



I. INFORMACIÓN GENERAL

| | | |
|-------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CURSO | : | Ética y Ciudadanía |
| CÓDIGO | : | HU316 |
| CICLO | : | 201801 |
| CUERPO ACADÉMICO | : | Armesto Céspedes, Miguel Arrunategui Ochoa, Jose Carlos Berckemeyer De Tezanos Pinto, Felipe Martin Calvo Córdova, José Antonio Castro Bernardini, María José Collantes Hidalgo, José Arnaldo Cuenca Espinoza, Maribel Martina Cárdenas Garaycochea, Pablo Rafael Estrada Yauyo, Jessica Silvia Figueroa Ocampo, Aldo Rafael García Quesada, Alfredo Augusto García Serra, Omar Heredia Alarcón, Ángel Ilich Herrera Salazar, Ramón Hurtado Arrieta, Eduardo José Hurtado Regalado, Gisela Adriana Jaimes Blanco, Kelly Elizabeth Lagos Liberato, David Landolt Macher, Sebastián León Verástegui, Enrique Llanos Tarazona, Sandra Jesús Locatelli Román, María Del Pilar Maguiña Boggio, Carla Maria Marcelo Véliz, Belmira Yunet Merino Amand, Francisco José Merino Obregón, Rubén Morais Xavier, Ricardo Moreno Gutierrez, Victoria Munares Sánchez, María Katia Nangles Machado, Jeanette Filiberta Narváez Rivero De Muro, Miryam Carmen Obregón Cabrera, José Luis Parodi Vega, Silvia Carlota Pezo Boluarte, Tania Ercilia Peña Larrea, Cinthia Elena Ponce De Leon Muriel, Jose Carlos Portugal Flores, Maritza Quispe Hernández, Humberto Martín Rapún Ruiz De Dominguez, Ana Isabel Rivas Alva, Mauro Alejandro Ruiz Ramírez, Miguel Angel Sandoval Lozano, Giovanni Sota Segovia, Raul Sánchez Benavides, Aldo Oscar |

Vassallo Sambuceti, Giovanna De Los Milagros
Velazco Levano, Nilton Cesar
Vera Muñiz, Omar
Villarreal Castillo, Roger Mario
Álvarez Macchietto, Soledad

| | | |
|-----------------------|---|----------------------------------------------|
| CRÉDITOS | : | 2 |
| SEMANAS | : | 16 |
| HORAS | : | 2 H (Práctica) Semanal /1 H (Teoría) Semanal |
| ÁREA O CARRERA | : | Humanidades |

II. MISIÓN Y VISIÓN DE LA UPC

Misión: Formar líderes íntegros e innovadores con visión global para que transformen el Perú.

Visión: Ser líder en la educación superior por su excelencia académica y su capacidad de innovación.

III. INTRODUCCIÓN

Descripción: Ética y Ciudadanía es un curso de formación general, de carácter teórico-práctico, dirigido a estudiantes de ciclos iniciales de distintas carreras; que busca contribuir al desarrollo una de las competencias generales de nuestro modelo educativo: Ciudadanía en el nivel 1.

Propósito: El curso pretende contribuir con el aprendizaje ético y ciudadano de los estudiantes invitándolos a conocer y explicar problemas éticos y de su vida cotidiana. Teniendo en cuenta que este curso se realiza bajo la modalidad semipresencial, se proponen diversas actividades educativas de tipo individual y grupal, tanto en las sesiones presenciales como en las sesiones virtuales, lo que supone una participación activa, organizada y permanente por parte de los estudiantes. Las estrategias a utilizarse incluyen: lectura y discusión de textos, análisis y evaluación de películas y documentales, resolución de casos, debates y exposiciones, foros virtuales.

Siendo el docente la pieza clave para este proceso de aprendizaje, cumple con el rol de promover un ambiente colaborativo a través del diálogo, el respeto y la reflexión, partiendo del conocimiento previo y las fortalezas de los estudiantes para generar nuevas capacidades y desarrollar la competencia asociada al curso.

IV. LOGRO (S) DEL CURSO

Al final del curso, el estudiante analiza desde una perspectiva ética y ciudadana, una situación de su entorno cotidiano, tomando en cuenta el papel de la responsabilidad, la solidaridad y el respeto por la diversidad, a través de la elaboración de un ensayo.

