



## I. INFORMACIÓN GENERAL

<b>CURSO</b>	:	Epidemiología
<b>CÓDIGO</b>	:	ME21
<b>CICLO</b>	:	201801
<b>CUERPO ACADÉMICO</b>	:	<b>Arrasco Alegre, Juan Carlos</b> <b>Cabrera Champe, Rufino</b> <b>Condor Rojas, Yudy Cley</b> <b>Cáceres Mejía, Brenda</b> <b>Napanga Saldaña, Edwin Omar</b> <b>Nepo Linares, Edgardo</b> <b>Pardo Ruiz, Karim Jacqueline</b> <b>Poquioma Rojas, Ebert Carlos</b> <b>Valdéz Huarcaya, William</b> <b>Vicuña Olivera, Marisol Roxana</b>
<b>CRÉDITOS</b>	:	4
<b>SEMANAS</b>	:	16
<b>HORAS</b>	:	2 H (Laboratorio) Semanal /2 H (Práctica) Semanal /2 H (Teoría) Semanal
<b>ÁREA O CARRERA</b>	:	Medicina

## II. MISIÓN Y VISIÓN DE LA UPC

Misión: Formar líderes íntegros e innovadores con visión global para que transformen el Perú.

Visión: Ser líder en la educación superior por su excelencia académica y su capacidad de innovación.

## III. INTRODUCCIÓN

El curso de epidemiología es un curso de especialidad en las carreras de la Facultad de Ciencias de la Salud, de carácter teórico-práctico, dirigido a estudiantes de séptimo ciclo de la carrera de Medicina. La epidemiología como ciencia básica es fundamental en la formación de los médicos; ha sido definida como la "lógica de la medicina moderna" y a partir de la aplicación del raciocinio epidemiológico surgió la nueva corriente de la "Medicina basada en Evidencias". La epidemiología cumple un rol integrador entre las ciencias básicas y las ciencias clínicas, así como entre la medicina recuperativa y la medicina preventiva. En este curso el estudiante aprenderá a comprender como evolucionan las enfermedades, aprenderá cómo se mide la frecuencia de la enfermedad, cómo se investiga la causa de las enfermedades, cómo se investiga una epidemia, cómo se hace un diagnóstico de la situación de salud de una población, identificando los grupos poblacionales de mayor riesgo y proponiendo medidas de prevención y control.

El curso de epidemiología busca desarrollar las competencias generales de Razonamiento Cuantitativo al lograr la capacidad para trabajar con datos alfanúmericos y/o gráficos para resolver problemas del contexto cotidiano para sacar conclusiones y contribuir argumentos basados en resultados válidos en el nivel 2; y la competencia general de Manejo de Información al lograr la capacidad para buscar y seleccionar información de forma eficiente y efectiva, además de evaluar críticamente la calidad y veracidad de la misma utilizándola de manera ética y responsable en el nivel 2. Asimismo, busca desarrollar la competencia específica de Salud Pública de

Diagnóstico Situacional al lograr la capacidad para describir y priorizar los problemas de salud de la comunidad en el nivel 2.

La epidemiología en la enseñanza de la medicina es imprescindible para el entendimiento del proceso salud enfermedad, de los determinantes y factores de riesgo, de la eficacia y efectividad terapéutica, de la certeza diagnóstica, así como, del establecimiento de un pronóstico. El uso del método epidemiológico a través de los años ha permitido brindar importantes aportes a la medicina y a la ciencia, a la vez, que el método fue perfeccionándose y lo continúa haciendo.

#### IV. LOGRO (S) DEL CURSO

Competencia General de Razonamiento Cuantitativo, nivel 2:

Capacidad para trabajar con datos alfanúmericos y/o gráficos para resolver problemas del contexto cotidiano para sacar conclusiones y contribuir argumentos basados en resultados válidos.

Competencia General de Manejo de Información, nivel 2:

Capacidad para buscar y seleccionar información de forma eficiente y efectiva, además de evaluar críticamente la calidad y veracidad de la misma utilizándola de manera ética y responsable.

