



I. INFORMACIÓN GENERAL

CURSO	:	Teorías y Sistemas Psicológicos
CÓDIGO	:	PS04
CICLO	:	200902
CUERPO ACADÉMICO	:	Dreifuss Escárate, Daniel Alejandro Matos Gibson, Ana Rodriguez Vilchez, Edgar Wilfredo Rojas Celestino, Hugo Alfredo
CRÉDITOS	:	3
SEMANAS	:	17
HORAS	:	2 H (Práctica) Semanal /2 H (Teoría) Semanal
ÁREA O CARRERA	:	Psicología

II. MISIÓN Y VISIÓN DE LA UPC

Misión: Formar líderes íntegros e innovadores con visión global para que transformen el Perú.

Visión: Ser líder en la educación superior por su excelencia académica y su capacidad de innovación.

III. INTRODUCCIÓN

El curso de Teorías y sistemas psicológicos brinda al alumno un acercamiento contextual y teórico a las corrientes más importantes de la psicología actual: psicoanálisis, conductismo, cognitivismo, humanismo y sistémica. El curso se divide en módulos que examinan las mencionadas teorías. Cada módulo, presenta un espacio a nivel introductorio, para reflexionar sobre el surgimiento y vigencia, los alcances y las limitaciones de estas perspectivas, dentro de una mirada contextual e integradora. El alumno describe los diversos postulados de cada corriente contrastando y relacionándolos.

IV. LOGRO (S) DEL CURSO

Al final del curso, el alumno aplica nociones básicas de la psicología desde los diferentes sistemas psicológicos para comprender el comportamiento humano en distintas situaciones.

V. UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD N°: 1 ¿QUÉ ES EL PSICOANÁLISIS?

LOGRO

El alumno define las características esenciales y los conceptos fundamentales de la teoría psicoanalítica. Ubica su importancia en la historia del conocimiento.

TEMARIO

- ¿Qué es el Inconsciente? Trascendencia del gran descubrimiento freudiano.
- El contexto histórico y su lugar en la comprensión de la salud y enfermedad mental

-¿Qué es el psicoanálisis? Las 4 acepciones: el Psicoanálisis como método de investigación, conjunto de teorías y sistemas, como método de tratamiento y como Psicoanálisis aplicado.
-Los 5 conceptos fundamentales.

HORA(S) / SEMANA(S)

SEMANA 1

UNIDAD N°: 2 CONCEPTOS PSICOANALÍTICOS FUNDAMENTALES Y SU APLICABILIDAD.

LOGRO

El alumno ubica y resuelve las dificultades epistemológicas de esta teoría y conoce conceptos psicoanalíticos básicos aplicándolos a situaciones concretas de la vida diaria.

TEMARIO

- El inconsciente: sus características y manifestaciones
- ¿Qué es la metapsicología?
- Los 6 puntos de vista: tópico, dinámico, económico, genético, estructural y adaptativo
- Concepción psicoanalítica del ser humano

HORA(S) / SEMANA(S)

SEMANA 2

UNIDAD N°: 3 PSICOANÁLISIS HOY.

LOGRO

El alumno tiene una visión integral del Psicoanálisis, tanto respecto a su devenir histórico, como a sus posibilidades y requerimientos de expansión y desarrollo.

TEMARIO

- Prejuicios respecto al Psicoanálisis
- Consideraciones epistemológicas respecto al psicoanálisis
- Teoría y práctica psicoanalítica después de Freud
- Diversas escuelas, al interior del psicoanálisis, posteriores a Freud
- El Psicoanálisis y sus desafíos, hoy. Demandas y posibilidades actuales.
- Temas de investigación, herramientas y aportes.

HORA(S) / SEMANA(S)

SEMANA 3

UNIDAD N°: 4 ¿QUÉ ES EL MODELO CONDUCTUAL COGNITIVO?

LOGRO

El alumno identifica los orígenes del Modelo Conductual Cognitivo, así como las variables que contribuyeron en su devenir para la Integración de la Psicología Conductual Cognitiva. Discrimina los principios de los modelos que sustentan la Psicología y Psicoterapia Conductual hoy.

TEMARIO

- Surgimiento del Modelo Conductual Cognitivo
- Factores que confluieron para hacer posible el desarrollo de la terapia cognitivo-conductual
- Algunas de las principales características de la terapia cognitivo-conductual.

- Conceptos básicos del Modelo Conductual Cognitivo
- Modelo del condicionamiento clásico: representantes principales (Joseph Wolpe, J.B. Watson.)
- Condicionamiento clásico o por asociación, y comprensión de las conductas disfuncionales
- Modelo operante o por consecuencias: Inicios, representantes y aplicación actual.
- Comprensión de la conducta funcional y disfuncional desde el Modelo Operante

HORA(S) / SEMANA(S)

SEMANA 4 A 6

UNIDAD N°: 5 MODELO COGNITIVO E INTEGRACIÓN ACTUAL.

LOGRO

El alumno tiene una visión integral del modelo cognitivo y el modelo conductual en función al desarrollo integrativo de los últimos años.

TEMARIO

- Pioneros del planteamiento cognitivo: Bandura, Ellis, Beck, Young.
- Integración de los Modelos en la actualidad
- Intervención Conductual Cognitiva hoy

HORA(S) / SEMANA(S)

SEMANA 7

UNIDAD N°: 6 PSICOLOGÍA HUMANISTA.