Competencia: Ciudadanía

Nivel de logro: 1

Capacidad para evaluar el sentido ético de las acciones y decisiones, en su relación con la convivencia humana en sociedades plurales y el respeto por los deberes y derechos ciudadanos.

V. UNIDADES DE APRENDIZAJE

| |
|--------------------------------|
| UNIDAD N°: 1 La persona |
| |

LOGRO

Competencia: Ciudadanía

Al final de la unidad, el estudiante explica los principales conceptos sobre la persona desde una perspectiva antropológica.

TEMARIO

- Introducción al curso.
- ¿Qué es la persona? En busca de sentido
- La persona y la búsqueda de la verdad
- La persona y su actuar: la voluntad y la libertad

Actividades de aprendizaje

- Presentación del sílabo y propuesta del curso
- Dinámica de presentación personal
- Sondeo de expectativas y saberes previos
- Exposición participativa
- Lecturas guiadas
- Resúmenes y organizadores gráficos
- Estudio de casos;y vídeos.
- Debates

Evidencias de aprendizaje:

- A través de Tareas Académicas, el estudiante presenta las ideas centrales de las lecturas asignadas mediante organizadores gráficos y un control de lectura.
- A través de Tareas Académicas, el estudiante relaciona conceptos y situaciones mediante análisis de casos y vídeos.

Bibliografía:

Ayllón, José (2011) Antropología Filosófica. Capítulo 2, Animal Racional.pp.43-47. Madrid: Ariel

Bochenski, J.M. (2006) Introducción al pensamiento filosófico. El Hombre, páginas 81-90. Barcelona: Herder.

Carreira, Manuel. Verdad, Ciencia y Fe. Páginas 1- 6. Recuperado de:
http://tiberias.blogs.upv.es/files/2016/01/5_ciencia-y-verdad.pdf

Jiménez, Emiliano. (1990) ¿Quién soy yo?. Antropología par andar como hombre en el mundo. PP.1 -8. Presentación. Madrid: Desclée de Brouwer.

Nietzsche, F. (1970) Sobre verdad y mentira en sentido extra moral, Obras Completas. Vol.1 Buenos Aires: Prestigio.
Recuperado de:
<https://arteymedios.files.wordpress.com/2008/02/nietzsche-verdad-y-mentira-en-sentido-extramoral-1970.pdf>

Sartre, Jean P. (1972) El existencialismo es un humanismo, pp.18-22. Buenos Aires: Huáscar.

HORA(S) / SEMANA(S)

Semanas 1 - 4

UNIDAD N°: 2 La ética

LOGRO

Competencia: Ciudadanía.

Al finalizar la unidad el estudiante analiza los principales conceptos de ética a través de una situación de su entorno cotidiano.

TEMARIO

- ¿Qué es la ética?
- Principales conceptos éticos: norma moral, noción de bien y de mal.
- La conciencia moral
- Principios, valores y virtudes
- Libertad y responsabilidad.

Actividades de aprendizaje:

- Exposición participativa.
- Lecturas guiadas
- Resúmenes y organizadores gráficos
- Estudio de casos y vídeos.
- Debates

Evidencias de aprendizaje:

- A través de Tareas Académicas, el estudiante presenta las ideas centrales de las lecturas asignadas y los conceptos trabajados mediante organizadores gráficos.
- A través de Tareas Académicas, el estudiante relaciona conceptos y situaciones mediante análisis de casos y vídeos.
- Trabajo Parcial: El estudiante realiza una exposición del análisis de una situación de su entorno cotidiano, desde una perspectiva ética y antropológica y de acuerdo con los temas y las lecturas estudiadas durante la unidad 1 y 2 del ciclo.

Bibliografía:

ARISTÓTELES (1998) Ética nicomáquea. Ética eudemia. Pp.1-11.Madrid: Gredos. (170 ARIS)

AYLLON, José Ramón (2006) Desfile de modelos. Pp. 61-71, pp. 121-135, Madrid, España: Rialp. (170 AYLL)

AYLLON, José Ramón (2006) En torno al hombre. Pp. 111- 117 Madrid: Rialp.

DROIT, Roger-Pol (2010) La ética explicada a todo el mundo. Pp.1 -40. Barcelona: Paidós.