Competencia específica de Práctica de Salud Pública de Diagnóstico Situacional:

Describe y prioriza los problemas de salud de la comunidad.

Al final del curso el estudiante aplica el método epidemiológico para la investigación, vigilancia, prevención y control de enfermedades.

#### V. UNIDADES DE APRENDIZAJE

##### UNIDAD N°: 1 Fundamentos de la epidemiología

###### LOGRO

Logro de la unidad: Al finalizar la unidad, el estudiante logra diferenciar los patrones de presentación de las enfermedades.

###### TEMARIO

Temario:

Definición de epidemiología.

Historia y desarrollo de la epidemiología.

Historia natural de la enfermedad y niveles de prevención.

Causalidad en medicina. Causalidad en salud pública

Los determinantes sociales de la salud

La causa de las enfermedades. El teorema de Rose

Criterios de causalidad de Doll y Hill.

El método del árbol del problema.

Patrones de presentación de las enfermedades.

Actividades de aprendizaje:

Exposiciones diálogo que tienen un carácter formativo y buscan brindar conocimientos sobre los fundamentos de la epidemiología.

Retroalimentación al final de la clase utilizando el aplicativo mentimeter:

[www.menti.com](http://www.menti.com)

Sesiones de Análisis de Casos y Aprendizaje Basado en Equipos que llevarán a los estudiantes a enfrentar situaciones similares a las reales.

Prácticas de laboratorio de informática aplicada a la epidemiología permitiendo que los estudiantes organicen datos e interpreten sus resultados

Evidencias de aprendizaje:

Cuestionarios aplicados en los controles de lectura y videos, en la que se elige la opción correcta.

Lista de chequeo para evaluación continua de alumno durante la práctica de laboratorio.

Bibliografía:

GORDIS, León (2014) Epidemiología. Madrid: Elsevier. (614.4 GORD)

BONITA, Ruth (2008) Epidemiología básica. Washington, D.C.: Organización Panamericana de la Salud. (614.4 BONI)

BUCK, C; LLOPIS, A.; NÁJERA, E. & TERRIS, M. ed. - El Desafío de la Epidemiología: problemas y lecturas seleccionadas. Washington, Organización Panamericana de la Salud, 1988.

ORGANIZACIÓN PANAMERICANA DE LA SALUD (2002) Módulos de principios de epidemiología para el control de enfermedades. Washington, D.C.: Organización Panamericana de la Salud. (614.4 OPS)

**HORA(S) / SEMANA(S)**

Semanas 1 - 3

**UNIDAD N°: 2 Medición del estado de salud y enfermedad**

**LOGRO**

Al finalizar la unidad, el estudiante interpreta adecuadamente los indicadores de morbilidad y mortalidad para la medición de la frecuencia de una enfermedad.

**TEMARIO**

Temario:

La transición demográfica y epidemiológica

Análisis de las inequidades y desigualdades

Demografía y salud. La pirámide poblacional. La dinámica poblacional.

Certeza diagnóstica. Precisión y exactitud. Sensibilidad y especificidad

Valor predictivo de una prueba positiva

Valor predictivo de una prueba negativa

Elaboración de gráficos más utilizados en epidemiología

Medidas de frecuencia de Morbilidad: Incidencia y prevalencia. Densidad de la incidencia

Medidas de frecuencia de Mortalidad: Tasa de mortalidad, Tasa de letalidad, mortalidad proporcional. Años de vida potencialmente perdidos.

Tasa de mortalidad infantil y

Razón de mortalidad materna

Ajuste o Estandarización de tasas de mortalidad.

Carga de enfermedad

Análisis de Supervivencia - Método de Kaplan Meier

Medición del riesgo y de la asociación. Riesgo relativo, Razón de prevalencias, Razón de posibilidades (Odds Ratio).

Medidas de impacto: Riesgo atribuible. Riesgo atribuible poblacional. Fracción etiológica.

Sesgos, confusión.

Actividades de aprendizaje:

Exposiciones diálogo que tienen un carácter formativo y buscan brindar conocimientos sobre los fundamentos de la epidemiología.

