sesiones se realizan en grupos de 10 alumnos bajo la guía de un médico.

En la presente metodología el estudiante:

- Asiste puntualmente a todas las actividades académicas.
- Mantiene su calendario vacunal actualizado.
- Participa en forma activa en los conversatorios, aportando opiniones y haciendo preguntas que enriquezcan la discusión.
- En los laboratorios y ambientes de simulación porta identificación, viste de manera pulcra, lleva el cabello ordenado y recogido, uñas limpias, viste mandil blanco y/o scrub azul acero, limpio y planchado. Demuestra respeto por el personal, por los pacientes simulados y por sus compañeros, además sigue en todo momento las indicaciones de su facilitador a fin de cumplir con los objetivos trazados y no poner en riesgo su integridad física. Durante las entrevistas es cordial y empático con el paciente.
- Investiga y participa activamente en las discusiones y análisis de los casos, guiados siempre por su facilitador. Dentro de los plazos establecidos hace entrega de los informes como resultado del proceso de entrevistas y discusión.
- En las sesiones de simulación respeta las normas de uso del Centro de simulación, cuidando el mobiliario e instrumental, investiga y trabaja en base a las guías diseñadas específicamente para el desarrollo de cada sesión.

Para llevar a cabo esta metodología, se cuenta con las siguientes herramientas de apoyo: proyector multimedia, pizarras acrílicas, Ipads, equipos de simulación, guías de práctica, sistemas de información y en los establecimientos de salud, pacientes, como eje central de nuestro quehacer.

La producción intelectual de los alumnos es altamente valorada en la UPC por ello, en el Reglamento de Disciplina se detallan diversas situaciones que atentan contra la honestidad académica, como copiar en la elaboración de un trabajo académico o cualquier tipo de evaluación, copiar el trabajo de otro o el elaborado con otros como si fuera propio, falsear la información, entre otros casos. Al respecto, véase el Reglamento en http://www.upc.edu.pe/RepositorioAPS/0/4/JER/REG_PREGRADO/Reglamento_de_Disciplina_2012-1.pdf

VII. EVALUACIÓN

FÓRMULA

$$20\% (DD1) + 30\% (EA1) + 20\% (DD2) + 30\% (EB1)$$

TIPO DE NOTA	PESO %
DD - EVAL. DE DESEMPENO	20
EA - EVALUACIÓN PARCIAL	30
DD - EVAL. DE DESEMPENO	20
EB - EVALUACIÓN FINAL	30

VIII. CRONOGRAMA

TIPO DE PRUEBA	DESCRIPCIÓN NOTA	NÚM. DE PRUEBA	FECHA	OBSERVACIÓN	RECUPERABLE
DD	EVAL. DE DESEMPENO	1	Semana 7	Comprende el desempeño en sesiones de entrevista de semanas 5 - 6 , evalúa la competencia de ciudadanía y profesionalismo -sentido ético y legal y responsabilidad profesional	NO
EA	EVALUACIÓN PARCIAL	1	Semana 8	Evaluación oral de las habilidades de las semanas 1-7, evalúa la competencia de ciudadanía y profesionalismo -sentido ético y legal y responsabilidad profesional	SÍ
DD	EVAL. DE DESEMPENO	2	Semana 15	Comprende el desempeño en sesiones de simulación, semana 9 - 14 , evalúa la competencia de ciudadanía y profesionalismo -sentido ético y legal y responsabilidad profesional	NO
EB	EVALUACIÓN FINAL	1	Semana 16	Evaluación oral de las habilidades de las semanas 1-15, evalúa la competencia de ciudadanía y profesionalismo -sentido ético y legal y responsabilidad profesional	SÍ

IX. BIBLIOGRAFÍA DEL CURSO

BÁSICA

BLANCO RESTREPO, Jorge Humberto (2013) Fundamentos de salud pública. Medellín, Colombia : Corporación para Investigaciones Biológicas.

(362.1 BLAN 2013)

COLE, Steven A. Bird, Julian (2000) The medical interview : the three-function approach. St. Louis : Mosby.

(616.0751 COLE)

RECOMENDADA

(No necesariamente disponible en el Centro de Información)

AMERICAN HEART, Association (2015) Guidelines for CPR & ECC. 04 de marzo de 2015.

BONITA Ruth Beaglehole, R. y KJELLSTROM, Tord (2008) Epidemiología básica. Washington, D.C. : Organización Panamericana de la Salud.

(614.4 BONI)

SOCIEDAD ESPAÑOLA DE MEDICINA, De Familia Y Comunitaria (2016) Medicina de familia. Guía para estudiantes. Relación y comunicación-familia-paciente-médico. 04 de marzo de 2016.