SAVATER, Fernando (2011) Ética para Amador. pp.91-109. Barcelona: Ariel. (170 SAVA/A2011)

SAVATER,Fernando (2012) Ética de urgencia. pp.8-14. La libertad. Madrid: Ariel

SINGER, Peter (2009) Ética práctica. Cap. 1, pp. 1-10.Madrid: Akal

HORA(S) / SEMANA(S)

Semanas 5 - 10

UNIDAD N°: 3 Ciudadanía

LOGRO

Competencia: Ciudadanía

Al finalizar la unidad, el estudiante analiza la relevancia de los deberes y derechos ciudadanos y del respeto y diálogo para una convivencia ciudadana dentro de una democracia participativa.

TEMARIO

- La persona, ser social por naturaleza.
- La sociedad política, Democracia y Estado de derecho
- Deberes y derechos ciudadanos.
- Los valores sociales.
- Pluralismo
- El respeto y diálogo como base de la convivencia ciudadana.

Actividades de Aprendizaje:

- Exposición participativa.
- Lecturas guiadas
- Resúmenes y organizadores gráficos
- Estudio de casos y vídeos.
- Debates
- Entrevistas
- Foros de discusión

Evidencias de Aprendizaje:

- A través de Tareas Académicas, el estudiante presenta las ideas centrales de las lecturas asignadas mediante organizadores gráficos y un control de lectura.
- A través de Tareas Académicas, el estudiante relaciona conceptos y situaciones mediante análisis de casos y vídeos.

Bibliografía:

APARISI, Ángela (2007) Ciudadanía y persona en la era de la globalización. Pp. 132-138. Granada: Comares

CHALMETA, Gabriel (2007) pp. 161-174, Ética social. Pamplona: EUNSA.

ETXEBERRIA, Xavier (2003) Ética de la profesiones, pp. 107-131, Bilbao: Desclée.

FERNÁNDEZ, Gisela y Zambrano, Gustavo (2010) El Estado de derecho en la construcción de la ciudadanía. UPC. pp. 225-253

GRISEZ-RUSSELL SHAW, Germain (1993) Ser persona. Curso de ética, capítulo 5, pp. 60-68. Madrid: RIALP (170 GRIS)

SINGER, Peter (2012) Salvar una vida: cómo terminar con la pobreza, pp. 31-59. Buenos Aires: Katz Editores

VI. METODOLOGÍA

El Modelo Educativo de la UPC asegura una formación integral, que tiene como pilar el desarrollo de competencias, las que se promueven a través de un proceso de enseñanza-aprendizaje donde el estudiante cumple un rol activo en su aprendizaje, construyéndolo a partir de la reflexión crítica, análisis, discusión, evaluación, exposición e interacción con sus pares, y conectándolo con sus experiencias y conocimientos previos. Por ello, cada sesión está diseñada para ofrecer al estudiante diversas maneras de apropiarse y poner en práctica el nuevo conocimiento en contextos reales o simulados, reconociendo la importancia que esto tiene para su éxito profesional.

El curso consta de 14 semanas. Dado que tiene un formato semipresencial (blended), consta de 3 horas semanales: 2 horas de clases presenciales y 1 hora de trabajo virtual, por lo que es indispensable la participación constante del estudiante. Esta participación consiste en la revisión de los materiales y en la realización de las actividades programadas en el aula virtual antes de cada clase presencial.

Durante las sesiones virtuales, el Aula Virtual es la herramienta primordial de comunicación a través del cual el estudiante podrá acceder a los materiales de clase y mantenerse informado de todas las actividades a realizar en el curso.

Sobre la probidad académica:

La investigación y producción intelectual es altamente valorada por la UPC. Por ello, se considera fundamental la creación original del alumno en todo tipo de trabajo académico. En este sentido, el Reglamento de Disciplina de la UPC sanciona aquellas situaciones que atentan contra la honestidad académica: copiar un trabajo académico o cualquier tipo de evaluación, presentar el trabajo de otro alumno como si fuera propio, no incluir la debida cita al utilizar una fuente bibliográfica, falsear la información, entre otros casos.