Retroalimentación al final de la clase utilizando el aplicativo mentimeter:

[www.menti.com](http://www.menti.com)

Sesiones de Análisis de Casos y Aprendizaje Basado en Equipos que llevarán a los estudiantes a enfrentar situaciones similares a las reales.

Prácticas de laboratorio de informática aplicada a la epidemiología permitiendo que los estudiantes puedan preparar sus cuestionarios y bases de datos.

Evidencias de aprendizaje:

Cuestionarios aplicados en los controles de lectura y videos, en la que se elige la opción correcta.

Lista de chequeo para evaluación continua de alumno durante la práctica de laboratorio.

Bibliografía:

GORDIS, León (2014) Epidemiología. Madrid: Elsevier. (614.4 GORD)

BONITA, Ruth (2008) Epidemiología básica. Washington, D.C.: Organización Panamericana de la Salud. (614.4 BONI)

**HORA(S) / SEMANA(S)**

Semanas 4 a 7

**UNIDAD N°: 3 Investigación epidemiológica**

**LOGRO**

Al finalizar la unidad, el estudiante aplica un protocolo de investigación epidemiológica en el campo.

Temario:

Investigación epidemiológica

Protocolo de investigación epidemiológica

Diseño de cuestionarios y encuestas

Ética en la investigación epidemiológica

Muestras en estudios epidemiológicos

Diseños de investigación epidemiológica

Estudios observacionales descriptivos (reporte de casos y series de casos).

Estudios transversales descriptivos - Estudios CAP

Estudios ecológicos

Estudios observacionales analíticos- Estudios de casos y controles

Estudios de cohortes -Estudios transversales analíticos

Evaluación de la eficacia y efectividad de intervenciones sanitarias preventivas y terapéuticas (Ensayos clínicos controlados)

Estudios experimentales - Ensayos comunitarios - Ensayos de campo

Estudios de síntesis (Meta análisis y revisión sistemática)

Estudios epidemiológicos cualitativos

**TEMARIO**

Actividades de aprendizaje:

Exposiciones diálogo que tienen un carácter formativo y buscan brindar conocimientos sobre los fundamentos de la epidemiología.

Retroalimentación al final de la clase utilizando el aplicativo mentimeter:

[www.menti.com](http://www.menti.com)

Sesiones de Análisis de Casos y Aprendizaje Basado en Equipos que llevarán a los estudiantes a enfrentar situaciones similares a las reales.

Prácticas de laboratorio de informática aplicada a la epidemiología permitiendo que los estudiantes puedan preparar sus cuestionarios y bases de datos.

Evidencias de aprendizaje:

Cuestionarios aplicados en los controles de lectura y videos, en la que se elige la opción correcta.

Lista de chequeo para evaluación continua de alumno durante la práctica de laboratorio.

Bibliografía:

GORDIS, León (2014) Epidemiología. Madrid: Elsevier. (614.4 GORD)

BONITA, Ruth (2008) Epidemiología básica. Washington, D.C.: Organización Panamericana de la Salud. (614.4 BONI)

**HORA(S) / SEMANA(S)**

Semanas 9 a 10

**UNIDAD N°: 4 Investigación de brotes y epidemias****LOGRO**

Al finalizar la unidad, el estudiante describe una situación de brote e identifica actividades para su prevención y control.

**TEMARIO**

Temario:

Investigación de epidemias

Pasos para la investigación de brotes epidémicos

Bioseguridad en la investigación de epidemias

Informe de la investigación de un brote

¿Cómo se producen las epidemias?

Fases en la evolución de una pandemia

La dinámica de transmisión de las enfermedades (R0)

Salud Global - Amenazas globales - Pandemias

Medidas de contención epidémica ¿ Aislamiento - Cuarentena

Organización y respuesta frente a una epidemia

Sistemas de Alerta y Respuesta Temprana

Reglamento Sanitario Internacional - Aplicación del anexo II.

Actividades de aprendizaje:

Exposiciones diálogo que tienen un carácter formativo y buscan brindar conocimientos sobre los fundamentos de la epidemiología.

