



I. INFORMACIÓN GENERAL

CURSO	:	Fundamentos de la Investigación Académica
CÓDIGO	:	HU318
CICLO	:	201801
CUERPO ACADÉMICO	:	Armesto Céspedes, Miguel Asencios Lindo, Rodolfo Dynnik Bartra Rivero, Karina Raquel Correa Salas, Fernando Raúl Galagarza Alfaro, Brenda Eliana Guerra Delgado, Edgar Fabian Haya De La Torre Castro, José Agustín Huaman Zuñiga, Ricardo Fidel Lanegra Viteri, Armando René Salcedo Reyes, Ana Lucia Sarmiento Pallette, Gabriela Alexandra Seclén Neyra, Eloy Vallejos Armas, Rony Isaac Vidal Magariño, José Miguel Zapata Fajardo, Jaime Israel
CRÉDITOS	:	4
SEMANAS	:	16
HORAS	:	2 H (Práctica) Semanal /3 H (Teoría) Semanal
ÁREA O CARRERA	:	Humanidades

II. MISIÓN Y VISIÓN DE LA UPC

Misión: Formar líderes íntegros e innovadores con visión global para que transformen el Perú.

Visión: Ser líder en la educación superior por su excelencia académica y su capacidad de innovación.

III. INTRODUCCIÓN

Fundamentos de la Investigación Académica es un curso de formación general dirigido a alumnos del tercer ciclo de la Facultad de Negocios y de la Facultad de Administración en Hotelería y Turismo. Su naturaleza es teórico práctica y contribuye al desarrollo de una competencia general de nuestro modelo educativo: Manejo de la Información.

Dado que toda investigación académica está relacionada con el desarrollo de la capacidad de buscar, seleccionar y organizar información de manera rigurosa y sistemática, es fundamental que el estudiante distinga la pertinencia de las fuentes para una investigación que es principalmente bibliográfica. Sin embargo, también es importante que el estudiante logre comprender la necesidad de vincular el soporte bibliográfico de cualquier investigación a un acercamiento exploratorio y primario al tema de investigación que se ha planteado. Así, la fuente primaria ocupa un lugar importante en la investigación que, no obstante, debe complementarse con la

información que fuentes secundarias y pertinentes puedan brindar. De este modo, aprenderá que investigar en el ámbito universitario implica tanto la destreza para formar un cuerpo de información como para discernir la pertinencia de estas fuentes en relación con la investigación que se planea realizar. También, aprenderá que la investigación bibliográfica puede ser de gran utilidad para ayudarnos a entender un problema que se presenta en la vida real. Sea cual sea la investigación por realizarse, el estudiante debe tener presente que la disposición reflexiva sobre el asunto a investigar es aquello que permite que la investigación tenga no solo como función aprender lo que antes se desconocía, sino también generar un cambio cognoscitivo y práctico en el investigador, al fusionar los conocimientos previos con lo recientemente adquirido. Por ello, la reflexión es importante desde el momento en que se plantea el asunto a investigar y durante todo el proceso de recolección de información y comunicación de los resultados. Descubrir nuevos conocimientos, organizarlos, separar lo más útil de lo menos significativo, construir un punto de vista que puede incluso estar en desacuerdo con algunas fuentes consultadas es la meta de la investigación que, de forma muy inicial, emprenderán en este curso. Es importante también que cuenten con una serie de herramientas que son básicas y fundamentales para la organización de la información y que los ayudarán a hacer un uso honesto de la misma. De la mano de lo aprendido, el estudiante tendrá que mostrar su capacidad para formular un problema a investigar y una hipótesis a defender, haciendo uso de estrategias argumentativas para lograrlo.

El curso de Fundamentos de la Investigación ha sido diseñado con el propósito de permitir al estudiante desarrollar competencias que potencien los procesos de investigación, utilizando el método científico y respetando las normas y protocolos durante el proceso. El curso contribuye directamente al desarrollo de la competencia Manejo de la Información a nivel 2.

IV. LOGRO (S) DEL CURSO

Al finalizar el curso, el estudiante elabora un proyecto de investigación con información cuantitativa y cualitativa, documental y de campo, utilizando las normas APA con rigurosidad.

Competencia que desarrolla el curso: Manejo de la información

Nivel de logro: intermedio

Definición de la competencia Manejo de la Información: capacidad de identificar la información necesaria, así como de buscarla, seleccionarla, evaluarla y usarla éticamente, con la finalidad de resolver un problema.

V. UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD N°: 1 Planteamiento del problema
LOGRO Al finalizar la unidad, el estudiante plantea su problema de investigación y sistematiza los antecedentes usando las normas APA para el citado correspondiente. Competencia: Manejo de la Información
TEMARIO 1.1. La ciencia y el conocimiento 1.2. El método científico 1.3. La investigación: características y clasificación

- 1.4. Los enfoques cuantitativo y cualitativo
- 1.5. El planteamiento del problema de investigación
- 1.6. El sistema de referencias APA de la UPC
- 1.7. Antecedentes y objetivos de la investigación

Actividades de aprendizaje:

Exposición participativa, discusión en equipos, asesorías reportes

Evidencias de aprendizaje:

-Formatos de asesoría (DD1)

-Planteamiento del problema de investigación: preguntas, objetivos y sistematización de antecedentes (TA1)

Referencias:

-Blaxter, L., Hughes, C., & Tight, M. (2002). *Cómo se hace una investigación*. Barcelona: Gedisa. (001.4 BLAX)

-Botta, M., Warley, J., & Fasano de Roig, N. (2007) *Tesis, tesinas, monografías e informes: nuevas normas y técnicas de investigación y redacción*. Buenos Aires: Biblos. (001.42 BOTT)

-Bunge, M. (1978). *La ciencia. Su método y su filosofía*. Buenos Aires: Ediciones Siglo Veinte.

-Galagarza, B., & Seclén, Eloy (2017). *La primera cita. Guía para el registro de referencias y citación en textos académicos*. Lima: Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas. Recuperado de https://repositorioacademico.upc.edu.pe/upc/bitstream/10757/621767/9/primer_cita-final.pdf

-Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2010). *Metodología de la investigación*. 4ª ed. México D.F.: Mc Graw Hill.

HORA(S) / SEMANA(S)

Semanas 1 a 4

UNIDAD N°: 2 Marco teórico

LOGRO

Al término de la unidad, el estudiante elabora el marco teórico del proyecto, formado por antecedentes y marco conceptual, así como la formulación de hipótesis correspondiente, el alcance y diseño de investigación, tomando en consideración la revisión bibliográfica y el uso de las normas APA.

Competencia: Manejo de la Información

TEMARIO

2.1. Hipótesis: planteamiento y formulación

2.2. Variables: concepto y clasificación

2.3. Variables: definición conceptual

2.4. Alcance y diseño de la investigación

Actividades de aprendizaje:

Exposición participativa, asesorías y reportes

Evidencias de aprendizaje:

-Formatos de asesoría (DD2)

-Marco teórico, hipótesis, alcance y diseño (TA2)

Referencias:

-Blaxter, L., Hughes, C., & Tight, M. (2002). *Cómo se hace una investigación*. Barcelona: Gedisa. (001.4 BLAX)

-Botta, M., Warley, J., & Fasano de Roig, N. (2007) Tesis, tesinas, monografías e informes: nuevas normas y técnicas de investigación y redacción. Buenos Aires: Biblos. (001.42 BOTT)

HORA(S) / SEMANA(S)

Semanas 5 a 8

UNIDAD N°: 3 Recojo y procesamiento de información

LOGRO

Al término de la unidad, el estudiante diseña y aplica un instrumento de recolección de información, cuyos hallazgos deberán procesarse utilizando el sistema APA.

Competencia: Manejo de la información

TEMARIO

- 3.1. Variables: definición operacional
- 3.2. Matriz de operacionalización
- 3.3. Población y muestra
- 3.4. Instrumentos de recolección de información
- 3.5. Procesamiento de la información cuantitativa y cualitativa

Actividades de aprendizaje:

Asesorías y reportes

Evidencias de aprendizaje:

- Formatos de asesoría (DD3)
- Marco metodológico e informe de trabajo de campo (TA3)

Referencias:

- Blaxter, L., Hughes, C., & Tight, M. (2002). *Cómo se hace una investigación*. Barcelona: Gedisa. (001.4 BLAX)
- Botta, M., Warley, J., & Fasano de Roig, N. (2007) Tesis, tesinas, monografías e informes: nuevas normas y técnicas de investigación y redacción. Buenos Aires: Biblos. (001.42 BOTT)
- Creswell, J. W. (2014). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches*. 14ª ed. California: Sage Publications
- Ponce, A. (2007). *Estadística Social. Teoría y Ejercicios*. Lima: Facultad de Ciencias Sociales de la PUCP.
- Sierra Bravo, R. (2001). *Técnicas de Investigación Social: Teoría y Ejercicios*. 14ª ed. Madrid: Paraninfo.

