



## I. INFORMACIÓN GENERAL

<b>CURSO</b>	:	Ecogeografía del Perú (CC.CC.)
<b>CÓDIGO</b>	:	HU06
<b>CICLO</b>	:	201801
<b>CUERPO ACADÉMICO</b>	:	<b>Gonzales Saravia, Brenda Yahaira</b> <b>Herrera Elias, Oscar Omar</b> <b>Herrera Romero, Tania</b> <b>Incháustegui Pérez, Carlos Miguel</b> <b>Nakasone Santivañez, Erich David</b> <b>Nieuwland Venero, Bernardo Edwin</b> <b>Peralta Olaechea, José Antonio</b> <b>Plas Gueudré, Hugo</b> <b>Ruiz Tay, Gustavo Adolfo</b> <b>Villarán Cochella, Roberto Víctor Fernando</b>
<b>CRÉDITOS</b>	:	3
<b>SEMANAS</b>	:	16
<b>HORAS</b>	:	3 H (Teoría) Semanal
<b>ÁREA O CARRERA</b>	:	Humanidades

## II. MISIÓN Y VISIÓN DE LA UPC

Misión: Formar líderes íntegros e innovadores con visión global para que transformen el Perú.

Visión: Ser líder en la educación superior por su excelencia académica y su capacidad de innovación.

## III. INTRODUCCIÓN

Ecogeografía del Perú es un curso semipresencial o blended, con una perspectiva que parte de las ciencias geográficas y desde el enfoque de las Humanidades, tomando en cuenta un contexto nacional cada vez más sensible a temas ambientales y la diversidad que el Perú ofrece. Este curso se presenta como un espacio propicio para que los estudiantes reflexionen sobre la realidad peruana desde una perspectiva ecogeográfica, y exploren ideas de estrategias comunicacionales que faciliten el entendimiento en situaciones de conflicto socio-ambientales, favoreciendo la adecuada relación entre los intereses humanos y el equilibrio ambiental desde una perspectiva de desarrollo sostenible.

Ecogeografía del Perú es un curso de formación general, de carácter teórico, dirigido a estudiantes de ciclos iniciales de distintas carreras, que busca alcanzar el nivel 1 en la competencia general Pensamiento Crítico del Modelo Educativo de UPC. No tiene pre-requisito. La relevancia de este curso en la formación del estudiante es que les brinda herramientas prácticas de localización y representación de situaciones socio-ambientales diversas, empleando medios cartográficos virtuales y de diagnóstico de las relaciones entre personas y de las personas con los lugares donde viven, relevando la comunicación como medio para alcanzar mejoras.

## IV. LOGRO (S) DEL CURSO

Al finalizar el curso, el estudiante propone una solución a un problema socio-ambiental presente en un ecosistema de alguna localidad del Perú.

Competencia 1: Pensamiento crítico

Dimensión 1 Explicación

Dimensión 2 Información

Dimensión 3 Contexto

Dimensión 4 Postura

Dimensión 5 Conclusión

Nivel de logro: 1

Definición: Capacidad para explorar de manera exhaustiva problemas, idea o eventos para formular conclusiones u opiniones sólidamente justificadas.

## V. UNIDADES DE APRENDIZAJE

<b>UNIDAD N°: 1 Unidad 1: Servicios ecosistémicos en el Perú</b>
<p><b>LOGRO</b></p> <p>Pensamiento crítico: Nivel 1</p> <p>Dimensión 1 Explicación Dimensión 2 Información Dimensión 3 Contexto Dimensión 4 Postura Dimensión 5 Conclusión</p> <p>Logro de la unidad: Al finalizar la unidad, el estudiante produce un diagnóstico simple de la problemática socio-ambiental relacionada con el ecosistema que ha estado investigando en la unidad 1, con conclusiones y evidencias de una postura responsable y plural.</p> <p><b>TEMARIO</b></p> <p>Semana 1</p> <p>Contenido (temario):</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Introducción al curso</li></ul> <p>Actividades de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Dinámica de presentaciones</li><li>- Presentación de la forma de trabajo en el curso</li></ul> <p>Evidencias de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- DD. Foro de presentación: los estudiantes han hecho su presentación y han completado sus datos en el AV.</li></ul> <p>Bibliografía:</p> <p>TRICART, J., KILIAN, J., &amp; Maspero, F. (1982). La eco-geografía y el ordenamiento del medio natural. Anagrama Promperú. Perú: Catálogo del mundo [Archivo de video]. Recuperado de <a href="https://www.youtube.com/watch?v=NKEKszshzpc">https://www.youtube.com/watch?v=NKEKszshzpc</a></p> <p>Semana 2</p> <p>Contenido (temario):</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Perú y su diversidad</li></ul>

Actividades de aprendizaje:

- Revisión de recursos multimedia
- Lectura de textos
- Debate sobre ventajas y desventajas de la megadiversidad

Evidencias de aprendizaje:

- DD. Reto en aula: Participación en el debate ¿ventajas y desventajas de ser un país megadiverso?

Bibliografía:

Promperú. Perú: catálogo del mundo. [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=iQQY8iSIBtk>

Animales en peligro de extinción en Perú [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=VHWZQfqfIy0>

Consejo internacional de museos (ICOM). (2007) Lista roja de antigüedades peruanas en peligro. Recuperado de [http://icom.museum/fileadmin/user\\_upload/images/Redlists/Peru/RLP\\_espanol.pdf](http://icom.museum/fileadmin/user_upload/images/Redlists/Peru/RLP_espanol.pdf)

Sociedad pública de gestión ambiental del gobierno vasco (Ihobe). Beneficios de la biodiversidad. Recuperado de <http://www.ihobe.eus/Paginas/Ficha.aspx?IdMenu=37200a06-ec5f-4357-aed5-61b845b3f472&Idioma=es-ES>

Sierra, V. (2014). Beneficios de la diversidad cultural. Recuperado de <https://prezi.com/d9fdxvntv14k/beneficios-de-la-diversidad-cultural/?webgl=0>

Drexler, J. Poetry, music and identity. [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=C2p42GASnUo>

Semana 3

Contenido (temario):

- Servicios que brinda la diversidad

Actividades de aprendizaje:

- Revisión de recursos multimedia
- Lectura de texto
- Identificación de ecosistemas

Evidencias de aprendizaje:

- DD. Resultado obtenido en el cuestionario 1 en línea

Bibliografía:

BRACK, A. ECOLOGIA DEL PERU. [Libro digital]. Recuperado de <http://www.peruecologico.com.pe/libro.htm>

Pulgar V., J. (1987). Geografía del Perú. Las ocho regiones naturales. Lima: Peisa

Rostworowski, M. (1981). Recursos naturales renovables y pesca, siglos XVI y XVII. Lima: IEP

Peñaherrera, C. (1969). Geografía general del Perú.

Sernanp. Servicios ecosistémicos. [Archivo de video]. Recuperado de <http://www.sernanp.gob.pe/servicios-ecosistemicos>

Semana 4

Contenido (temario):

- Estudio de caso: ecosistema de lomas costeras

Actividades de aprendizaje:

- Revisión de recursos multimedia
- Actividad de transferencia: ecosistemas de humedales
- Uso del Google Earth/ Google Maps como herramienta de contextualización espacial

Evidencias de aprendizaje:

- TB1. Entrega del primer avance del proyecto ¿Trabajo con un ecosistema¿ ¿ presentación del ecosistema

Bibliografía:

BRACK, A. ECOLOGIA DEL PERU. [Libro digital]. Recuperado de <http://www.peruecologico.com.pe/libro.htm>

Pulgar V., J. (1987). Geografía del Perú. Las ocho regiones naturales. Lima: Peisa

Rostworowski, M. (1981). Recursos naturales renovables y pesca, siglos XVI y XVII. Lima: IEP

Peñaherrera, C. (1969). Geografía general del Perú.

