

GUIÓN PARA SIMULACIÓN FASE PREPARATORIA

Fase Preparatoria

Objetivo: Crear las condiciones necesarias para establecer un ambiente de buen trato, seguridad, confianza y colaboración para generar respuestas válidas al Test:

- **E** prepara el ambiente y crea las condiciones necesarias para la administración.
- **E** coloca en una mesa o silla -fuera del alcance de **S**- el Juego de Láminas Rorschach, previamente ordenadas, boca abajo, con la Lámina I hacia arriba.
- **E** organiza el material y sienta a **S** a su lado, según posición estándar, nunca frente a frente.
- **E** establece Rapport. Crea una relación de confianza, seguridad y colaboración, caracterizada por el respeto y los buenos tratos -durante toda la evaluación-.
- **E** al inicio, socializa con **S** y le muestra interés. Explora con tacto, temas que son de interés para **S**. No realiza acciones o aborda temas que puedan inquietar o atemorizar a **S**, antes de administrar el Test.
- **E** tiene una actitud sensible, agradable, honesta. Procura que **S** se sienta cómodo y aliviado. En caso necesario, **E** toma tiempo extra al inicio, para calmar la ansiedad de **S** o sus preocupaciones. **E** mantiene esta actitud durante todo el examen.
- **E** prepara a **S** para que colabore y de las respuestas necesarias para obtener resultados válidos: responde preguntas, da información limitada con tacto.
- **E** procura que **S** tenga una razonable comprensión del propósito de la evaluación: indaga o clarifica el motivo de la evaluación, informa a **S** sobre el propósito y el procedimiento de evaluación, le explica en qué forma y a quién se le proporcionará los resultados. Pregunta a **S** que espera descubrir o aprender de la evaluación.
- **E** indaga si **S** conoce el Test y cómo lo percibe. **E** corrige, con tacto, malos entendidos sobre el Rorschach
- **E** pregunta sobre experiencias de exámenes previos para tratar cualquier impresión negativa.
- **E** da a **S**, una breve explicación sobre el Rorschach
- **E** evita utilizar las palabras “ambiguo” o “inestructurado” cuando habla de las manchas de tinta, porque esto no es cierto. Las manchas tienen cierta estructura y se debe referir a ellas como lo que son: *manchas de tinta*.
- **E** no dice que hay respuestas correctas o incorrectas porque esto no es totalmente cierto; hay respuestas más y menos saludables y **S** puede responder haciendo énfasis en esta distinción.
- **E** Indaga y responde a las preguntas de **S**, de manera natural, pero limitando la cantidad de información que proporciona.
- **E** asegura a **S** que todos los resultados serán explicados en una sesión posterior o al finalizar toda la evaluación.

RAPPORT

E prepara a S para la evaluación:

E establece rapport desde el inicio, para crear un ambiente de confianza, comodidad y colaboración. E se presenta y saluda a S con cordialidad, respeto y buen trato. Muestra una **actitud sensible, agradable, interesada, honesta. Utiliza una escucha activa y empática.**

E procura generar un ambiente de seguridad, confianza y cooperación para entablar una comunicación donde no haya juicios, distorsiones o malos entendidos. Este ambiente debe mantenerse durante toda la administración del Test.

E cuida que S se sienta cómodo y aliviado. En caso necesario, E utiliza al inicio, tiempo extra para **generar confianza, calmar la ansiedad o preocupación y despejar interrogantes.** Antes de aplicar el Test inicia una conversación o formula preguntas intrascendentes o neutrales, que no abordan temas que puedan provocar intranquilidad o ansiedad.

E puede también aplicar un breve cuestionario biográfico o una prueba sencilla de lápiz y papel que no genere intranquilidad a S, como manera de tranquilizar y lograr colaboración.

E brinda información general sobre la Evaluación.

INFORMACIÓN SOBRE LA EVALUACIÓN

- E Indaga o clarifica el motivo de la evaluación. E debe procurar que S tenga una razonable comprensión del propósito de la evaluación.
- E pregunta a S qué espera descubrir o aprender de la evaluación.
- E asegure a S que todos los resultados serán explicados en una sesión posterior, a la entrega de resultados.

PRESENTACION DE LA TAREA

E introduce el Test diciendo:

___ *“Uno de los test con el que vamos a trabajar es el Test de Rorschach, el Test de las Manchas de Tinta. ¿Lo conoce? ¿Alguna vez ha oído hablar de él? ... ¿Alguna vez se lo han aplicado?”*

Si S responde afirmativamente:

E indaga: ¿cuándo? ¿dónde? ¿por qué razón? ¿cómo se sintió? y ¿qué recuerda de la experiencia?

En caso **necesario**, E subsana cualquier error, prejuicio o mala interpretación sobre el test.

E limita la información con tacto.

<Al hablar sobre las manchas de tinta, no emplear términos como “ambiguas” o “no estructuradas”. **Son manchas de tinta y deben ser identificadas como tales.** Si es necesario, explique cómo están hechas.>

EXPLICA PARA QUÉ SE VA A UTILIZAR EL TEST

___ *“El Test de Rorschach es un test que nos proporciona cierta información sobre su personalidad. Con esta información, podemos... (utilizar el motivo u objetivo de la evaluación, con respuestas como: **Planificar mejor su tratamiento ... comprender mejor su***

problema ... responder con más precisión, algunas interrogantes o dudas que pueda tener sobre sí mismo ... hacer algunas recomendaciones que su terapeuta, su doctor ha solicitado ... tener alguna idea de cómo está progresando su programa de tratamiento...)”.

Si S dice que conoce el Test o que ha visto las imágenes:

E dice:

___ *“Entonces, como Ud. ya sabe, se trata de una serie de manchas de tinta, que le voy a mostrar una por una y quiero que me diga, para usted. a qué se parecen.”* Ajustar la explicación de acuerdo a los conocimientos que tenga S sobre el Test.

Si S dice no conocer el Test:

E dice:

___ *“En esta oportunidad le voy a mostrar una serie de manchas de tinta y quiero que me diga a qué se parecen”. “¿Entendió?”*

E dice:

___ *“Su tarea consiste en utilizar la totalidad o parte de la mancha de tinta y responder a la pregunta*

“¿Qué puede ser esto?”

Cada persona puede ver varias y diferentes cosas en cada lámina. Usted solo dígame qué puede ser eso para Ud.

ERRORES COMUNES EN LA FASE PREPARATORIA

- No emplear el tiempo suficiente para lograr que S se sienta cómodo y aliviado antes de la administración del Test.
- No dar información suficiente sobre la tarea y sus objetivos, para lograr la colaboración de S.
- Decir que el Test está compuesto de estímulos “ambiguos” o “inestructurado” y no decir simplemente que son manchas de tinta.
- Decir que no hay respuestas correctas o incorrectas. Esto puede influir en las respuestas de S.
- Administrar el Test con prisa, generando tensión en S.
- No responder a las preguntas de S o responderlas de manera inadecuada.
- No indagar sobre experiencias previas con el Test de Rorschach.
- Mostar una actitud distante, poco empática, impaciente, desinteresada, presuntuosa, engañosa o enigmática. No establecer un buen Rapport.