VII. EVALUACIÓN**FÓRMULA**

$7.5\% (CL1) + 10\% (TA1) + 10\% (DD1) + 20\% (TP1) + 7.5\% (CL2) + 10\% (TA2) + 10\% (DD2) + 25\% (EB1)$

| TIPO DE NOTA | PESO % |
|-------------------------|---------------|
| CL - CONTROL DE LECTURA | 7.50 |
| TA - TAREAS ACADÉMICAS | 10 |
| DD - EVAL. DE DESEMPEÑO | 10 |
| TP - TRABAJO PARCIAL | 20 |
| CL - CONTROL DE LECTURA | 7.50 |
| TA - TAREAS ACADÉMICAS | 10 |
| DD - EVAL. DE DESEMPEÑO | 10 |
| EB - EVALUACIÓN FINAL | 25 |

VIII. CRONOGRAMA

| TIPO DE PRUEBA | DESCRIPCIÓN NOTA | NÚM. DE PRUEBA | FECHA | OBSERVACIÓN | RECUPERABLE |
|----------------|--------------------|----------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| CL | CONTROL DE LECTURA | 1 | Semana 4 | Prueba objetiva individual sobre las lecturas de la unidad 1 del curso. Evalúa la competencia Ciudadanía | NO |
| TA | TAREAS ACADÉMICAS | 1 | Semana 5 | Análisis individual de un caso desde la perspectiva antropológica y su relación con los conceptos trabajados en el curso. Evalúa la competencia Ciudadanía | NO |
| DD | EVAL. DE DESEMPEÑO | 1 | Semana 7 | Participación y desempeño individual y grupal en las actividades virtuales. Evalúa la competencia Ciudadanía | NO |
| TP | TRABAJO PARCIAL | 1 | Semana 8 | Exposición individual del análisis de una situación de su entorno cotidiano, desde una perspectiva ética y de acuerdo con los temas y las lecturas de las primeras unidades del ciclo. Evalúa la competencia Ciudadanía | NO |
| CL | CONTROL DE LECTURA | 2 | Semana 12 | Prueba objetiva individual sobre las lecturas de la unidad 2 y 3 del curso. Evalúa la competencia Ciudadanía | NO |
| TA | TAREAS ACADÉMICAS | 2 | Semana 13 | Análisis individual de un caso desde la perspectiva ciudadana y su relación con los conceptos trabajados en la tercera unidad del curso. Evalúa la competencia Ciudadanía | NO |
| DD | EVAL. DE DESEMPEÑO | 2 | Semana 15 | Participación y desempeño individual y grupal en las actividades virtuales. Evalúa la competencia Ciudadanía | NO |
| EB | EVALUACIÓN FINAL | 1 | Semana 16 | Elaboración de un ensayo individual con el análisis de una situación de su entorno cotidiano, desde una perspectiva ética y ciudadana, y de acuerdo con los temas y las lecturas estudiadas durante el curso. Evalúa la competencia Ciudadanía | SÍ |

IX. BIBLIOGRAFÍA DEL CURSO

BÁSICA

UNIVERSIDAD PERUANA DE CIENCIAS APLICADAS, Centro De Información. Catálogo en línea:
<http://bit.ly/2oVjdFF>.

RECOMENDADA

(No necesariamente disponible en el Centro de Información)

APARISI, Angela (2007) Ciudadanía y persona en la era de la globalización.. 1a ed.. Granada. Comares:

AYLLÓN, José Ramón (2006) En torno al hombre. 1a. ed.. Madrid. Rialp:

AYLLÓN, José Ramón (2006) Introducción a la ética. 1a ed.. Madrid. Palabra:

AYLLÓN, José Ramón (2011) Antropología filosófica. 1a ed.. Madrid. Ariel:

APPIAH, Kwame Anthony (2007) La ética de la identidad. Buenos Aires : Kats.

(170 APPI)

ARISTÓTELES (1998) Etica nicomáquea. Etica eudemia. Madrid : Gredos.

(170 ARIS)

BOCHENSKY, J.M (2006) Introducción al pensamiento filosófico. 1a ed.. Barcelona. Herder:

BERLIN, Isaiah (1998) Cuatro ensayos sobre la libertad. Madrid : Alianza.

(320.01 BERL)

BILBENY, Norbert; PALACIO, Martha y PIPERBERG, Michelle (2012) Textos clave de la ética. Madrid : Tecnos.

(170.92 BILB)

CARREIRA, Manuel (2016) Verdad, ciencia y fé. 05 de enero de 2016.

CORTINA, Adela (1995) Ética sin moral. 1a ed.. Madrid. Tecnos:

CASTRO CARPIO, Augusto. (2008) El desafío de las diferencias : reflexiones sobre el estado moderno en el Perú. Lima : Centro de Estudios y Publicaciones.

(321.8 CAST/D)

CASULLO, Nicolás (2001) Itinerarios de la modernidad : corrientes del pensamiento y tradiciones intelectuales desde la ilustración hasta la posmodernidad. Buenos Aires : Eudeba.