HORA(S) / SEMANA(S)

Semanas 9 a 12

UNIDAD N°: 4 Aspectos administrativos y lineamientos para la exposición

LOGRO

Al finalizar la unidad, el estudiante debe presentar la versión definitiva y completa del proyecto de investigación, respetando las normas APA en todos sus componentes, y lo sustenta a través de la presentación de un póster académico en exposición formal.

Competencia: Manejo de la información

TEMARIO

Contenido:

- 4.1. Reflexiones finales
- 4.2. Los hallazgos
- 4.3. Propuesta complementaria al marco metodológico

Actividades de aprendizaje:

Asesorías, exposiciones, foros y reporte

Evidencias de aprendizaje:

- Sustentación oral del Proyecto (EX1)
- Proyecto de investigación (TF1)

Referencias:

- Blaxter, L., Hughes, C., & Tight, M. (2002). *Cómo se hace una investigación*. Barcelona: Gedisa. (001.4 BLAX)
- Botta, M., Warley, J., & Fasano de Roig, N. (2007) *Tesis, tesinas, monografías e informes: nuevas normas y técnicas de investigación y redacción*. Buenos Aires: Biblos. (001.42 BOTT)

HORA(S) / SEMANA(S)

Semanas 13 a 16

VI. METODOLOGÍA

El Modelo Educativo de la UPC asegura una formación integral, que tiene como pilar el desarrollo de competencias, las que se promueven a través de un proceso de enseñanza-aprendizaje donde el estudiante cumple un rol activo en su aprendizaje, construyéndolo a partir de la reflexión crítica, análisis, discusión, evaluación, exposición e interacción con sus pares, y conectándolo con sus experiencias y conocimientos previos. Por ello, cada sesión está diseñada para ofrecer al estudiante diversas maneras de apropiarse y poner en práctica el nuevo conocimiento en contextos reales o simulados, reconociendo la importancia que esto tiene para su éxito profesional.

Durante las horas teóricas, se discutirán los conceptos esenciales acerca de la investigación científica y la formulación de un problema de investigación, a través de la definición conceptual y operacional de variables. Por su parte, en las horas de práctica se enfatizará en el diseño y ejecución de un instrumento de recolección de información pertinente para el trabajo de campo de naturaleza cuantitativa que el curso demanda. La información obtenida, tanto documental como de campo, se consignará de acuerdo con las normas del sistema de referencias bibliográficas APA, cuyas pautas forman parte de los contenidos del curso y constituyen una competencia transversal para cumplir con los trabajos académicos asignados durante los diferentes cursos de la malla curricular.

Para lograr tales metas, el curso hará uso del aprendizaje colaborativo, que busca fomentar la división de labores y roles, la organización del tiempo y la orientación de los integrantes del grupo hacia la meta en común. Se recomienda al estudiante dedicar semanalmente entre dos a cuatro horas, más allá de las sesiones de clase, para las respectivas coordinaciones grupales. También se orientará al estudiante a través de asesorías permanentes durante las sesiones de clase para las consultas específicas de cada grupo. En ellas se brindará retroalimentación a las evaluaciones y se plantearán observaciones a los avances presentados, entre otras dinámicas propias de la naturaleza del curso. Asimismo, se hará uso de los recursos tecnológicos pertinentes para agilizar las asesorías, tales como videoconferencias, herramientas de edición en línea, entre otros. Tanto el desenvolvimiento grupal como el aporte individual forman parte de la evaluación denominada DD. Finalmente,

se emplearán exposiciones, durante la última semana del ciclo, en las cuales los estudiantes realizarán una presentación formal de los hallazgos más relevantes de su proyecto de investigación.

Es un compromiso del Departamento de Humanidades, establecer mecanismos para garantizar la probidad académica. De este modo, los proyectos de investigación deben garantizar no solo un uso adecuado de las fuentes académicas, sino también honestidad en el manejo de las mismas. Para ello, el docente cuenta con las herramientas tecnológicas del caso para someter los trabajos a las revisiones correspondientes y evitar así cualquier escenario de plagio, el cual será sancionado de acuerdo a la normativa vigente en la universidad.

Asimismo, se contará con los siguientes recursos para al aprendizaje:

-Libro: La primera cita, de Galagarza y Seclén. Compendio de normas y pautas para el correcto citado de fuentes académicas según el sistema APA de la UPC.

-Guía para el proyecto de investigación. Documento técnico que detalla los componentes del proyecto de investigación requerido como trabajo final del curso. Contiene breves explicaciones y ejemplos para los diferentes puntos a desarrollar.

-Lista de lecturas específicas. Sugerencia de fuentes especializadas propuestas por el docente, de acuerdo a los temas de interés planteados por los grupos de trabajo.

-Recursos audiovisuales. Conjunto de materiales tanto para al aprendizaje autónomo como para las sesiones de clase, tales como diapositivas en Power Point y presentaciones en Prezi relacionadas al uso del sistema de referencias APA.

-Documentos administrativos. Componentes informativos necesarios para la organización del trabajo en equipo (cronograma de contenidos y evaluaciones) y para la corrección de las diversas evaluaciones del curso (rúbricas).

VII. EVALUACIÓN

FÓRMULA

$$15\% (DD1) + 15\% (TA1) + 15\% (TA2) + 15\% (TA3) + 15\% (EX1) + 25\% (TF1)$$

TIPO DE NOTA	PESO %
DD - EVAL. DE DESEMPEÑO	15
TA - TAREAS ACADÉMICAS	15
TA - TAREAS ACADÉMICAS	15
TA - TAREAS ACADÉMICAS	15
EX - EXPOSICIÓN	15
TF - TRABAJO FINAL	25

VIII. CRONOGRAMA

TIPO DE PRUEBA	DESCRIPCIÓN NOTA	NÚM. DE PRUEBA	FECHA	OBSERVACIÓN	RECUPERABLE
DD	EVAL. DE DESEMPEÑO	1	Semanas 2 a 15	La DD es un promedio de asesorías permanentes y toda evaluación que el docente considere necesaria para mejorar el aprendizaje (individual-grupal).	NO
TA	TAREAS ACADÉMICAS	1	Semana 4	La TA1 es el planteamiento del problema (preguntas, objetivos e hipótesis) y la matriz de antecedentes (individual-grupal).	NO
TA	TAREAS ACADÉMICAS	2	Semana 6	La TA2 son los antecedentes, el marco conceptual y la hipótesis (individual-grupal).	NO
TA	TAREAS ACADÉMICAS	3	Semana 13	La TA3 es el marco metodológico y el informe de trabajo de campo (individual-grupal).	NO
EX	EXPOSICIÓN	1	Semanas 14 y 15	La EX1 es la sustentación oral del proyecto de investigación (individual-grupal).	NO
TF	TRABAJO FINAL	1	Semana 16	El TF1 es el proyecto de investigación (individual-grupal).	NO

IX. BIBLIOGRAFÍA DEL CURSO

BÁSICA

UNIVERSIDAD PERUANA DE CIENCIAS APLICADAS, Centro De Información. Catálogo en línea:
<http://bit.ly/2CN8CRO>.

RECOMENDADA

(No necesariamente disponible en el Centro de Información)

BRAUN, Ricardo (2015) De la mente al texto. Primera edición. Lima. Fondo Editorial de la Universidad de Lima:

BERNAL TORRES, César Augusto (2010) Metodología de la investigación administración, economía, humanidades y ciencias sociales. Bogotá : Pearson Educación.

(001.42 BERN/D 2010)

BLAXTER LoraineHughes, Christina y TIGHT, Malcolm (2002) Cómo se hace una investigación.

Barcelona : Gedisa.

(001.4 BLAX)

BOTTA MirtaWarley, Jorge y FASANO DE ROIG, Nora (2007) Tesis, tesinas, monografías e informes : nuevas normas y técnicas de investigación y redacción. Buenos Aires : Biblos.

(001.42 BOTT)

- CRESWELL, John (2014) Research design: Qualitative, quantitative, and mixed. Cuarta edición. California. Sage Publications:
- MARTÍNEZ RUIZ, HéctorÁvila Reyes, Elizabeth (2012) Metodología de la investigación. México, D.F. : Cengage Learning.
(001.42 MART)
- PONCE, Ana (2007) Estadística social. Teoría y Ejercicios. Primera edición. Lima. Facultad de Ciencias Sociales de la PUCP:
- SIERRA BRAVO, Restituto (2001) Técnicas de Investigación Social. Decimocuarta edición. Madrid. Paraninfo:
- ZUBIZARRETA, Armando (1986) La aventura del trabajo intelectual : cómo estudiar e investigar. Naucalpan de Juárez : Pearson : Addison Wesley Longman.
(001.42 ZUBI)
- ÁLVAREZ NOBELL, Alejandro y ZUGASTI AZAGRA, Ricardo (2012) Investigar en ciencias sociales: el estudio de la comunicación. Zaragoza : Ediciones Universidad de San Jorge.
(302.2072 ZUGA)