



## I. INFORMACIÓN GENERAL

<b>CURSO</b>	:	Teorías y Sistemas Psicológicos
<b>CÓDIGO</b>	:	PS04
<b>CICLO</b>	:	201202
<b>CUERPO ACADÉMICO</b>	:	<b>Luna Torres, Jorge Manuel</b> <b>Miranda Enrico, María Roxana</b> <b>Montani Valdivia, Renzo Montgomery</b> <b>Rojas Celestino, Hugo Alfredo</b>
<b>CRÉDITOS</b>	:	3
<b>SEMANAS</b>	:	15
<b>HORAS</b>	:	2 H (Práctica) Semanal /2 H (Teoría) Semanal
<b>ÁREA O CARRERA</b>	:	Psicología

## II. MISIÓN Y VISIÓN DE LA UPC

Misión: Formar líderes íntegros e innovadores con visión global para que transformen el Perú.

Visión: Ser líder en la educación superior por su excelencia académica y su capacidad de innovación.

## III. INTRODUCCIÓN

El curso de Teorías y Sistemas Psicológicos brinda al alumno un acercamiento contextual y teórico a las corrientes más importantes de la psicología actual: psicoanálisis, conductismo, cognitivismo, humanismo y sistémica. El curso se divide en módulos que examinan las mencionadas teorías. Cada módulo, presenta un espacio a nivel introductorio, para reflexionar sobre el surgimiento y vigencia, los alcances y las limitaciones de estas perspectivas, dentro de una mirada contextual e integradora. El alumno describe los diversos postulados de cada corriente contrastándolos y relacionándolos.

## IV. LOGRO (S) DEL CURSO

Al final del curso, el alumno conoce los principios básicos de los cuatro enfoques teóricos presentados y diferencia su forma de comprender el psiquismo humano. Así mismo, aplica las nociones básicas a distintas situaciones de la vida.

## V. UNIDADES DE APRENDIZAJE

### UNIDAD N°: 1 Introducción al curso

#### LOGRO

El alumno conoce y comprende la aparición de los principales enfoques teóricos de la Psicología que serán trabajados en el curso.

#### TEMARIO

Contexto en el que surgen los enfoques Psicoanalítico, Cognitivo conductual, Humanista y Sistémico.

Presentación de cada módulo a cargo de los profesores respectivos.

**HORA(S) / SEMANA(S)**

Clase 1

**UNIDAD N°: 2 El Psicoanálisis y sus orígenes**

**LOGRO**

El alumno conoce conceptos psicoanalíticos centrales, en el marco de las dos teorías freudianas del aparato psíquico, aplicándolos a situaciones concretas de la vida diaria.

**TEMARIO**

- Primera tópica: inconsciente, preconscious y consciente.
- Características y manifestaciones del inconsciente (síntomas, sueños, chistes y actos fallidos)
- Segunda tópica y modelo estructural: Yo, ello y super yo.
- Las pulsiones y la propuesta agruparlas en pulsión de vida y pulsión de muerte.

**HORA(S) / SEMANA(S)**

Clases 2, 3 y 4

**UNIDAD N°: 3 Psicoanálisis hoy**

**LOGRO**

El alumno tiene una visión introductoria de las principales escuelas psicoanalíticas y las aplicaciones del psicoanálisis a nuevos campos.

**TEMARIO**

- Principales escuelas: Escuela Freudiana Contemporánea, Escuela Kleiniana, Escuela Lacaniana, Psicología del Yo.
- La tarea del psicoanálisis: campos de aplicación.

**HORA(S) / SEMANA(S)**

Clases 5 y 6

**UNIDAD N°: 4 Psicoanálisis hoy**

**LOGRO**

El alumno tiene una visión introductoria de las principales escuelas psicoanalíticas y las aplicaciones del psicoanálisis a nuevos campos.

**TEMARIO**

- Principales escuelas: Escuela Freudiana Contemporánea, Escuela Kleiniana, Escuela Lacaniana, Psicología del Yo.
- La tarea del psicoanálisis: campos de aplicación.

**HORA(S) / SEMANA(S)**

Clases 7 y 8

**UNIDAD N°: 5 Modelo Cognitivo Conductual**

**LOGRO**

El alumno identifica los orígenes del Modelo Conductual Cognitivo, así como las variables que contribuyeron en su devenir para la integración de la psicología conductual cognitiva. Discrimina los conceptos básicos en la comprensión de la personalidad bajo el modelo.

**TEMARIO**

- Surgimiento del Modelo Conductual Cognitivo
- Factores que confluieron para hacer posible el desarrollo de la terapia cognitivo-conductual
- Algunas de las principales características de la terapia cognitivo-conductual.
- Conceptos básicos del Modelo Conductual Cognitivo

**HORA(S) / SEMANA(S)**

Semanas 4, 5 y 6

**UNIDAD N°: 6 Modelo Cognitivo e Integrativo actual****LOGRO**

El alumno tiene una visión integral del modelo cognitivo y el modelo conductual en función al desarrollo integrativo de los últimos años.