(303.44 CASU)

CORTINA, Adela (1996) El quehacer ético : guía para la educación moral. Madrid : Santillana.

(170 CORT/Q/F)

CORTINA, Adela (1997) Etica aplicada y democracia radical. Madrid : Tecnos.

(170 CORT)

CÁCERES VALDIVIA, Eduardo (1997) Educación y ciudadanía : propuestas de política. Lima : Foro Educativo.

(370.985 CACE)

ETXBERRÍA, Xavier (2003) Ética de las profesiones. 1a ed.. Bilbao. Descleé:

ETXEBERRÍA, Xabier (1998) Ética básica. 1a. ed.. Bilbao. Universidad de Deusto:

ESPINOSA DE RIVERO, Oscar, ed. (2008) Cartas de navegación : reflexiones sobre cultura, ética y política en el Perú. Lima : Universidad Antonio Ruiz de Montoya, Fondo Editorial.

(172 ESPI)

HUBER, Ludwig (2008) Romper la mano : una interpretación cultural de la corrupción. Lima : IEP, Instituto de Estudios Peruanos : Proética, Consejo Nacional para la Ética Pública.

(364.1323 HUBE)

JIMÉNEZ, Emiliano (1990) ¿Quién soy yo? Antropología para andar como hombre en el mundo.. 1a. ed.. Madrid. Descleé de Brouwer:

- JACOBS, Mónica (2000) *Ética y política : el arte de vivir y convivir*. Lima : UPC.
(172 JACO)
- KLIKSBERG, Bernardo (2006) *Más ética, más desarrollo*. Buenos Aires : Temas Grupo Editorial.
(170.98 KLIK)
- LIPOVETSKY, Gilles (1998) *El crepúsculo del deber : la ética indolora de los nuevos tiempos democráticos*. Barcelona : Anagrama.
(170 LIPO)
- MANRIQUE, Nelson (1999) *La piel y la pluma : escritos sobre literatura, etnicidad y racismo*. Lima : SUR Casa de Estudios del Socialismo.
(305.8 MANR)
- NIETZSCHE,, F. (1970) *Sobre verdad y mentira en sentido extramoral*. 01 de febrero de 2008.
- POLO, Leonardo (1991) *Quién es el hombre: Un espíritu en el mundo*. 1a ed.. Madrid. Rialp:
- PROGRAMA DE LAS NACIONES UNIDAS PARA EL DESARROLLO (PNUD) (2004) *La democracia en América Latina : hacia una democracia de ciudadanas y ciudadanos*. Buenos Aires : Aguilar.
(321.8 PNUD)
- SAVATER, Fernando (2012) *Ética de urgencia*. 1a. ed.. Madrid. Ariel:
- SINGER, Peter (2009) *Ética práctica*. 1a ed.. Madrid. AKAL:
- SINGER, Peter (2012) *Salvar una vida: cómo terminar con pobreza*. 1a ed.. Buenos Aires. Katz:
- SEN, Amartya (2005) *La agenda ética pendiente de América Latina*. Buenos Aires : Fondo de Cultura Económica.
(170.98 KLIK)
- SEN, Amartya (2007) *Identidad y violencia : la ilusión del destino*. Buenos Aires : Katz Editores.
(303.6 SEN)
- SINGER, Peter (2003) *Desacralizar la vida humana : ensayos sobre ética*. Madrid : Cátedra.
(170 SING/D)
- TUBINO, Fidel (2015) *Interculturalidad en cuestión*. 1a. Lima. PUCP:
- TAYLOR, Charles (1993) *El multiculturalismo y "la política del reconocimiento"*. México, D.F. : Fondo de Cultura Económica.
(301 TAYL)
- TAYLOR, Charles (1994) *La ética de la autenticidad*. Barcelona : Paidós.
(102 TAYL)
- UNIVERSIDAD PERUANA DE CIENCIAS APLICADAS. FONDO EDITORIAL (2005) *La exigente incomodidad : ética y profesiones*. Lima : UPC, Fondo Editorial.
(306.42 MORY)
- WALZER, Michael (1994) *Moralidad en el ámbito local e internacional*. Madrid : Alianza Editorial.
(172 WALZ)
- WILLIAMS, Bernard (1998) *Introducción a la ética*. Madrid : Cátedra.
(170 WILL/I)
- YEPES, Ricardo y ARANGUREN, Javier (2006) *Fundamentos antropológicos*. 1. Pamplona. EUNSA: