



I. INFORMACIÓN GENERAL

CURSO	:	Nuevas Tecnologías en Educación
CÓDIGO	:	PS52
CICLO	:	201801
CUERPO ACADÉMICO	:	Ferrer Ruiz, Patricia Isabel Razuri Tapia, Karen Victoria
CRÉDITOS	:	3
SEMANAS	:	16
HORAS	:	2 H (Práctica) Semanal /2 H (Teoría) Semanal
ÁREA O CARRERA	:	Psicología

II. MISIÓN Y VISIÓN DE LA UPC

Misión: Formar líderes íntegros e innovadores con visión global para que transformen el Perú.

Visión: Ser líder en la educación superior por su excelencia académica y su capacidad de innovación.

III. INTRODUCCIÓN

Este es un curso de especialidad en la carrera de Psicología en el campo educacional y del desarrollo. Busca desarrollar la competencia específica de intervención y evaluación. Las tecnologías de la información y de la comunicación nos brindan herramientas y aplicaciones que apoyan diversas actividades de nuestra vida cotidiana y profesional. El presente curso, ofrece al estudiante de psicología un espacio para explorar diversos aplicativos y herramientas y reflexionar sobre cómo las tecnologías intervienen en las prácticas de búsqueda y organización social de la información, de comunicación, coordinación y producción de contenidos. A partir de esta experiencia, los alumnos diseñan propuestas de intervención en el campo psico-educativo integrando de manera pertinente y creativa tecnologías de la información y de la comunicación.

IV. LOGRO (S) DEL CURSO

Al finalizar el curso, el estudiante diseña una propuesta psicoeducativa de intervención apoyada en el uso las tecnologías de la información y de la comunicación, y en el uso de herramientas metodológicas y pedagógicas, pertinentes al contexto elegido.

V. UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD N°: 1 TECNOLOGÍA Y EDUCACIÓN

LOGRO

Al finalizar la unidad, el estudiante reconoce la importancia y el impacto de las tecnologías en los procesos educativos, con actitud crítica.

TEMARIO

1.Sociedad del conocimiento

- 2.Evolución de las tecnologías
- 3.Tecnología, nuevas generaciones y procesos educativos

HORA(S) / SEMANA(S)

4 horas /2 semanas

UNIDAD N°: 2 PLANTEAMIENTO DEL PROYECTO EDUCATIVO MEDIADO POR TECNOLOGÍA

LOGRO

Al finalizar la unidad, el estudiante sustenta la importancia de un proyecto de intervención psicoeducativo, siendo responsable en el proceso de recojo y análisis de la información.

TEMARIO

- 1.Propósito de un proyecto de intervención psicoeducativo
- 2.Etapas del proyecto de intervención
- 3.Análisis de necesidades

HORA(S) / SEMANA(S)

4 horas/2 semanas

UNIDAD N°: 3 DISEÑO DE SESIONES

LOGRO

Al finalizar la unidad, el estudiante diseña las sesiones del proyecto de intervención, incorporando en las mismas el uso de herramientas tecnológicas de soporte.

TEMARIO

- 1.Formulación de objetivos y competencias generales y por sesión
- 2.Delimitación de metodología de enseñanza-aprendizaje mediadas por tecnología
- 3.Clasificación de herramientas y recursos digitales
- 4.Cronograma y diseño de sesiones

HORA(S) / SEMANA(S)

8 horas/4 semanas

UNIDAD N°: 4 ELABORACIÓN DE MATERIALES

LOGRO

Al finalizar la unidad, el estudiante elabora materiales de enseñanza-aprendizaje soportados en tecnología para su proyecto de intervención psicoeducativo.

TEMARIO

- 1.Material visual digital
- 2.Material auditivo
- 3.Videos y animación

HORA(S) / SEMANA(S)

6 horas/3 semanas

UNIDAD N°: 5 EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO

LOGRO

Al finalizar la unidad, el alumno elabora los instrumentos de evaluación del proyecto de intervención, con rigurosidad.

TEMARIO

- 1.Sentido e importancia de la evaluación
- 2.Evaluación de aprendizajes
- 3.Evaluación de proyectos

HORA(S) / SEMANA(S)

8 horas/4 semanas

VI. METODOLOGÍA

El curso se apoya en una metodología activa basada en la experimentación, reflexión y producción de los alumnos en actividades individuales y grupales se apoyan en el uso intensivo de herramientas tecnológicas. Para ello el curso combina prácticas de observación, sesiones de exposiciones y discusiones presenciales y virtuales.

VII. EVALUACIÓN**FÓRMULA**

$$10\% (TA1) + 10\% (TA2) + 20\% (TP1) + 15\% (TA3) + 15\% (TA4) + 30\% (TF1)$$

TIPO DE NOTA	PESO %
TA - TAREAS ACADÉMICAS	10
TA - TAREAS ACADÉMICAS	10
TP - TRABAJO PARCIAL	20
TA - TAREAS ACADÉMICAS	15
TA - TAREAS ACADÉMICAS	15
TF - TRABAJO FINAL	30

VIII. CRONOGRAMA

TIPO DE PRUEBA	DESCRIPCIÓN NOTA	NÚM. DE PRUEBA	FECHA	OBSERVACIÓN	RECUPERABLE
TA	TAREAS ACADÉMICAS	1	Semana 2	Promedio de exposición y ensayo	NO
TA	TAREAS ACADÉMICAS	2	Semana 4	Trabajo escrito de diagnóstico psicoeducativo.	NO
TP	TRABAJO PARCIAL	1	Semana 8	Trabajo escrito de diseño de sesiones del proyecto educativo.	NO
TA	TAREAS ACADÉMICAS	3	Semana 11	Elaboración e implementación de materiales.	NO
TA	TAREAS ACADÉMICAS	4	Semana 15	Implementación, monitoreo y evaluación del proyecto educativo + Reportes escritos de seguimiento.	NO
TF	TRABAJO FINAL	1	Semana 16	Exposición final de su Proyecto educativo	NO

IX. BIBLIOGRAFÍA DEL CURSO

BÁSICA

UNIVERSIDAD PERUANA DE CIENCIAS APLICADAS (UPC), Centro De Información. Catálogo en línea: <http://bit.ly/2ELq8uY>.

RECOMENDADA

(No necesariamente disponible en el Centro de Información)

CASTAÑEDA HEVIAS, Angel Emilio (2002) Aplicaciones de las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Primera Edición. Lima-Peru. UPC área de ciencias:

FONTELA, Marcos y HELLERS, Nicolás (2004) Contenidos de E-Learning: Tendencias, procesos, recomendaciones. primera edición. Buenos Aires. AXG Tecnonexo:

MENA MERCHÁN, Bienvenido y MENA MARCOS, Juan José (1996) Didáctica y nuevas tecnologías en educación. Primera edición. Madrid. Escuela Española:

NILSON, Carolyn (2003) How to manage training: a guide to design and delivery for high performance. Primera edición. New York. Amacon:

PISCITELLI, Alejandro (2002) Ciberculturas 2.0: en la era de las máquinas inteligentes. primera edición. Buenos Aires. Paidós:

PISCITELLI, Alejandro (2009) Nativos digitales: dieta cognitiva, inteligencia colectiva y arquitecturas de la participación. primera edición. Buenos Aires. Santillana:

PRENSKY, Marc (2006) "Don't bother me Mom, I'm learning!" : how computer and video games are preparing your kids for twenty-first century success and how you can help!. primera edición. Minnesota. Paragon House:

PRENSKY, Marc (2010) Teaching digital natives: partnering for real learning. primera edición. Thousand Oaks-California. Corwin:

QUIROZ, María Teresa (2008) La edad de la pantalla: tecnologías interactivas y jóvenes peruanos. primera edición. Lima. Universidad de Lima Fondo Editorial: