



I. INFORMACIÓN GENERAL

CURSO	:	Estilos de Vida, Medio Ambiente y Salud
CÓDIGO	:	ME151
CICLO	:	201801
CUERPO ACADÉMICO	:	Arrasco Alegre, Juan Carlos Balarezo López, Gunther Naldo Benavente Garcia, Luis Enrique Montes Rueda, Percy Rudy Munayco Escate, Cesar Vladimir Napanga Saldaña, Edwin Omar Sanchez Martinez, Williams Americo Valdéz Huarcaya, William Vicuña Olivera, Marisol Roxana
CRÉDITOS	:	4
SEMANAS	:	16
HORAS	:	4 H (Práctica) Semanal /2 H (Teoría) Semanal
ÁREA O CARRERA	:	Medicina

II. MISIÓN Y VISIÓN DE LA UPC

Misión: Formar líderes íntegros e innovadores con visión global para que transformen el Perú.

Visión: Ser líder en la educación superior por su excelencia académica y su capacidad de innovación.

III. INTRODUCCIÓN

Estilos de Vida, Medio Ambiente y Salud es un curso que desarrolla en los estudiantes de Ciencias de la Salud la capacidad de valorar la convivencia humana en sociedades plurales teniendo en cuenta los aspectos éticos y morales de las acciones y decisiones que se toman además de las consecuencias de las mismas en el marco de respeto de los deberes y derechos ciudadanos, así como la capacidad de detectar las oportunidades para generar propuestas innovadoras en base a una planificación eficiente. Para ello el estudiante identifica los principales problemas de salud de la comunidad y sus determinantes teniendo como base los estilos de vida y el entorno. El curso de Estilos de Vida, Ambiente y Salud busca desarrollar las competencias generales de Ciudadanía y Pensamiento Innovador Nivel 1 y además la competencia específica de Práctica de Salud Pública-Diagnóstico Situacional. El curso está dirigido a estudiantes de Medicina y Odontología del 3er ciclo, Terapia Física 2do ciclo y Nutrición 4to ciclo. Es un curso eminentemente práctico y enfocado en dar a los estudiantes las herramientas necesarias para la comprensión del diagnóstico situacional, las habilidades para valorar la convivencia del hombre y su entorno, así como detectar necesidades y oportunidades para proyectos y propuestas en base a una adecuada planificación y toma de decisiones eficientes que le permitirán desarrollarse y desenvolverse en su desarrollo profesional.

IV. LOGRO (S) DEL CURSO

Al finalizar el curso, el estudiante identifica la interacción entre medio ambiente y los estilos de vida y cómo éstos se relacionan (cualitativa y cuantitativamente) a la salud de los individuos y de las poblaciones.

Competencia 1: Ciudadanía

Nivel de logro: 1

Definición: Capacidad para valorar la convivencia humana en sociedades plurales, reflexionando acerca de las dimensiones morales de las propias acciones y decisiones, asumiendo la responsabilidad por las consecuencias en el marco del respeto de los derechos y deberes ciudadanos.

Competencia 2: Pensamiento Innovador

Nivel de logro: 1

Definición: Capacidad para detectar necesidades y oportunidades para generar proyectos o propuestas innovadoras, viables y rentables. Planifica y toma decisiones eficientes orientadas al objetivo del proyecto.

Competencia específica: Práctica de Salud Pública. Diagnóstico Situacional

Definición: Identifica los principales problemas de Salud de la Comunidad y sus Determinantes.

Nivel de logro: 1

V. UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD N°: 1 ESTILOS DE VIDA Y SALUD

LOGRO

Al finalizar la unidad, el estudiante interpreta la interacción entre los estilos de vida y cómo éstos se relacionan (cualitativa y cuantitativamente) a la salud de los individuos y de las poblaciones.

Competencias: Ciudadanía, Pensamiento Innovador y Diagnóstico Situacional

TEMARIO

TEMARIO

Tema 1: La Salud y los determinantes sociales

Actividades de Aprendizaje:

Las actividades de aprendizaje son trabajadas en el aula (presencial) y online. Estas actividades se desarrollan de manera individual y/o en grupo, en ellas se trabajan las competencias de Ciudadanía y Pensamiento Innovador.

Sesión Presencial: Uso de metodología activa de Aprendizaje Basado en Equipos (TBL). Examen individual y grupal, revisión del examen, apelaciones. Inicio de sesión práctica. Desarrollo de primera practica sobre determinantes de la salud. Trabajo grupal sobre recopilación bibliográfica y preparación de una presentación. Presentación del trabajo grupal. Caso Práctico: La embarazosa situación de Juana. Cierre con Debate Grupal.

Sesión Online: Revisión de Lectura: Determinantes sociales de la salud y su influencia en la atención sanitaria.

Desarrollo de examen online, participación en el Foro de Debate, visualización del video: Promoción de la Salud y los determinantes sociales de la salud, desarrollo de trabajos grupales: Wiki y Blog en el tiempo establecido (lunes a viernes 18:00 horas). Cierre de sesión

Evidencias de Aprendizaje:

Sesión presencial: Presentación y exposición grupal, exámenes individuales y grupales, control de lectura. Sesión

online: Participación en Foro y examen online (actividad individual), desarrollo de Wiki, Blog y respuestas al video (actividades grupales). Entrega de presentaciones desarrolladas en las sesiones presenciales, Mapas mentales y resúmenes entregados por vía virtual.

Bibliografía:

Ángel OTERO PUIME y María Victoria ZUNZUNEGUI. Determinantes sociales de la salud y su influencia en la atención sanitaria. Universidad Autónoma de México (2016)

Tema 2: La Promoción de la Salud y los Estilos de vida

Actividades de Aprendizaje:

Las actividades de aprendizaje son trabajadas en el aula (presencial) y online. Estas actividades se desarrollan de

manera individual y/o en grupo, en ellas se trabajan las competencias de Ciudadanía y Pensamiento Innovador.

Sesión Presencial: Uso de metodología activa de Aprendizaje Basado en Equipos (TBL). Examen individual y grupal, revisión del examen, apelaciones. Inicio de sesión práctica. Desarrollo de la segunda practica sobre la promoción de la salud. Trabajo grupal sobre recopilación bibliográfica y preparación de una presentación. Presentación del trabajo grupal. Caso práctico: Alto Trujillo, Una Comunidad Saludable y AAHH Nuevo Amanecer. Cierre con debate grupal. Sesión online: Revisión de Lectura: Promoción de la Salud. Desarrollo de examen online, participación en el foro de debate, visualización del video: Estilos de vida saludables, desarrollo de trabajos grupales: Wiki y Blog en el tiempo establecido (lunes a viernes 18:00 horas). Cierre de sesión

Evidencias de Aprendizaje:

Sesión presencial: Presentación y exposición grupal, exámenes individuales y grupales, control de lectura. Sesión online: Participación en foro y examen online (actividad individual) y desarrollo de Wiki, Blog y respuestas al video (actividades grupales). Entrega de presentaciones desarrollado en las sesiones presenciales, mapas mentales y resúmenes entregados por vía virtual.

Bibliografía:

Helena E. RESTREPO y Hernán MALAGA. Promoción de la Salud: Como construir vida saludable. Editorial Panamericana (2001). Pág. 24-33

Tema 3: Ejercicio y Salud. Alimentación Saludable

Actividades de Aprendizaje:

Las actividades de aprendizaje son trabajadas en el aula (presencial) y online. Estas actividades se desarrollan de manera individual y/o en grupo, en ellas se trabajan las competencias de Ciudadanía y Pensamiento Innovador.

Sesión Presencial: Uso de metodología activa de Aprendizaje Basado en Equipos (TBL). Examen individual y grupal, revisión del examen, apelaciones. Inicio de sesión práctica. Desarrollo de la práctica visualización del video: Los beneficios de la actividad física. Trabajo grupal sobre recopilación bibliográfica y preparación de una presentación. Presentación del trabajo grupal. Caso práctico: Recomendaciones de OMS por ciclos de vida para la actividad física. Cierre con debate grupal.

Sesión Online: Revisión de lectura: Actividad Física y Salud. Desarrollo de examen online, participación en el foro de debate, visualización del video: La importancia de la actividad física para la salud, desarrollo de trabajos grupales: Wiki y Blog en el tiempo establecido (lunes a viernes 18:00 horas). Cierre de sesión.

Evidencias de Aprendizaje:

Sesión presencial: Presentación y exposición grupal, exámenes individuales y grupales, control de lectura. Sesión online: Participación en Foro y Examen Online (actividad individual) y desarrollo de Wiki, Blog y respuestas al video (actividades grupales). Entrega de presentaciones desarrolladas en las sesiones presenciales, mapas mentales y resúmenes entregados por vía virtual.

Bibliografía:

Piédrola GIL. Medicina Preventiva y Salud Pública. Editorial Elsevier Masson (11 edición) Capitulo 76 Pág. 1069-1082

Recomendaciones Mundiales sobre Actividad Física para la Salud. Organización Mundial de la Salud OMS. 2010.

Tema 4: Sexualidad Responsable: Embarazo No deseado, Infecciones de Transmisión Sexual y el VIH

Actividades de Aprendizaje:

Las actividades de aprendizaje son trabajadas en el aula (presencial) y online. Estas actividades se desarrollan de manera individual y/o en grupo, en ellas se trabajan las competencias de Ciudadanía y Pensamiento Innovador.

Sesión Presencial: Uso de metodología activa de Aprendizaje Basado en Equipos (TBL). Examen individual y grupal, revisión del examen, apelaciones. Inicio de sesión práctica. Desarrollo de la práctica visualización del video: No a la discriminación de VIH en el trabajo. Trabajo grupal sobre recopilación bibliográfica y preparación de una presentación. Presentación del trabajo grupal. Caso práctico: Servicios Amigables, referente a contraer el VIH en el contexto local. Cierre con debate grupal.

Sesión Online: Revisión de Lectura: Salud sexual para personas viviendo con VIH. Desarrollo de Examen online, participación en el Foro de Debate, visualización del video: Embarazo en Adolescentes, desarrollo de trabajos grupales: Wiki y Blog en el tiempo establecido (lunes a viernes 18:00 horas). Cierre de Sesión

Evidencias de Aprendizaje:

Sesión presencial: Presentación y exposición grupal, exámenes individuales y grupales, control de lectura. Sesión online: Participación en Foro y examen online (actividad individual) y desarrollo de Wiki, Blog y respuestas al video (actividades grupales). Entrega de presentaciones desarrolladas en las sesiones presenciales, mapas mentales y resúmenes entregados por vía virtual.

Bibliografía:

Kathy SHAPIRO y Sunanda RAY. Salud Sexual para personas viviendo con VIH. Universidad Cayetano Heredia (2007) Reproductive Health Matters.

Tema 5: Tabaco y Salud

Actividades de Aprendizaje:

Las actividades de aprendizaje son trabajadas en el aula (presencial) y online. Estas actividades se desarrollan de manera individual y/o en grupo, en ellas se trabajan las competencias de Ciudadanía y Pensamiento Innovador.

Sesión Presencial: Uso de metodología activa de Aprendizaje Basado en Equipos (TBL). Examen individual y grupal, revisión del examen, apelaciones. Inicio de sesión práctica. Desarrollo de la Práctica Calificada 1 sobre Estilos de Vida y Salud, presentación de un vídeo sobre Actividad Física en Familia, actividad individual: en cada grupo eligen el vídeo que los representará, todos los alumnos presentan esta actividad y la exponen como máximo 10 minutos, Presentación en Power Point que complementa el vídeo. Cierre con debate grupal.

Sesión online: Revisión de lectura: Tabaco y Salud. Desarrollo de examen online, participación en el foro de debate, visualización del video: Tabaco y salud. Desarrollo de trabajos grupales: Wiki y Blog en el tiempo establecido (lunes a viernes 18:00 horas). Cierre de sesión

Evidencias de Aprendizaje: Sesión presencial: Presentación y exposición individual de la PC1, exámenes individuales y grupales, control de lectura. Sesión online: Participación en foro y examen online (actividad individual) y desarrollo de Wiki, Blog y respuestas al video (actividades grupales). Entrega de informe de la Práctica Calificada 1, se elabora diagnóstico situacional de la Familia y la Actividad Física, Video y PPT.

Bibliografía:

Informe de la Dirección General de Servicios de Salud de los EE.UU: Las Consecuencias del Tabaquismo en la Salud 50 años de Progreso (2014) CDC Atlanta.

Piédrola GIL. Medicina Preventiva y Salud Pública. Editorial Elsevier Masson (11 edición) Capítulo 76 Pág. 1069-1082

Tema 6: Convivencia y Salud, Relaciones Interpersonales, grupos de Apoyo y organización social y salud.

Actividades de Aprendizaje:

Las actividades de aprendizaje son trabajadas en el aula (presencial) y online. Estas actividades se desarrollan de manera individual y/o en grupo, en ellas se trabajan las competencias de Ciudadanía y Pensamiento Innovador.

Sesión Presencial: Uso de metodología activa de Aprendizaje Basado en Equipos (TBL). Examen individual y grupal, revisión del examen, apelaciones. Inicio de sesión práctica. Desarrollo de la práctica visualización del video: Cyberbullying. Trabajo grupal sobre recopilación bibliográfica y preparación de una presentación. Presentación del trabajo grupal. Caso Práctico: Violencia, aspectos Relevantes. Cierre con debate grupal.

Sesión Online: Revisión de lectura: La violencia un problema mundial de salud pública. Desarrollo de examen online, participación en el foro de debate, visualización del video: Cómo afecta la violencia intrafamiliar en las niñas y niños, desarrollo de trabajos grupales: Wiki y Blog en el tiempo establecido (lunes a viernes 18:00 horas). Cierre de sesión

Evidencias de Aprendizaje:

Sesión presencial: Presentación y exposición grupal, exámenes individuales y grupales, control de lectura. Sesión online: Participación en foro y examen online (actividad individual) y desarrollo de Wiki, Blog y respuestas al video (actividades grupales). Entrega de presentaciones desarrolladas en las sesiones presenciales, mapas mentales y resúmenes entregados por vía virtual.

Bibliografía:

Informe mundial sobre la violencia y la salud. Washington, D.C., Organización Panamericana de la Salud, Oficina Regional para las Américas de la Organización Mundial de la Salud, 2003. Capítulo 1.

Tema 7: Prevención y control del Alcoholismo y la farmacodependencia.

Actividades de Aprendizaje:

Las actividades de aprendizaje son trabajadas en el aula (presencial) y online. Estas actividades se desarrollan de manera individual y/o en grupo, en ellas se trabajan las competencias de Ciudadanía y Pensamiento Innovador.

Sesión Presencial: Uso de metodología activa de Aprendizaje Basado en Equipos (TBL). Examen individual y grupal, revisión del examen, apelaciones. Inicio de sesión práctica. Desarrollo de la práctica visualización del video: El cerebro adicto. Trabajo grupal sobre recopilación bibliográfica y preparación de una presentación. Presentación del trabajo grupal. Caso práctico: Adicciones, aspectos Relevantes. Cierre con debate grupal.

Sesión online: Revisión de lectura: La Ciencia de la Adicción. Desarrollo de examen online, participación en el Foro de debate, visualización del video: Alcohol y el cerebro, desarrollo de trabajos grupales: Wiki y Blog en el tiempo establecido (lunes a viernes 18:00 horas). Cierre de sesión.

Evidencias de Aprendizaje:

Sesión presencial: Presentación y exposición grupal, exámenes in

HORA(S) / SEMANA(S)

Semanas 01 a 07

UNIDAD N°: 2 MEDIO AMBIENTE Y SALUD

LOGRO

Al finalizar la unidad, el estudiante ilustra los efectos del medio ambiente en la salud de los individuos y de las poblaciones.

Competencias: Ciudadanía, Pensamiento Innovador y Diagnóstico Situacional

TEMARIO

TEMARIO

Tema 8: Conceptos en Salud Ambiental e Higiene. Efectos en la Salud de la contaminación ambiental química, física y biológica.

Actividades de Aprendizaje:

Las actividades de aprendizaje son trabajadas en el aula (presencial) y online. Estas actividades se desarrollan de manera individual y/o en grupo, en ellas se trabajan las competencias de Ciudadanía y Pensamiento Innovador.

Sesión Presencial: Uso de metodología activa de Aprendizaje Basado en Equipos (TBL). Examen individual y grupal, revisión del examen, apelaciones. Inicio de sesión práctica. Desarrollo de la práctica visualización del video: Alto a la contaminación del medio ambiente - Perú. Trabajo grupal sobre recopilación bibliográfica y preparación de una presentación. Presentación del trabajo grupal. Caso Práctico: Contaminación Ambiental, aspectos Relevantes. Cierre con debate grupal.

Sesión Online: Revisión de Lectura: Salud Ambiental: Conceptos y Actividades. Desarrollo de Examen Online, participación en el Foro de Debate, visualización del video ¿Área de Salud Ambiental y Desarrollo Sostenible OPS Colombia¿, desarrollo de trabajos grupales: Wiki y Blog en el tiempo establecido (lunes a viernes 18:00 horas). Cierre de Sesión.

Evidencias de Aprendizaje:

Sesión presencial: Presentación y exposición grupal, exámenes individuales y grupales, control de lectura. Sesión Online: Participación en foro y examen online (actividad individual) y desarrollo de Wiki, Blog y respuestas al video (actividades grupales). Entrega de presentaciones desarrolladas en las sesiones presenciales, mapas mentales y resúmenes entregados por vía virtual.

Bibliografía:

Gonzalo A. ORDOÑEZ. Salud ambiental: conceptos y actividades. Revista Panamericana de Salud Pública 7(3) 2000

Tema 9: Efectos en la salud de la contaminación de los alimentos, zoonosis, salud y mascotas. Prevención y control de la rabia, la salmonelosis, la brucelosis y otras zoonosis importantes en el país.

Actividades de Aprendizaje:

Las actividades de aprendizaje son trabajadas en el aula (presencial) y online. Estas actividades se desarrollan de manera individual y/o en grupo, en ellas se trabajan las competencias de Ciudadanía y Pensamiento Innovador.

Sesión Presencial: Uso de metodología activa de Aprendizaje Basado en Equipos (TBL). Examen individual y grupal,

revisión del examen, apelaciones. Inicio de sesión práctica. Desarrollo de la práctica. Trabajo grupal sobre recopilación bibliográfica y preparación de una presentación. Presentación del trabajo grupal. Caso práctico: Contaminación de Alimentos, aspectos Relevantes. Cierre con debate grupal.

Sesión Online: Revisión de lectura: Peligros y riesgos sanitarios asociados a los alimentos. Desarrollo de examen online, participación en el foro de debate, visualización del video: Zoonosis ¿ Salud y Comunidad, desarrollo de trabajos grupales: Wiki y Blog en el tiempo establecido (lunes a viernes 18:00 horas). Cierre de sesión.

Evidencias de Aprendizaje:

Sesión presencial: Presentación y exposición grupal, exámenes individuales y grupales, control de lectura. Sesión online: Participación en foro y examen online (actividad individual) y desarrollo de Wiki, Blog y respuestas al video (actividades grupales). Entrega de presentaciones desarrolladas en las sesiones presenciales, mapas mentales y resúmenes entregados por vía virtual.

Bibliografía:

Piedrola GIL. Medicina Preventiva y Salud Pública. Editorial Elsevier Masson (11 edición) Capitulo 33 Pag. 411-439 Peligros y Riesgos Sanitarios asociados a los alimentos.

Tema 10: El agua: potabilización del agua, parámetros del agua segura, utilización del comparador de cloro. La prevención del cólera, la cryptosporidiosis y otras enfermedades de transmisión hídrica. Transmisión fecal-oral de enfermedades, la eliminación sanitaria de excretas, letrinas. Las parasitosis intestinales, la diarrea infantil y otras enfermedades transmitidas por alimentos.

Actividades de Aprendizaje:

Las actividades de aprendizaje son trabajadas en el aula (presencial) y online. Estas actividades se desarrollan de manera individual y/o en grupo, en ellas se trabajan las competencias de Ciudadanía y Pensamiento Innovador.

Sesión Presencial: Uso de metodología activa de Aprendizaje Basado en Equipos (TBL). Examen individual y grupal, revisión del examen, apelaciones. Inicio de sesión práctica. Desarrollo de la práctica visualización del video: Petro Perú: Contaminación por el derrame de petróleo en Amazonía Norte del Perú. Trabajo grupal sobre recopilación bibliográfica y preparación de una presentación. Presentación del trabajo grupal. Caso práctico: Contaminación del Agua, aspectos Relevantes. Cierre con debate grupal.

Sesión Online: Revisión de Lectura: Aspectos Sanitarios del Agua. Desarrollo de examen Online, participación en el foro de debate, visualización del video: Enfermedades de Transmisión Hídrica, desarrollo de trabajos grupales: Wiki y Blog en el tiempo establecido (lunes a viernes 18:00 horas). Cierre de sesión.

Evidencias de Aprendizaje:

Sesión presencial: Presentación y exposición grupal, exámenes individuales y grupales, control de lectura. Sesión online: Participación en foro y examen online (actividad individual) y desarrollo de Wiki, Blog, respuestas al video (actividades grupales). Entrega de presentaciones desarrolladas en las sesiones presenciales, mapas mentales y resúmenes entregados por vía virtual.

Bibliografía:

Piédrola GIL. Medicina Preventiva y Salud Pública. Editorial Elsevier Masson (11 edición) Capitulo 28 Pag. 349-371 Aspectos Sanitarios del Agua.

Tema 11. Contaminación del aire atmosférico y del aire domiciliario: El asma, el EPOC y otras enfermedades respiratorias.

Actividades de Aprendizaje:

Las actividades de aprendizaje son trabajadas en el aula (presencial) y online. Estas actividades se desarrollan de manera individual y/o en grupo, en ellas se trabajan las competencias de Ciudadanía y Pensamiento Innovador.

Sesión Presencial: Uso de metodología activa de Aprendizaje Basado en Equipos (TBL). Examen individual y grupal, revisión del examen, apelaciones. Inicio de sesión práctica. Desarrollo de la Practica Calificada 2. Presentación del trabajo grupal. Temas propuestos para desarrollar: Contaminación por Metales Pesados, Alimentación No saludable, Tenencia responsable de mascotas, Higiene y enfermedades transmitidas por agua, Enfermedades de origen vectorial, Manejo de Residuos hospitalarios. exposición grupal y cierre con debate grupal.

Sesión Online: Revisión de Lectura: Contaminación Atmosférica. Desarrollo de Examen Online, participación en el Foro de Debate, visualización del video: Air Pollution, Contaminación del aire urbano; desarrollo de trabajos grupales:

Wiki y Blog en el tiempo establecido (lunes a viernes 18:00 horas). Cierre de sesión.

Evidencias de Aprendizaje:

Sesión presencial: Presentación y exposición grupal, exámenes individuales y grupales, control de lectura. Sesión online: Participación en foro y examen online (actividad individual), desarrollo de Wiki, Blog y respuestas al video (actividades grupales). Entrega de presentaciones desarrolladas en las sesiones presenciales, mapas mentales y resúmenes entregados por vía virtual. . Entrega de informe con el diagnóstico situacional del tema seleccionado, PPT y Video de la PC2.

Bibliografía:

Piédrola GIL. Medicina Preventiva y Salud Pública. Editorial Elsevier Masson (11 edición) Capitulo 27 Pag. 338-348. Contaminación Atmosférica
Juan MARTINEZ HERNANDEZ. Nociones de Salud Pública. Diaz De Santos. Madrid. (2003) Pag.183-187

Tema 12. Riesgos ambientales hospitalarios - Desechos hospitalarios.

Actividades de Aprendizaje:

Las actividades de aprendizaje son trabajadas en el aula (presencial) y online. Estas actividades se desarrollan de manera individual y/o en grupo, en ellas se trabajan las competencias de Ciudadanía y Pensamiento Innovador.

Sesión Presencial: Uso de metodología activa de Aprendizaje Basado en Equipos (TBL). Examen individual y grupal, revisión del examen, apelaciones. Inicio de sesión práctica. Desarrollo de la práctica. Revisión de los vídeos: Residuos Sólidos Urbanos y DIGESA: Residuos Sólidos Hospitalarios - Experiencia exitosa en Cusco. Trabajo grupal sobre recopilación bibliográfica y preparación de una presentación. Presentación del trabajo grupal. Cierre con debate grupal. Sesión Online: Revisión de Lectura: Residuos Sólidos Hospitalarios. Desarrollo de examen online, participación en el foro de debate, visualización del video: Residuos sólidos en Perú; desarrollo de trabajos grupales: Wiki y Blog en el tiempo establecido (lunes a viernes 18:00 horas). Cierre de sesión.

Evidencias de Aprendizaje:

Sesión presencial: Presentación y exposición grupal, exámenes individuales y grupales, control de lectura. Sesión online: Participación en foro y examen online (actividad individual) y desarrollo de Wiki, Blog y respuestas al video (actividades grupales). Entrega de presentaciones desarrolladas en las sesiones presenciales, mapas mentales y resúmenes entregados por vía virtual.

Bibliografía:

Piédrola GIL. Medicina Preventiva y Salud Pública. Editorial Elsevier Masson (11 edición) Capitulo 31 Pag. 382-390 El Suelo. Gestión de Residuos Sólidos.

Tema 13. Clima y salud, efectos del calentamiento global en la salud de las personas, efecto sobre las enfermedades: Enfermedades transmitidas por mosquitos, malaria, dengue, Chikungunya y Zika.

Actividades de Aprendizaje:

Las actividades de aprendizaje son trabajadas en el aula (presencial) y online. Estas actividades se desarrollan de manera individual y/o en grupo, en ellas se trabajan las competencias de Ciudadanía y Pensamiento Innovador.

Sesión Presencial: Uso de metodología activa de Aprendizaje Basado en Equipos (TBL). Examen individual y grupal, revisión del examen, apelaciones. Inicio de sesión práctica. Desarrollo de la práctica. Revisión del vídeo: Salud y Cambio Climático y Qué produce y cómo prevenir el calentamiento global. Trabajo grupal sobre recopilación bibliográfica y preparación de una presentación. Presentación del trabajo grupal. Cierre con debate grupal.

Sesión Online: Revisión de Lectura: Evolución del Concepto de Cambio Climático y su Impacto en la Salud Pública del Perú. Desarrollo de examen online, participación en el Foro de Debate, visualización del video: Nuevas Enfermedades por el cambio climático, desarrollo de trabajos grupales: Wiki y Blog en el tiempo establecido (lunes a viernes 18:00 horas). Cierre de sesión.

Evidencias de Aprendizaje: Sesión presencial: Presentación y exposición grupal, exámenes individuales y grupales, control de lectura. Sesión online: Participación en foro y examen online (actividad individual) desarrollo de Wiki, Blog y respuestas al video (actividades grupales). Entrega de presentaciones desarrolladas en las sesiones presenciales, mapas mentales y resúmenes entregados por vía virtual.

Bibliografía:

Sánchez Zavaleta CA. Evolución del concepto de cambio climático y su impacto en la salud pública del Perú. Rev Perú Med Exp Salud Pública. 2016;33(1):128-38. doi: 10.17843/rpmesp.2016.331.2014

Tema 14. Entorno saludable: Vivienda, comunidad y escuela saludables - prevención de accidentes en el hogar. El ambiente laboral. La salud del trabajador.

Actividades de Aprendizaje: Las actividades de aprendizaje son trabajadas en el aula (presencial) y online. Estas actividades se desarrollan de manera individual y/o en grupo, en ellas se trabajan las competencias de Ciudadanía y Pensamiento Innovador.

Sesión Presencial: Uso de metodología activa de Aprendizaje Basado en Equipos (TBL). Examen individual y grupal, revisión del examen, apelaciones. Inicio de sesión práctica. Desarrollo de la práctica. Revisión del vídeo: Entornos Saludables Risaralda. Trabajo grupal sobre recopilación bibliográfica y preparación de una presentación. Presentación del trabajo grupal. Cierre con debate grupal

Sesión Online: Revisión de Lectura: Entornos Saludables: El desafío de la promoción de la salud. Desarrollo de examen online, participación en el foro de debate, visualización del video: Viviendas Saludables Abancay 2012; desarrollo de trabajos grupales: Wiki y Blog en el tiempo establecido (lunes a viernes 18:00 horas). Cierre de sesión. Evidencias de Aprendizaje:

Sesión presencial: Presentación y exposición grupal, exámenes individuales y grupales, control de lectura. Sesión online: Participación en foro y examen online (actividad individual) y desarrollo de Wiki, Blog y respuestas al video (actividades grupales). Entrega de presentaciones desarrolladas en las sesiones presenciales, mapas mentales y resúmenes entregados por vía virtual.

Bibliografía:

Magda PALACIO HURTADO, Antonio SAENZ CRESPO. Entornos Saludables: El Desafío de la Promoción de la Salud.

HORA(S) / SEMANA(S)

Semanas 09 a 15

VI. METODOLOGÍA

El Modelo Educativo de la UPC asegura una formación integral, que tiene como pilar el desarrollo de competencias, las que se promueven a través de un proceso de enseñanza-aprendizaje donde el estudiante cumple un rol activo en su aprendizaje, construyéndolo a partir de la reflexión crítica, análisis, discusión, evaluación, exposición e interacción con sus pares, y conectándolo con sus experiencias y conocimientos previos. Por ello, cada sesión está diseñada para ofrecer al estudiante diversas maneras de apropiarse y poner en práctica el nuevo conocimiento en contextos reales o simulados, reconociendo la importancia que esto tiene para su éxito profesional.

El curso se desarrolla en la modalidad Blended, lo que significa que en todas las semanas se contará con sesiones presenciales y sesiones online. (04 horas presenciales y 02 horas OnLine por semana)

Estas sesiones online se realizan a través de diferentes actividades que se trabajan en el Aula Virtual (AV). Las pautas de trabajo las comunica el profesor con anticipación y también se encuentran en el AV.

Tanto las clases presenciales como online requieren de la participación activa y continua del estudiante. Es responsabilidad del estudiante cumplir con las distintas actividades programadas en el Aula Virtual.

Se desarrollarán dos prácticas calificadas (Semana 5 y 12), la primera de forma individual y la segunda grupal. Donde los alumnos deben poner en práctica su capacidad de planificación, trabajo en equipo, organización, tolerancia a la divergencia de opiniones y saber reconocer los problemas de salud para identificar y establecer diagnósticos situacionales de los principales problemas de salud de la comunidad y sus determinantes.

El curso se desarrolla siguiendo las siguientes estrategias metodológicas:

Conversatorios: Se revisan aspectos conceptuales de temas sobre los determinantes de la salud y los estilos de vida y cómo afectan la salud de individuos y poblaciones para orientar la determinación de diagnósticos situacionales.

Seminarios expositivos: Los estudiantes elaborarán presentaciones sobre los temas asignados, se valora el uso

de mapas mentales para la exposición de sus ideas, en base al razonamiento moral, el respeto a la opinión divergente y la tolerancia entre pares.

Metodología Activa: Es una estrategia pedagógica que promueve que el estudiante participe activamente del proceso de aprendizaje, como responsable de la construcción de su propio conocimiento mediante recursos didácticos como debates, discusiones grupales, talleres y aprendizaje colaborativo, entre otros. En esta dinámica el docente realiza un rol de guía facilitador, asesorando y acompañando al estudiante en su aprendizaje, de esta manera pueda reconocer problemas y oportunidades, para proponer soluciones creativas y desarrollar una buena planificación.

Se utilizará la metodología de Aprendizaje Basado en Equipos (TBL), donde el estudiante dispondrá de las lecturas previamente en el aula virtual para que sean revisadas antes de la clase teórica; se formarán grupos de 6 a 7 estudiantes y en forma individual revisarán el material asignado antes de acudir a las sesiones.

Se tomará un examen teórico de entrada de una duración entre 10-15 minutos, luego del cual se procederá a un examen grupal por otros 15 minutos, para que luego puedan realizar la apelación de las preguntas donde los estudiantes discrepen con las respuestas.

Finalmente se procederá a realizar una clase con una duración de unos 40 minutos donde se enfatizan los puntos más relevantes del tema dejado para la sesión en curso. El docente facilitador hará uso de metodología activa para el desarrollo de los temas propuestos, para lo cual contará con el recurso didáctico como las cartillas de evaluación para los test individuales y grupales.

Durante el desarrollo de las evaluaciones individuales se hará el uso de la herramienta SOCRATIVE para el desarrollo de la evaluación, durante el mismo el estudiante está prohibido de que su dispositivo electrónico (laptop, Tablet o Smartphone) donde está dando la evaluación sólo está permitido la apertura del módulo de examen, si el estudiante es sorprendido con otra aplicación o revisando información se considera una falta grave sujeto a sanción por las normas universitarias, para esto todos los dispositivos electrónicos donde están desarrollando el examen deben estar sobre las carpetas para que los facilitadores puedan verificar el normal desarrollo del examen; para las evaluaciones grupales, está prohibido el uso de dispositivos electrónicos, lo cual se considera una falta grave y sancionable según el reglamento universitario.

Durante la semana, los alumnos realizarán actividades grupales e individuales para la revisión de videos y lecturas, así como la elaboración de Blogs (Mapas Conceptuales o Infografías) y Wikis (Síntesis de las lecturas seleccionadas) y una participación activa en el Foro de discusión donde se comentarán los temas que se están desarrollando durante la semana según la perspectiva de los alumnos.

Finalmente, toda consulta al docente respecto al desarrollo curso se realiza a través del foro de dudas, ubicado en el AV.

VII. EVALUACIÓN

FÓRMULA

3% (DD1) + 3% (DD2) + 3% (DD3) + 3% (DD4) + 8% (PC1) + 3% (DD5) + 3% (DD6) + 18% (EA1) + 3% (DD7) + 3% (DD8) + 3% (DD9) + 8% (PC2) + 3% (DD10) + 3% (DD11) + 3% (DD12) + 30% (EB1)

TIPO DE NOTA	PESO %
DD - EVAL. DE DESEMPENO	3
DD - EVAL. DE DESEMPENO	3
DD - EVAL. DE DESEMPENO	3
DD - EVAL. DE DESEMPENO	3
PC - PRÁCTICAS PC	8
DD - EVAL. DE DESEMPENO	3
DD - EVAL. DE DESEMPENO	3
EA - EVALUACIÓN PARCIAL	18
DD - EVAL. DE DESEMPENO	3
DD - EVAL. DE DESEMPENO	3
DD - EVAL. DE DESEMPENO	3
PC - PRÁCTICAS PC	8
DD - EVAL. DE DESEMPENO	3
DD - EVAL. DE DESEMPENO	3
DD - EVAL. DE DESEMPENO	3
EB - EVALUACIÓN FINAL	30

VIII. CRONOGRAMA

TIPO DE PRUEBA	DESCRIPCIÓN NOTA	NÚM. DE PRUEBA	FECHA	OBSERVACIÓN	RECUPERABLE
DD	EVAL. DE DESEMPENO	1	Semana 1	Evaluación individual y grupal de las sesiones presenciales y actividades online	NO
DD	EVAL. DE DESEMPENO	2	Semana 2	Evaluación individual y grupal de las sesiones presenciales y actividades online	NO
DD	EVAL. DE DESEMPENO	3	Semana 3	Evaluación individual y grupal de las sesiones presenciales y actividades online	NO
DD	EVAL. DE DESEMPENO	4	Semana 4	Evaluación individual y grupal de las sesiones presenciales y actividades online	NO
PC	PRÁCTICAS PC	1	Semana 5	Evaluación individual y grupal del trabajo práctico sobre ejercicio como actividad familiar	NO
DD	EVAL. DE DESEMPENO	5	Semana 6	Evaluación individual y grupal de las sesiones presenciales y actividades online	NO
DD	EVAL. DE DESEMPENO	6	Semana 7	Evaluación individual y grupal de las sesiones presenciales y actividades online	NO
EA	EVALUACIÓN PARCIAL	1	Semana 8	Evaluación escrita, individual, de lo aprendido en el curso	SÍ
DD	EVAL. DE DESEMPENO	7	Semana 9	Evaluación individual y grupal de las sesiones presenciales y actividades online	NO
DD	EVAL. DE DESEMPENO	8	Semana 10	Evaluación individual y grupal de las sesiones presenciales y actividades online	NO
DD	EVAL. DE DESEMPENO	9	Semana 11	Evaluación individual y grupal de las sesiones presenciales y actividades online	NO
PC	PRÁCTICAS PC	2	Semana 12	Evaluación individual y grupal del trabajo práctico sobre un tema elegido para entornos en salud.	NO
DD	EVAL. DE DESEMPENO	10	Semana 13	Evaluación individual y grupal de las sesiones presenciales y actividades online	NO
DD	EVAL. DE DESEMPENO	11	Semana 14	Evaluación individual y grupal de las sesiones presenciales y actividades online	NO
DD	EVAL. DE DESEMPENO	12	Semana 15	Evaluación individual y grupal de las sesiones presenciales y actividades online	NO
EB	EVALUACIÓN FINAL	1	Semana 16	Evaluación escrita, individual, de lo aprendido en todo el curso	SÍ

IX. BIBLIOGRAFÍA DEL CURSO

BÁSICA

UNIVERSIDAD PERUANA DE CIENCIAS APLICADAS, Centro De Información. Catálogo en línea:
<http://bit.ly/2ECcaIA>.

RECOMENDADA

(No necesariamente disponible en el Centro de Información)

NATIONAL INSTITUTE ON DRUG ABUSE (2014) Las Drogas, el Cerebro y el Comportamiento ¿ La Ciencia de la Adicción. 06 de marzo de 2018.

ORGANIZACIÓN PANAMERICANA DE LA SALUD (2003) Informe mundial sobre la violencia y la salud. 1a. Washington, D.C. Organización Mundial de la Salud:

OTERO PUIME, Ángel y ZUNZUNEGUI, María Victoria (2016) Determinantes sociales de la salud y su influencia en la atención sanitaria. -. México D.F. Universidad Autónoma de México:

RESTREPO, Helena y MALAGA, Hernán (2001) Promoción de la Salud: Como construir vida saludable. 1a. Washington. Organización Panamericana de la Salud:

SHAPIRO, Kathy y RAY, Sunanda (2007) Salud Sexual para personas viviendo con VIH. 1a. Lima. Universidad Cayetano Heredia:

SÁNCHEZ ZAVALA, Ca (2016) Evolución del concepto de cambio climático y su impacto en la salud pública del Perú, pp. 128-38. En: Rev Perú Med Exp Salud Pública, vol. 33, No. 1.