Semana 5

Contenido (temario):

- Ecosistemas como espacios públicos

Actividades de aprendizaje:

- Revisión de recursos multimedia

- Lectura de texto

- Identificación de servicios ecosistémicos

Evidencias de aprendizaje:

- TB1. Entrega del segundo avance del proyecto ¿Trabajo con un ecosistema¿- identificación de un servicio ecosistémico

Bibliografía:

NIEUWLAND, B. (2017) Las lomas de Lima. Espacio y desarrollo (29). Recuperado de <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/espacioydesarrollo/article/view/17572/18489>

Yep, A. (2009). Diseño de espacios públicos. [Presentación para el Colegio de arquitectos de Lima]. Recuperado de [www.cap.org.pe/pdfs/47aniv/yep.pdf](http://www.cap.org.pe/pdfs/47aniv/yep.pdf)

**HORA(S) / SEMANA(S)**

Semanas 1 - 5

## **UNIDAD N°: 2 Unidad 2: Conflictos socio-ambientales en el Perú**

### **LOGRO**

Pensamiento crítico: Nivel 1

Dimensión 1 Explicación

Dimensión 2 Información

Dimensión 3 Contexto

Dimensión 4 Postura

Dimensión 5 Conclusión

Logro de la unidad: Al finalizar la unidad, el estudiante produce un diagnóstico simple de la problemática socio-ambiental relacionada con el ecosistema que ha estado investigando en la unidad 1, con conclusiones y evidencias de una postura responsable y plural.

### **TEMARIO**

Semanas

Contenido (temario):

- Percepción del territorio

Actividades de aprendizaje:

- Revisión de recursos multimedia

- Lectura de textos

- Dinámica ¿imaginarios en el Perú¿

Evidencias de aprendizaje:

- DD. Reto en aula: infografía que expresa el imaginario que tienen del Perú las personas entrevistadas y encuestadas

Bibliografía:

Fuente 1) Damonte, G. (14 de junio de 2012). Aula: Espacio y Territorio. [Archivo digital] Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=NexhmBmZmc8>

Fuente 2) Nogué, J. (1992) Turismo, percepción del paisaje y planificación del territorio. Estudios turísticos (115), 45-54. [Artículo digitalizado]. Recuperado de [http://dugidoc.udg.edu/bitstream/handle/10256/4102/turismo\\_percepcion\\_paisaje.pdf?sequence=1](http://dugidoc.udg.edu/bitstream/handle/10256/4102/turismo_percepcion_paisaje.pdf?sequence=1)

Fuente 3) Presidencia del Consejo de Ministros (PCM) (26 de junio de 2011). Conflictos Sociales, oportunidad de

desarrollo. [Animación en video]. Recuperado de [https://www.youtube.com/watch?v=5\\_4m74GOLLA&t=20s](https://www.youtube.com/watch?v=5_4m74GOLLA&t=20s)  
Fuente 4) Lima cómo vamos (2017). Informe de Percepción Sobre Calidad de Vida en Lima. [Documento digital].  
Recuperado de [http://www.limacomovamos.org/cm/wp-content/uploads/2017/04/EncuestaLimaC3B3moVamos\\_2016.pdf](http://www.limacomovamos.org/cm/wp-content/uploads/2017/04/EncuestaLimaC3B3moVamos_2016.pdf)

#### Semana 7

Contenido (temario):

- Los paisajes: medios para conocer los ecosistemas

Actividades de aprendizaje:

- Revisión de recursos multimedia

- Lectura de textos

- Lectura de paisajes

Evidencias de aprendizaje:

- TB2. Primer avance: infografía con el diagnóstico de la situación socio-ambiental elaborado a partir de la lectura de paisaje del ecosistema trabajado en el TB1

Bibliografía:

Fuente 1) Patrimonio 3.1 (21 de enero de 2016). El Paisaje Geográfico. [Material instructivo]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=ideiXbKRFH0>

Fuente 2) PREA Pasco (31 de agosto de 2015). Pisos Ecológicos. [Documental]. Recuperado de [https://www.youtube.com/watch?v=QxNjg4yYM\\_g](https://www.youtube.com/watch?v=QxNjg4yYM_g)

Fuente 3) Presencia cultural (28 de octubre de 2006). John Murra. [Fragmento de Entrevista]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=12unr4yx83o>