Retroalimentación al final de la clase utilizando el aplicativo mentimeter:

[www.menti.com](http://www.menti.com)

Sesiones de Análisis de Casos y Aprendizaje Basado en Equipos que llevarán a los estudiantes a enfrentar situaciones similares a las reales.

Prácticas de laboratorio de informática aplicada a la epidemiología permitiendo que los estudiantes puedan preparar sus cuestionarios, bases de datos y realizar un análisis epidemiológico.

Evidencias de aprendizaje:

Cuestionarios aplicados en los controles de lectura y videos, en la que se elige la opción correcta.

Evaluación de exposición sobre la situación epidemiológica de un problema de salud pública.

Lista de chequeo para evaluación continua de alumno durante la práctica de laboratorio.

Bibliografía:

GORDIS, León (2014) Epidemiología. Madrid: Elsevier. (614.4 GORD)

ORGANIZACIÓN PANAMERICANA DE LA SALUD (2002) Módulos de principios de epidemiología para el control de enfermedades. Washington, D.C.: Organización Panamericana de la Salud. (614.4 OPS).

Desarrollo de Neumoconiosis y trabajo bajo la modalidad de terciarización en trabajadores peruanos del sector minero. Revista Peruana Experimental de Salud Pública.

CACERES MEJIA, MAYTA TRISTAN. 2015, 32 (4), 673-9.

Coinfección por dengue y leptospirosis en una niña de la Amazonía. Revista Peruana de Medicina

NÚÑEZ-GARBÍN, SUAREZ-OGNIO. 2015, 32 (1),

179-182

Factores de riesgo para el abandono del tratamiento de tuberculosis pulmonar sensible en un establecimiento de salud de atención primaria. Lima Perú. Revista Peruana de Medicina. SUAREZ-OGNIO

CABRERA CHAMPE. 2016, 33 (1), 21-28

**HORA(S) / SEMANA(S)**

Semanas 11 a 12

**UNIDAD N°: 5 Vigilancia y Análisis de la Situación de Salud****LOGRO**

Al finalizar la unidad, el estudiante evalúa la situación de salud en el Perú a nivel nacional, regional y local.

**TEMARIO**

Temario:

Vigilancia de la Salud

Vigilancia epidemiológica

Enfoque sistémico de la vigilancia epidemiológica

Enfermedades sujetas a vigilancia en el Perú

Definiciones de Caso utilizadas en vigilancia epidemiológica

Atributos de un sistema de vigilancia

Investigación de casos

Ficha de investigación de caso

Línea de tiempo en la investigación de un caso

Evaluación de un sistema de vigilancia

Sala de Situación

Sistemas y sub-sistemas de vigilancia en salud pública

Vigilancia especializada y vigilancia centinela

Vigilancia de I y II generación de las ITS y el VIH/SIDA

Vigilancia especializada de las enfermedades inmunoprevenibles.

Vigilancia especializada de base molecular de la influenza y del dengue

Vigilancia especializada de las enfermedades crónicas y el cáncer

Concepto de análisis de la situación de salud (ASIS).

El ASIS nacional y su rol en la política sanitaria.

Componentes básicos del ASIS.

Análisis de la morbilidad y la mortalidad

Registro de hechos vitales. Certificado de defunción.

ASIS regional y el ASIS local.

Indicadores básicos de salud.

Actividades de aprendizaje:

Exposiciones diálogo que tienen un carácter formativo y buscan brindar conocimientos sobre los fundamentos de la epidemiología.

Retroalimentación al final de la clase utilizando el aplicativo mentimeter:

[www.menti.com](http://www.menti.com)

Sesiones de Análisis de Casos y Aprendizaje Basado en Equipos que llevarán a los estudiantes a enfrentar situaciones similares a las reales.

Prácticas de laboratorio de informática aplicada a la epidemiología permitiendo que los estudiantes puedan preparar sus cuestionarios, bases de datos y realizar un análisis epidemiológico.

Bibliografía:

GORDIS, León (2014) Epidemiología. Madrid: Elsevier. (614.4 GORD)

ORGANIZACIÓN PANAMERICANA DE LA SALUD (2002) Módulos de principios de epidemiología para el control de enfermedades. Washington, D.C.: Organización Panamericana de la Salud. (614.4 OPS)

BONITA, Ruth (2008) Epidemiología básica. Washington, D.C.: Organización Panamericana de la Salud. (614.4 BONI)

HEYMANN, DAVID L. (2011) El Control de Enfermedades Transmisibles OPS Pub Científica OPS/OMS)

Análisis de la calidad de la certificación de defunciones en la región Ica, 2007. Revista Peruana de Epidemiología.

VALDEZ HUARCAYA, GUTIERREZ VILLAFUERTE.2013,17 (1),1-7

**HORA(S) / SEMANA(S)**

Semanas 13 a 15

## VI. METODOLOGÍA

El Modelo Educativo de la UPC asegura una formación integral, que tiene como pilar el desarrollo de competencias, las que se promueven a través de un proceso de enseñanza-aprendizaje donde el estudiante cumple un rol activo en su aprendizaje, construyéndolo a partir de la reflexión crítica, análisis, discusión, evaluación, exposición e interacción con sus pares, conectándolo con sus experiencias y conocimientos previos. Por ello, cada sesión está diseñada para ofrecer al estudiante diversas maneras de apropiarse y poner en práctica el nuevo conocimiento en contextos reales o simulados, reconociendo la importancia que esto tiene para su éxito profesional.

### DISTRIBUCIÓN HORARIA DEL CURSO:

El curso de Epidemiología tiene un total de 96 horas, distribuidas de la siguiente manera:

Semana 1 al 7 y del 9 al 15: 2 H (Laboratorio) Semanal /2 H (Práctica) Semanal

2H (Teoría) Semanal / 2H (Asesoría presencial) Semanal

Semana 8 y 16: 2H (Exámenes)

### ORGANIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES PARA EL CURSO:

Para efectos de las clases de práctica y de laboratorio, se formarán 4 equipos de 4 estudiantes cada uno. Cada 4 equipos conformarán un grupo de trabajo. Cada grupo tendrá dos profesores de práctica asignados para la primera y la segunda parte del curso.

Los estudiantes deberán recibir la clase teórica y práctica en el horario programado, tomándose asistencia en los primeros 5 minutos de la clase. El ingreso a la clase teórica o práctica en el horario del otro grupo no da derecho a rectificación de asistencia.

#### Clases teóricas:

Las clases teóricas se realizarán durante 2 horas a la semana, se desarrollarán a través de Exposiciones Diálogo.

#### Exposiciones diálogo:

Las exposiciones dialogo tienen un carácter formativo y buscan brindar conocimientos sobre los fundamentos de la epidemiología como base lógica que permite integrar los conocimientos de las ciencias básicas y las clínicas, permitiendo una mejor comprensión del proceso salud enfermedad en la población y desarrollar en el estudiante las habilidades prácticas para su vida profesional en el diseño y el análisis de investigaciones epidemiológicas, la vigilancia epidemiológica de la salud y el análisis de situación de salud. Serán conducidas por 1 o 2 profesores de acuerdo a la temática propuesta y tendrán una duración de 90 minutos.

#### Clases prácticas:

Las clases prácticas se realizarán durante 2 horas a la semana, se desarrollarán a través de sesiones de Análisis de Casos y Aprendizaje Basado en Equipos (ABE). Estas estrategias educativas llevarán a los estudiantes a enfrentar situaciones similares a las reales, donde el conocimiento de los fundamentos de la epidemiología o la

aplicación del método epidemiológico permiten la solución del problema planteado y decidir la intervención para su prevención o control.

Estudios de caso: Esta actividad es guiada por facilitadores. Los casos problema serán planteados para la discusión y análisis, utilizando elementos de aprendizaje cooperativo, partiendo de problemas reales presentados en nuestro país, donde el uso adecuado del método epidemiológico y de la búsqueda de información es fundamental para la solución del problema.

Aprendizaje Basado en Equipos (ABE)

Esta actividad es guiada por profesores facilitadores que estimularán a los estudiantes. Los casos problema que serán planteados para la discusión y análisis utilizando elementos de aprendizaje cooperativo partiendo de problemas reales presentados en nuestro país, donde el uso adecuado de las herramientas de gestión y de la búsqueda de información es fundamental para la solución del problema.

Laboratorio aplicado:

Las clases de laboratorio aplicado se realizarán durante 2 horas a la semana, se desarrollarán prácticas de laboratorio de informática aplicada a la epidemiología. Se utilizará los paquetes informáticos OPENEPI, EPIDAT y EPIINFO, los cuales son de libre disposición y desarrollados por la Organización Panamericana de la Salud, la Xunta de Galicia, el Centro de Control de Enfermedades de los Estados Unidos y la Organización Mundial de la Salud, respectivamente. Estos paquetes se han seleccionado por su fácil utilización, su libre disposición y, principalmente, porque cubre las necesidades de aprendizaje del curso. Se desarrollarán sesiones eminentemente prácticas en el laboratorio de cómputo permitiendo que los estudiantes puedan preparar sus cuestionarios, bases de datos y realizar el análisis epidemiológico.

Trabajo práctico:

El trabajo práctico tiene como objetivo que el alumno conozca las principales bases de datos a la que se enfrenta el epidemiólogo en su quehacer diario. Estas bases de datos son el NOTI, el HIS, Defunciones, Egresos Hospitalarios, ENDES, principalmente, que serán asignados de manera aleatoria a cada grupo.

La primera semana se formarán los equipos de trabajo de 6 alumnos cada uno, quienes a lo largo del curso integrarán todos los conocimientos recibidos y lo plasmarán en un trabajo práctico de investigación epidemiológica utilizando datos secundarios.

Este trabajo se presentará en dos momentos. El primero se realizará en la semana 7 (TB1), en la que se presentará el avance del análisis de la base de datos asignada, que incluye una descripción de las características de la base, su objetivo, las variables, los tipos y naturaleza de éstas; el nivel de inferencia, sus ventajas y limitaciones. El trabajo aplicativo final (TB2) se presentará en la semana 15 y consistirá en la exposición de un análisis epidemiológico de uno o más problemas de salud utilizando la base de datos asignada. Para el análisis, los alumnos utilizarán el programa EPI INFO, e irán avanzándolo conforme van adquiriendo experticia en las prácticas de laboratorio.

Se han considerado horas presenciales para asesoría de los trabajos prácticos y sobre las salas de situación de salud; las cuales se desarrollarán después de las clases teóricas. En ello, los alumnos presentan sus avances y se les orienta para que progresivamente vayan mejorando sus exposiciones y trabajos.

Video fórum aplicada a la epidemiología:

Se desarrollarán "Videos Fórum" para analizar y discutir los diferentes roles de miembros de la sociedad que se presentan durante la investigación y control de epidemias. Se han seleccionado algunas películas que por su contenido ayudarán a la motivación y comprensión del método epidemiológico y su aplicación para el control de problemas de salud. Los videos se pondrán a disposición de los estudiantes al inicio de la semana.

Al inicio de la clase práctica los estudiantes responderán a un breve cuestionario en primer lugar de manera individual y luego grupal, posteriormente se realizarán comentarios sobre el video observado.

Controles de lectura:

Las lecturas que se realizarán corresponden a estudios clásicos que permitieron grandes contribuciones a la medicina y la ciencia, el objetivo es que los estudiantes recorran el camino que recorrieron otros médicos



aplicando el método epidemiológico. Algunas lecturas son motivadoras y otras son ejemplos de buenas investigaciones que presentan modelos de análisis epidemiológico. Las lecturas se pondrán a disposición de los estudiantes al inicio de la semana.

Al inicio de la clase práctica los estudiantes responderán a un breve cuestionario a modo de control de lectura, en primer lugar de manera individual y luego grupal, posteriormente se realizarán comentarios sobre la lectura realizada.

Sala de situación:

La sala de situación es una estrategia de análisis de datos sobre la situación actual de un problema de salud, como el seguimiento de un brote epidémico o de una epidemia en curso. Un equipo de 4 estudiantes presentará la situación de las enfermedades sujetas a vigilancia epidemiológica en el país, los brotes o epidemias en curso a nivel nacional o internacional. La Sala de Situación se presentará durante las prácticas. La información será obtenida cada semana de la web de la Dirección General de Epidemiología del Ministerio de Salud: <http://www.dge.gob.pe>, de la web de la Organización Panamericana de la Salud <http://www.paho.org>, de la organización Mundial de la Salud <http://www.who.int>, y del Centro para el Control de Enfermedades de los Estados Unidos (CDC) <http://www.cdc.gov>

**EVALUACIÓN:**

El curso será aprobado por los estudiantes que obtengan un promedio final mayor o igual a 13 y que no tengan inasistencias superiores al 25% del total de horas del desarrollo del curso.

DD - Evaluación de desempeño: Esta nota corresponde a la nota de cada profesor de práctica e incluye el desempeño del estudiante en los estudios de caso, video fórum, controles de lectura y presentación de la sala de situación de salud.

TB - Trabajo Práctico: Esta nota corresponde a la presentación del análisis epidemiológico de un problema de salud la semana N° 7 (TB 1), y la presentación del trabajo final en la semana N° 15 (TB 2). La calificación de los trabajos prácticos solo se realizará en las fechas señaladas, no habrá extensión del plazo.

LA ¿ Laboratorio de Informática: Esta nota corresponde a la evaluación de las prácticas de laboratorio y se evaluará el uso de los programas EPIDAT y EPIINFO, durante la semana N° 6 y 13.

La producción intelectual de los estudiantes es altamente valorada en la UPC. Por ello, en el Reglamento de Disciplina se detalla diversas situaciones que atentan contra la honestidad académica, como copiar en la elaboración de un trabajo académico o cualquier tipo de evaluación, copiar el trabajo de otro o el elaborado con otros como si fuera propio, falsear la información, entre otros casos. Al respecto, véase el Reglamento en:

<http://www.upc.edu.pe/sites/default/files/page/file/reglamentodisciplinaestudiantes2010-2.pdf>

## VII. EVALUACIÓN

### FÓRMULA

2% (DD1) + 2% (DD2) + 2% (DD3) + 2% (DD4) + 3% (DD5) + 4% (LB1) + 6% (TB1) + 25% (EA1) + 3% (DD6) + 4% (DD7) + 5% (LB2) + 12% (TB2) + 30% (EB1)

<b>TIPO DE NOTA</b>	<b>PESO %</b>
DD - EVAL. DE DESEMPENO	2
DD - EVAL. DE DESEMPENO	2
DD - EVAL. DE DESEMPENO	2
DD - EVAL. DE DESEMPENO	2
DD - EVAL. DE DESEMPENO	3
LB - PRACTICA LABORATORIO	4
TB - TRABAJO	6
EA - EVALUACIÓN PARCIAL	25
DD - EVAL. DE DESEMPENO	3
DD - EVAL. DE DESEMPENO	4
LB - PRACTICA LABORATORIO	5
TB - TRABAJO	12
EB - EVALUACIÓN FINAL	30

**VIII. CRONOGRAMA**

<b>TIPO DE PRUEBA</b>	<b>DESCRIPCIÓN NOTA</b>	<b>NÚM. DE PRUEBA</b>	<b>FECHA</b>	<b>OBSERVACIÓN</b>	<b>RECUPERABLE</b>
DD	EVAL. DE DESEMPENO	1	Semana 2	Comprende las calificaciones mediante una prueba individual iRAT (60%) y una prueba en equipo gRAT (40%) sobre el video forum 1, utilizando la estrategia de Aprendizaje Basado en Equipos.	NO
DD	EVAL. DE DESEMPENO	2	Semana 3	Comprende las calificaciones mediante una prueba individual iRAT (60%) y una prueba en equipo gRAT (40%) sobre la Lectura 1, utilizando la estrategia de Aprendizaje Basado en Equipos.	NO
DD	EVAL. DE DESEMPENO	3	Semana 4	Comprende las calificaciones mediante una prueba individual iRAT (60%) y una prueba en equipo gRAT (40%) sobre el video forum 2, utilizando la estrategia de Aprendizaje Basado en Equipos.	NO
DD	EVAL. DE DESEMPENO	4	Semana 5	Comprende las calificaciones mediante una prueba individual iRAT (60%) y una prueba en equipo gRAT (40%) sobre la Lectura 2, utilizando la estrategia de Aprendizaje Basado en Equipos.	NO
DD	EVAL. DE DESEMPENO	5	Semana 6	Evaluación de la exposición sobre la situación epidemiológica de un problema de salud pública. Presentación oral acompañada de un PPT sobre la situación de las enfermedades sujetas a vigilancia epidemiológica en una sala situacional. Es una nota grupal y se evalúa mediante una rúbrica específica.	NO
LB	PRACTICA LABORATORIO	1	Semana 6	Practicas calificadas de demostración de habilidades en el manejo del software EPIDAT. Nota individual	NO