**TEMARIO**

- Pioneros del planteamiento cognitivo: Bandura, Ellis, Beck, Young.
- Integración de los Modelos en la actualidad
- Intervención conductual cognitiva hoy

**HORA(S) / SEMANA(S)**

Semana 7

**UNIDAD N°: 7 Psicología Humanista****LOGRO**

El alumno identifica la repercusión de la filosofía existencialista dentro del ámbito de la Psicología

**TEMARIO**

La Psicología Humanista como Tercera Fuerza dentro de la Psicología

- Antecedentes:  
Fenomenología: Husserl  
Existencialismo: Nietzsche, Heidegger, Sartre, Camus
- Abraham Maslow y la Jerarquía de Necesidades (Teoría de la Motivación)

Escuelas representativas:

- Víctor Frankl y la Logoterapia
- Carl Rogers y la Terapia Centrada en el Cliente
- Fritz Perls y la Terapia Gestalt
- Eric Berne y el Análisis Transaccional

**HORA(S) / SEMANA(S)**

Semanas 9, 10, 11 y 12

## UNIDAD N°: 8 Enfoque Sistémico

### LOGRO

El alumno analizará la conducta humana utilizando nociones básicas propuestas por el enfoque sistémico.

### TEMARIO

- Desarrollo histórico del modelo sistémico: Del individuo a las relaciones. Noción de contexto
- Abordaje Sistémico: Teoría General de Sistemas, propiedades de los sistemas.
- Cibernética de segundo orden.
- Teoría de la Comunicación Humana.
- Estructura y Organización Familiar.
- Ciclo Vital Individual y Familiar.

### HORA(S) / SEMANA(S)

Semanas 13, 14 y 15

## VI. METODOLOGÍA

Se implementarán metodologías alternativas para lograr un aprendizaje activo por parte de los alumnos, lo cual buscamos conseguir por medio de debates, videos, foros y discusiones grupales, buscando aplicar los enfoques teóricos a la realidad social.

## VII. EVALUACIÓN

### FÓRMULA

5% (TA1) + 15% (CL1) + 15% (CL2) + 5% (TA2) + 12% (TA3) + 8% (CL3) + 12% (TA4) + 8% (CL4) + 20% (TF1)

TIPO DE NOTA	PESO %
TA - TAREAS ACADÉMICAS	5
CL - CONTROL DE LECTURA	15
CL - CONTROL DE LECTURA	15
TA - TAREAS ACADÉMICAS	5
TA - TAREAS ACADÉMICAS	12
CL - CONTROL DE LECTURA	8
TA - TAREAS ACADÉMICAS	12
CL - CONTROL DE LECTURA	8
TF - TRABAJO FINAL	20

### VIII. CRONOGRAMA

TIPO DE PRUEBA	DESCRIPCIÓN NOTA	NÚM. DE PRUEBA	FECHA	OBSERVACIÓN	RECUPERABLE
TA	TAREAS ACADÉMICAS	1	Semana 2		NO
CL	CONTROL DE LECTURA	1	Semana 3		NO
CL	CONTROL DE LECTURA	2	Semana 5		NO
TA	TAREAS ACADÉMICAS	2	Semana 7		NO
TA	TAREAS ACADÉMICAS	3	Semana 10		NO
CL	CONTROL DE LECTURA	3	Semana 12		NO
TA	TAREAS ACADÉMICAS	4	Semana 14		NO
CL	CONTROL DE LECTURA	4	Semana 15		NO
TF	TRABAJO FINAL	1	Semana 16		NO

### IX. BIBLIOGRAFÍA DEL CURSO

#### BÁSICA

CHANCE, Paul (2001) Aprendizaje y conducta. México, D.F. : Manual Moderno.  
(153.15 CHAN)

FREUD, Sigmund (1996) Obras completas. Buenos Aires : Amorrortu.  
(150.195 FREU/O)

HOTHERSALL, David (2005) Historia de la psicología. México, D.F. : McGraw-Hill.  
(150.9 HOTH)

#### RECOMENDADA

(No necesariamente disponible en el Centro de Información)

ARGYLE, Michael (2001) The psychology of happiness. London New York : Routledge.  
(152.42 ARGY 22)

CHANCE, Paul (2001) Aprendizaje y conducta. México, D.F. : Manual Moderno.  
(153.15 CHAN)

CHOMSKY, Noam

FIREMAN, Gary D., ed. (2003) Narrative and consciousness : literature, psychology, and the brain. Oxford ; New York : Oxford University Press.  
(153 FIRE)

FREUD, Sigmund (1996) Obras completas. Buenos Aires : Amorrortu.  
(150.195 FREU/O)

HICKMANN, Maya (2004) Children's discourse : person, space and time across languages. Cambridge ; New York : Cambridge University Press.  
(401.93 HICK)

HOTHERSALL, David (2005) Historia de la psicología. México, D.F. : McGraw-Hill.  
(150.9 HOTH)

Tomasello, M.

TOMASELLO, Michael (1999) The cultural origins of human cognition. Cambridge, Mass. : Harvard University Press.  
(153 TOMA)