LOGRO

El alumno identifica la repercusión de la filosofía existencialista dentro del ámbito de la Psicología

TEMARIO

- Antecedentes: Fenomenología.
- Schopenhauer y Nietzsche.
 - Existencialismo y fenomenología: Heidegger, Sartre, Camus.
- La Psicología Humanista y la Tercera Fuerza dentro de la Psicología.
- Victor Frankl y la logoterapia
 - Abraham Maslow y la jerarquía de necesidades (Teoría de la motivación)
 - Carl Rogers y la terapia centrada en el cliente
 - Eric Berne y el Análisis Transaccional
 - Rollo May
- La Psicología Positiva.
- Martín Seligmann
 - Michael Argyle y la Psicología de la Felicidad

HORA(S) / SEMANA(S)

SEMANA 9 A 12

UNIDAD N°: 7 ENFOQUE SISTÉMICO.

LOGRO

El alumno analiza la conducta humana utilizando nociones básicas propuestas por el enfoque sistémico.

TEMARIO

- El Contexto Histórico. La noción de Contexto.
- Conceptos básicos
 - oTeoría general de los sistemas
 - oTeoría de la comunicación
 - oTeoría cibernética. La Retroalimentación
- El ciclo vital de la familia
- Cómo se define el objetivo de la terapia. Alcances y limitaciones.
- La relación terapéutica

HORA(S) / SEMANA(S)

SEMANA 13 A 15

VI. METODOLOGÍA

Se implementarán metodologías alternativas para lograr un aprendizaje activo por parte de los alumnos, lo cual buscamos conseguir por medio de debates, video foros y discusiones grupales, buscando aplicar los enfoques teóricos a la realidad social.

VII. EVALUACIÓN**FÓRMULA**

5% (TA1) + 10% (CL1) + 10% (CL2) + 5% (TA2) + 10% (CL3) + 5% (TA3) + 10% (EA1) +
5% (TA4) + 10% (CL4) + 5% (CL5) + 10% (TA5) + 15% (EB1)

TIPO DE NOTA	PESO %
TA - TAREAS ACADÉMICAS	5
CL - CONTROL DE LECTURA	10
CL - CONTROL DE LECTURA	10
TA - TAREAS ACADÉMICAS	5
CL - CONTROL DE LECTURA	10
TA - TAREAS ACADÉMICAS	5
EA - EVALUACIÓN PARCIAL	10
TA - TAREAS ACADÉMICAS	5
CL - CONTROL DE LECTURA	10
CL - CONTROL DE LECTURA	5
TA - TAREAS ACADÉMICAS	10
EB - EVALUACIÓN FINAL	15

VIII. CRONOGRAMA

TIPO DE PRUEBA	DESCRIPCIÓN NOTA	NÚM. DE PRUEBA	FECHA	OBSERVACIÓN	RECUPERABLE
TA	TAREAS ACADÉMICAS	1	Semana 2	Psicoanálisis	NO
CL	CONTROL DE LECTURA	1	Semana 3	Psicoanálisis	NO
CL	CONTROL DE LECTURA	2	Semana 5	Conductismo	NO
TA	TAREAS ACADÉMICAS	2	Semana 6	Conductismo	NO
CL	CONTROL DE LECTURA	3	Semana 7	Cognitivismo	NO
TA	TAREAS ACADÉMICAS	3	Semana 7	Cognitivismo	NO
EA	EVALUACIÓN PARCIAL	1	Semana 8		SÍ
TA	TAREAS ACADÉMICAS	4	Semana 11	Existencialismo y Humanismo	NO
CL	CONTROL DE LECTURA	4	Semana 12	Existencialismo y Humanismo	NO
CL	CONTROL DE LECTURA	5	Semana 14	Sistémico	NO
TA	TAREAS ACADÉMICAS	5	Semana 15	Sistémico	NO
EB	EVALUACIÓN FINAL	1	Semana 16		SÍ

IX. BIBLIOGRAFÍA DEL CURSO

BÁSICA

FREUD, Sigmund (1996) Obras completas. Buenos Aires : Amorrortu.

(150.195 FREU/O)

HOTHERSALL, David (2005) Historia de la psicología. México, D.F. : McGraw-Hill.

(150.9 HOTH)

LAPLANCHE, Jean (1996) Diccionario de psicoanálisis. Barcelona : Paidós .

(REF 150.195 LAPL)

LEPORE, Ernest (2003) ¿Qué es la ciencia cognitiva? : una visión multidisciplinaria. México, D.F. :

Oxford University Press.

(153 LEPO)

TALLAFERRO, Alberto (1965) Curso básico de psicoanálisis. Buenos Aires : Paidós.

(150.195 TALL)

RECOMENDADA

(No necesariamente disponible en el Centro de Información)

ARGYLE, Michael (2001) The psychology of happiness. London New York : Routledge.

(152.42 ARGY 22)

BAMBERG, M. (1997) Narrative development: six approaches.. LEA. Inc.

CHOMSKY, Noam (1977) Chomsky o Skinner: La génesis del lenguaje..

FIREMAN, Gary D., ed. (2003) Narrative and consciousness : literature, psychology, and the brain. Oxford ; New York : Oxford University Press.

(153 FIRE)

HICKMANN, Maya (2004) Children's discourse : person, space and time across languages. Cambridge ; New York : Cambridge University Press.

(401.93 HICK)

TOMASELLO, M. (2003) Constructing a language. A usage-based theory of language acquisition..

TOMASELLO, Michael (1999) The cultural origins of human cognition. Cambridge, Mass. : Harvard University Press.
(153 TOMA)