Fuente 4) Presencia cultural (2007). Hugo Neira habla sobre John Murra [Reportaje]. Recuperado de <http://www.dailymotion.com/video/xkhia>

Fuente 5) Imperio del sol (julio de 2016). Control Vertical de Pisos Ecológicos. [Entrada en blog]. Recuperado de <http://imperioincadelsol.blogspot.pe/p/pisos-ecologicos.html>

#### Semana 8

Contenido (temario):

- Interacción sociedad/medio-ambiente

Actividades de aprendizaje:

- Revisión de recursos multimedia

- Lectura de texto

- Identificación de actores y agentes involucrados en una problemática socio-ambiental

Evidencias de aprendizaje:

- TB2. Segundo avance: Cuadro de doble entrada especificando los actores y agentes protagónicos en la situación socio-ambiental, y sus respectivos intereses y acciones en dicha situación socio-ambiental, y sus respectivos intereses y acciones en dicha situación

Bibliografía:

Fuente 1) Patrimonio 3.1 (21 de enero de 2016). El Paisaje Geográfico. [Material instructivo]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=ideiXbKRFH0>

Fuente 2) PREA Pasco (31 de agosto de 2015). Pisos Ecológicos. [Documental]. Recuperado de [https://www.youtube.com/watch?v=QxNjg4yYM\\_g](https://www.youtube.com/watch?v=QxNjg4yYM_g)

Fuente 3) Presencia cultural (28 de octubre de 2006). John Murra. [Fragmento de Entrevista]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=12unr4yx83o>

Fuente 4) Presencia cultural (2007). Hugo Neira habla sobre John Murra [Reportaje]. Recuperado de <http://www.dailymotion.com/video/xkhia>

Fuente 5) Imperio del sol (julio de 2016). Control Vertical de Pisos Ecológicos. [Entrada en blog]. Recuperado de <http://imperioincadelsol.blogspot.pe/p/pisos-ecologicos.html>

#### Semana 9

Contenido (temario):

- Identificación de un problema socio-ambiental ¿ estudio de caso: lomas costeras

Actividades de aprendizaje:

- Revisión de recursos multimedia

- Lectura de textos

- Actividad de transferencia: un problema socio-ambiental en ecosistemas de humedales

Evidencias de aprendizaje:

- DD. Resultado obtenido en el cuestionario 2 en línea

Bibliografía:

Fuente 1) Veramendi, M.J. (29 de julio de 2013). El Perú y sus conflictos sociales [Entrada en blog]. Recuperado de <http://www.aida-americas.org/es/blog/per%C3%BA-y-sus-conflictos-socioambientales>

Fuente 2) NIEUWLAND, B. (2017) Las lomas de Lima. Espacio y desarrollo (29). Recuperado de <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/espacioydesarrollo/article/view/17572/18489>

Fuente 3) Mapa de Lomas de Lima. [Imagen digital]. Recuperado de <https://www.bing.com/images/search?view=detailV2&ccid=xVfZIXhf&id=8D8124DEA3382465EB50145396E7F1527DCBAC1B&thid=OIP.xVfZIXhfT26BnwAI9WixYwDXEs&q=mapa+lima+lomas&simid=608022364224618757&selectedIndex=0&ajaxhist=0>

Fuente 4) Defensoría del Pueblo. Los conflictos socio-ambientales por actividades extractivas en el Perú. [Documento en digital]. Recuperado de <https://elecochasqui.files.wordpress.com/2009/05/defensoria-del-pueblo-informe-extraordinario-los-conflictos-socioambientales-por-actividades-extractivas-en-el-peru.pdf>

Semana 10

Contenido (temario):

- Conflictos socio-ambientales

Actividades de aprendizaje:

- Revisión de recursos multimedia

- Lectura de texto

- Preparación de la información para iniciar el diagnóstico simple

Evidencias de aprendizaje:

- TB2. Entrega del esquema, gráfico o infografía que sintetiza el problema socio-ambiental, en el que se identifica actores e intereses en conflicto y cómo afecta al ecosistema

Bibliografía:

Fuente 1) Ráez I., E. & Dourojeanni, M. (2016). Los principales problemas ambientales políticamente relevantes en el Perú [Documento en PDF]. Recuperado de <http://www.actualidadambiental.pe/wp-content/uploads/2016/02/Principales-pol%C3%ADticas-ambientales-prioritariamente-relevantes-en-el-Per%C3%BA.pdf>

Fuente 2) NIEUWLAND, B. (2017) Las lomas de Lima. Espacio y desarrollo (29). Recuperado de <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/espacioydesarrollo/article/view/17572/18489>

**HORA(S) / SEMANA(S)**

Semanas 6 - 10

**UNIDAD N°: 3 Unidad 3: Desarrollo sostenible en el Perú**

**LOGRO**

Pensamiento crítico: Nivel 1

Dimensión 1 Explicación

Dimensión 2 Información

Dimensión 3 Contexto

Dimensión 4 Postura

Dimensión 5 Conclusión

Logro de la unidad: Al finalizar la unidad, el estudiante esboza una propuesta de solución al problema socio-ambiental trabajado en la unidad anterior, que acompaña de una estrategia de comunicación para su difusión.

## TEMARIO

### Semana 11

Contenido (temario):

- Sostenibilidad del crecimiento económico en el Perú

Actividades de aprendizaje:

- Revisión de recursos multimedia
- Lectura de textos
- Debate en aula sobre los efectos socio-ambientales positivos y negativos del crecimiento económico

Evidencias de aprendizaje:

- DD. Reto en aula: Efectos socio-ambientales positivos y negativos del crecimiento económico en el Perú

Bibliografía:

Fuente 1) De la Cruz, A. (2003). Desarrollo humano sostenible y medio ambiente en el Perú. *Gestión en el tercer milenio*, 6 (11), 111-123. [Archivo digital]. Recuperado de [http://sisbib.unmsm.edu.pe/BibVirtual/Publicaciones/administracion/v06\\_n11/desarrollo.htm](http://sisbib.unmsm.edu.pe/BibVirtual/Publicaciones/administracion/v06_n11/desarrollo.htm)

Fuente 2) *Gestión* (23 de mayo de 2014). Efectos de la desigualdad en el crecimiento económico. *Gestión*. Recuperado de <http://blogs.gestion.pe/economiaaparatos/2014/05/efectos-de-la-desigualdad-en-el-crecimiento-economico.html>

Fuente 3) *Gestión* (26 de junio de 2014). Plan económico del Perú inquieta a defensores del medio ambiente. *Gestión*. Recuperado de <https://gestion.pe/economia/plan-economico-peru-inquieta-defensores-medio-ambiente-2101404>

Fuente 4) Instituto nacional de estadísticas e informática (INEI) (2016). Perú: anuario de estadísticas ambientales 2016 [Libro en PDF]. Recuperado de <http://sinia.minam.gob.pe/download/file/fid/59376>

### Semana 12

Contenido (temario):

- Desarrollo sostenible en el Perú

Actividades de aprendizaje:

- Revisión de recursos multimedia
- Lectura de textos
- Debate sobre sostenibilidad del desarrollo en el Perú

Evidencias de aprendizaje:

- PC. Resultado de la prueba escrita evaluada en clase
- DD. Reto en aula: ¿¿qué desarrollo tiene Perú?

Bibliografía:

Fuente 1) Zoninsein, L., Cesano, D., & Russell, J. (2014). *Economía verde*. [Libro en PDF]. Recuperado de <https://solucionespracticas.org.pe/Descargar/312981/955357>

Fuente 2) Programa de Naciones Unidas para el medio ambiente (PNUMA) (2011). *Hacia una economía verde*. [Libro en PDF]. Recuperado de <http://sinia.minam.gob.pe/documentos/hacia-una-economia-verde-guia-desarrollo-sostenible-erradicacion>

Fuente 3) Ministerio del ambiente (MINAM) (2013). *Informe de indicadores de desarrollo sostenible* [Libro en PDF]. Recuperado de <http://sinia.minam.gob.pe/documentos/informe-indicadores-desarrollo-sostenible-peru-industria-crecimiento>

### Semana 13

Contenido (temario):

- Diagnóstico de la situación

Actividades de aprendizaje:

- Revisión de recursos multimedia
- Identificación de elementos, factores, procesos e intereses en juego
- Elaboración del diagnóstico simple de la situación

Evidencias de aprendizaje:

- TF. Primer avance: esquema, gráfico o infografía que sintetiza el diagnóstico de la situación

Semana 14

Contenido (temario):

- Propuesta de solución

Actividades de aprendizaje:

- Revisión de recursos multimedia
- Ideación de una solución

Evidencias de aprendizaje:

- TF. Entrega del segundo avance: una solución viable para el problema

Bibliografía:

Fuente 1) Situación de lomas en SJL. Recuperado de [http://hmongbuy.net/video/ZU4R\\_lz6UFE](http://hmongbuy.net/video/ZU4R_lz6UFE)

Fuente 2) La vida en los cerros de Lima [Reportaje]. Recuperado de <https://vimeo.com/235497307>

Fuente 3) Haz tu mundo verde - proyectos 2017. Recuperado de <https://www.facebook.com/haztumundoverde/videos/vb.480693188619123/1663002287054868/?type=2&theater>

Fuente 4) Haz tu mundo verde ¿ proyecto módulo hábitat. Recuperado de <https://www.facebook.com/ProyectoModuloHabitat/?fref=mentions>

Fuente 5) Haz tu mundo verde ¿ lomas el Mirador. Recuperado de <https://es-la.facebook.com/haztumundoverde/>

Semana 15

Contenido (temario):

- Definición de la estrategia de comunicación

Actividades de aprendizaje:

- Revisión de recursos multimedia
- Lectura de texto
- Definición de la estrategia comunicacional (emisor, receptor, mensaje, medio)

Evidencias de aprendizaje:

- TF. Entrega del tercer avance: una estrategia de comunicación para presentar la solución

Semana 16

Contenido (temario):

- Entrega del informe escrito del Trabajo final

Actividades de aprendizaje:

- Entrega del informe escrito del Trabajo final

Evidencias de aprendizaje:

- Contenido del informe escrito del trabajo final

**HORA(S) / SEMANA(S)**

Semanas 11 -15

## VI. METODOLOGÍA

El Modelo Educativo de la UPC asegura una formación integral, que tiene como pilar el desarrollo de competencias, las que se promueven a través de un proceso de enseñanza-aprendizaje donde el estudiante cumple un rol activo en su aprendizaje, construyéndolo a partir de la reflexión crítica, análisis, discusión, evaluación, exposición e interacción con sus pares, y conectándolo con sus experiencias y conocimientos previos. Por ello, cada sesión está diseñada para ofrecer al estudiante diversas maneras de apropiarse y poner en práctica el nuevo conocimiento en contextos reales o simulados, reconociendo la importancia que esto tiene para su éxito profesional.



Este es un curso semipresencial o "blended": tiene sesiones presenciales y grupales. Para el buen desempeño, es muy importante que el estudiante llegue a su clase presencial habiendo revisado y trabajado el material online. Durante las sesiones de trabajo en aula, se prioriza la participación del estudiante complementada con la intervención del docente. En las sesiones online, se emplea distintos recursos y estrategias como fichas de trabajo, videos, lecturas, foros, cuestionarios online y tareas. Cada unidad cuenta con dinámicas de clase que permiten rescatar saberes previos y construir nuevos conocimientos. Estas dinámicas son interactivas. Pueden emplear medios físicos o digitales, dentro de los cuales se encuentran Kahoot, Piktochart, Cmaptools, Adobe Spark Powtoons, entre otros.

Para el buen desempeño, es muy importante que el estudiante llegue a su clase habiendo revisado y trabajado anticipadamente el material disponible en el Aula Virtual. Cada unidad cuenta con dinámicas de clase que permiten rescatar saberes previos y construir nuevos conocimientos. Estas dinámicas son interactivas. Pueden emplear medios físicos o digitales.

Además de las horas de trabajo en aula, se estima que cada estudiante debe dedicar de dos a cuatro horas más por semana para cumplir con las actividades del curso. En la sección de Información General del Aula Virtual se incluye una línea de tiempo para facilitar la organización del estudiante.

Las evaluaciones del curso combinan actividades diversas, tanto grupales como individuales. Los estudiantes formarán los grupos libremente tomando en cuenta sus intereses y otros criterios a ser especificados por el profesor. Los grupos podrán cambiarse a lo largo del ciclo. Todas las actividades a ser calificadas cuentan con pautas a las que corresponden rúbricas o matrices de calificación con indicadores explícitos, con puntajes debidamente especificados. Estas pautas y rúbricas o matrices se encuentran disponibles en el Aula Virtual del curso desde el inicio del ciclo.

Sobre la probidad académica:

La producción intelectual de los estudiantes es altamente valorada por la UPC. Por ello, en los cursos del Área de Humanidades se considera fundamental la creación original en todo tipo de trabajo académico. En este sentido, el Reglamento de Disciplina de la UPC detalla diversas situaciones que atentan contra la honestidad académica, copiar en la elaboración de un trabajo académico o cualquier tipo de evaluación, presentar el trabajo de otro o el elaborado con otros como si fuera propio, falsear la información, entre otros casos y las sanciones. Al respecto, puede revisarse el Reglamento de Disciplina en la Intranet (Servicios/Centro de atención al estudiante/Reglamentos).

El Área de Humanidades aplica lo estipulado en el Reglamento cada vez que el caso lo amerita.

## EVALUACIÓN

El estudiante evidenciará el desarrollo de las competencias señaladas en el sílabo por medio de actividades individuales y grupales. Las actividades a ser evaluadas como parte de la calificación se separan básicamente en tres. Lo primero integra el Trabajo 1 (TB1), el Trabajo 2 (TB2) y el Trabajo final (TF) en un proyecto práctico que explora la diversidad, el valor, y los problemas que afectan los ecosistemas dentro del territorio peruano. Por medio de estos tres trabajos los estudiantes van adquiriendo conocimientos y habilidades que les permite dominar la lectura de paisajes, de expresar información por medios cartográficos, y realizar diagnósticos situacionales de manera muy rápida y práctica, todo lo cual favorece el mejor conocimiento de contextos espacio-temporales diversos. Lo segundo consta de una Práctica calificada (PC1), que mide la adquisición de los aprendizajes conceptuales y procedimentales desde un enfoque más bien teórico. Por último, en paralelo y a

lo largo de todo el curso, el alumno también mide su aprendizaje a través de siete evaluaciones cortas consideradas como Evaluación de desempeño (DD), que comprenden las siguientes actividades: participación en el foro de presentación (semana 1), cuatro retos en aula (semanas 2, 3, 6 y 12), y dos cuestionarios en línea (semanas 4 y 9).

## VII. EVALUACIÓN

### FÓRMULA

$$15\% (TB1) + 15\% (TB2) + 25\% (PC1) + 25\% (DD1) + 20\% (TF1)$$

TIPO DE NOTA	PESO %
TB - TRABAJO	15
TB - TRABAJO	15
PC - PRÁCTICAS PC	25
DD - EVAL. DE DESEMPEÑO	25
TF - TRABAJO FINAL	20

### VIII. CRONOGRAMA

TIPO DE PRUEBA	DESCRIPCIÓN NOTA	NÚM. DE PRUEBA	FECHA	OBSERVACIÓN	RECUPERABLE
TB	TRABAJO	1	Semana 6	Evidencia de aprendizaje: Contenido del dossier que presenta el ecosistema y el servicio ecosistémico que brinda. Competencia evaluada: Pensamiento crítico: El trabajo es individual. Se entrega a través del Aula Virtual.	NO
TB	TRABAJO	2	Semana 10	Evidencia de aprendizaje: Contenido del dossier que presenta el problema socio-ambiental identificado en el ecosistema que se está trabajando en el TB1. Competencia evaluada: Pensamiento crítico. El trabajo es individual Se entrega a través del Aula Virtual.	NO
PC	PRÁCTICAS PC	1	Semana 13	Evidencia de aprendizaje: Resultado en la evaluación escrita. Competencia evaluada: Pensamiento crítico. El trabajo es individual. Prioriza el dominio de los contenidos conceptuales y procedimentales tratados en el curso	SÍ
DD	EVAL. DE DESEMPEÑO	1	De la semana 1 a la semana 14	Evidencia de aprendizaje: Resultados obtenidos en el foro de presentación, los cuestionarios en Aula virtual, y los retos a desarrollar en varias clases presenciales. Competencia evaluada: Pensamiento crítico. Se combinan evaluaciones de distinto tipo, algunas individuales y otras grupales. Son productos escritos, visuales o audiovisuales en los que se abordan distintas situaciones vinculadas con temas tratados en el curso.	NO
TF	TRABAJO FINAL	1	Semana 16	Evidencia de aprendizaje: Contenido del dossier que presenta el diagnóstico, propuesta de solución y estrategia para comunicarla, a partir del estudio de caso escogido en el TB2. Competencia evaluada: Pensamiento crítico. El trabajo final es continuación de lo avanzado en el TB1 y el TB2. El trabajo es individual. Se entrega a través del Aula Virtual.	NO

## **IX. BIBLIOGRAFÍA DEL CURSO**

### **BÁSICA**

UNIVERSIDAD PERUANA DE CIENCIAS APLICADAS, Centro De Información. Catálogo en línea:  
<http://bit.ly/2oZ9caC>.

### **RECOMENDADA**

**(No necesariamente disponible en el Centro de Información)**

AMAT Y LEÓN CH., Carlos (2006) El Perú nuestro de cada día : nueve ensayos para discutir y decidir.  
Lima : Universidad del Pacífico.

(330.985 AMAT)

CASTRO DE LA MATA, Gonzalo (2005) Un mendigo sentado en un banco de oro: reflexiones sobre el desarrollo del medio ambiente en el Perú. Perú.

CONSEJO NACIONAL DEL AMBIENTE (2006) Informe nacional sobre el estado del ambiente. Lima.

CHIRINOS, Carlos, ed. (2000) La responsabilidad por el daño ambiental en el Perú : reflexión y debate.  
Lima : Sociedad Peruana de Derecho Ambiental.

(344.04632 CHIR)

D'ACHILLE, Bárbara (1994) Kuntursuyo. Perú : Parques Nacionales y otras áreas de conservación ecológica : el territorio del cóndor. [S.l.] : [s.n.].

(REF 363.785 DACH)

D'ACHILLE, Bárbara (1996) Uturunkusuyo. Perú : Parques Nacionales y otras áreas de conservación ecológica : el territorio del jaguar. Lima : Banco Latino : Peisa.

(REF 363.785 DACH/U)

GOLUCHOWSKA TRAMPCZYNSKA, Katarzyna (2003) Conceptos básicos para el análisis y diagnóstico territorial en el Perú. Lima : UNI. Facultad de Arquitectura, Urbanismo y Artes. Fondo Editorial.

(711.4 GOLU)

INSTITUTO CUÁNTO (LIMA) (2003) El medio ambiente en el Perú, año 2002. Lima : Instituto Cuánto.

(577.0985 CUAN 2002)

INSTITUTO GEOGRÁFICO NACIONAL (PERÚ) (1989) Atlas del Perú. Lima : IGN.

(REF 912.85 IGN)

INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA E INFORMÁTICA (PERÚ). DIRECCIÓN TÉCNICA DE DEMOGRAFÍA E INDI (2008) Perú : anuario de estadísticas ambientales, 2008. Lima : INEI.

(REF 333.7 INEI 2008)

MILLER, G. Tyler (George Tyler) (1994) Ecología y medio ambiente. México, D.F : Iberoamericana.

(574.5 MILL)

PULGAR VIDAL, Javier (1996) Geografía del Perú : las ocho regiones naturales; la regionalización transversal; la sabiduría ecológica tradicional. Lima : Peisa.

(918.5 PULG/G)

SMITH, Richard Chase, ed. (2002) El cuidado de los bienes comunes : gobierno y manejo de los lagos y bosques en la amazonía. Lima : Instituto del Bien Común : IEP.

(333.75 SMIT)

## **X. RED DE APRENDIZAJE**