TB	TRABAJO	1	Semana 7	Comprende la Presentación del avance del análisis de una base de datos. Incluye una descripción de las características de dicha base, su objetivo, variables, nivel de inferencia. Es una nota grupal y se evalúa mediante una rúbrica específica	NO
EA	EVALUACIÓN PARCIAL	1	Semana 8	Examen teórico formativo de preguntas de selección múltiple y resolución de casos prácticos.	SÍ
DD	EVAL. DE DESEMPEÑO	6	Semana 10	Comprende las calificaciones mediante una prueba individual iRAT (60%) y una prueba en equipo gRAT (40%) sobre el video forum 3, utilizando la estrategia de Aprendizaje Basado en Equipos.	NO
DD	EVAL. DE DESEMPEÑO	7	Semana 11	Presentación oral acompañada de un PPT sobre la situación de las enfermedades sujetas a vigilancia epidemiológica en una sala situacional. Es una nota grupal y se evalúa mediante una rúbrica específica.	NO
LB	PRACTICA LABORATORIO	2	Semana 13	Evaluación del procedimiento ante una situación simulada aplicando software epidemiológico. Demostración de habilidades en el manejo del software EPI INFO. Nota individual	NO
TB	TRABAJO	2	Semana 15	Presentación del análisis epidemiológico de un problema de salud de acuerdo a base de datos asignada. Es una nota grupal. Se evalúa mediante una rúbrica específica.	NO
EB	EVALUACIÓN FINAL	1	Semana 16	Examen teórico formativo de preguntas de selección múltiple y resolución de casos prácticos. Nota individual.	SÍ

## IX. BIBLIOGRAFÍA DEL CURSO

### BÁSICA

UNIVERSIDAD PERUANA DE CIENCIAS APLICADAS, Centro De Información. Catálogo en línea:

<http://bit.ly/2EFMtqI>.

## **RECOMENDADA**

**(No necesariamente disponible en el Centro de Información)**

BUCK, C y LLOPIS, A (1988) El Desafío de la Epidemiología: problemas y lecturas seleccionadas. 1a. Washington. Organización Panamericana de la Salud:

CACERES MEJIA, B y MAYTA TRISTAN, P (2015) Desarrollo de Neumoconiosis y trabajo bajo la modalidad de tercerización en trabajadores peruanos del sector minero., pp. 673-9. En: Revista Peruana Experimental de Salud Pública, vol. 32, No. 4.

NÚÑEZ-GARBÍN, A y SUAREZ-OGNIO, L (2015) Coinfección por dengue y leptospirosis en una niña de la Amazonía, pp. 179-182. En: Revista Peruana de Medicina., vol. 32, No. 1.

SUAREZ-OGNIO, L y CABRERA CHAMPE, R (2016) Factores de riesgo para el abandono del tratamiento de tuberculosis pulmonar sensible en un establecimiento de salud de atención primaria. Lima Perú., pp. 21-28. En: Revista Peruana de Medicina, vol. 33, No. 1.

VALDEZ HUARCAYA, W y GUTIERREZ VILLAFUERTE, C (2013) Análisis de la calidad de la certificación de defunciones en la región Ica, 2007., pp. 1-7. En: Revista Peruana de Epidemiología, vol. 17, No. 1.