



I. INFORMACIÓN GENERAL

CURSO	:	Evaluación
CÓDIGO	:	PS32
CICLO	:	201801
CUERPO ACADÉMICO	:	Cabrera Chacón, José Luis
CRÉDITOS	:	3
SEMANAS	:	16
HORAS	:	3 H (Teoría) Semanal
ÁREA O CARRERA	:	Psicología

II. MISIÓN Y VISIÓN DE LA UPC

Misión: Formar líderes íntegros e innovadores con visión global para que transformen el Perú.

Visión: Ser líder en la educación superior por su excelencia académica y su capacidad de innovación.

III. INTRODUCCIÓN

El curso de Evaluación es de carácter teórico y práctico y fomenta una metodología constructivista donde el estudiante, a través del método ABP (Aprendizaje basado en Proyectos) diseña una intervención y establece los criterios para su pertinente evaluación.

El curso desarrolla las siguientes competencias generales de la Universidad en los niveles señalados:

Pensamiento crítico (Nivel 3), Manejo de la información (Nivel 2) y Ciudadanía (Nivel 3)

A su vez, desarrolla las siguientes competencias específicas de la carrera y su respectivo nivel de logro: Análisis social y sistémico (Nivel 3) y Diagnóstico y diseño (Nivel 2)

El curso está diseñado como apoyo instrumental a las prácticas pre-profesionales de los estudiantes de octavo ciclo. El eje del curso es el análisis de las experiencias que llevarán a cabo, ya sea en el ámbito de la educación, la organización, la clínica o la comunitaria, y que les servirá para iniciar un proceso de evaluación de las intervenciones en salud mental y desarrollo social.

IV. LOGRO (S) DEL CURSO

Al final del curso, el estudiante está en capacidad de identificar el marco general de la evaluación, diseñar una intervención teniendo en cuenta los criterios de evaluación pertinentes, aplicar diversas herramientas útiles para contribuir en un proceso de evaluación y asumir actitudes éticas frente a este proceso.

V. UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD N°: 1 MARCO DE LA EVALUACIÓN

LOGRO

Conoce e identifica las perspectivas nacionales, locales e institucionales con las que se articula la actividad psicológica y el diseño de intervenciones

TEMARIO

1. Explicación del sílabo, recojo de expectativas y articulación con otros cursos de la carrera 2. Programas, proyectos y políticas sociales. 3. Modelos y enfoques de desarrollo. Buenas prácticas institucionales de intervención

HORA(S) / SEMANA(S)

1, 2 y 3

UNIDAD N°: 2 EL OBJETO DE LA EVALUACIÓN: EL PROYECTO**LOGRO**

Conoce los distintos tipos de proyectos que pueden presentarse de acuerdo a su especialidad e identifica la pertinencia de la evaluación de acuerdo al proceso. Discrimina las partes de un proyecto que dan origen a una evaluación y utiliza adecuadamente cada elemento.

TEMARIO

1. Técnicas de diagnóstico: de la línea de base al diagnóstico situacional 2. Taller de identificación de problemas y oportunidades: El árbol de problemas 3. Ciclo de Vida y componentes de un proyecto o intervención 4. El Marco Lógico I Práctica: Taller de análisis de causas, Árbol de problemas, Árbol de Objetivos, indagación de instituciones

HORA(S) / SEMANA(S)

4, 5, 6 y 7

UNIDAD N°: 3 GESTIÓN DEL PROYECTO**LOGRO**

Articula su conocimiento de los proyectos al conocimiento de las instituciones afines y posee criterios de gestión de intervenciones psicológicas y/o sociales.

TEMARIO

1. El Marco Lógico II 2. Taller de diseño de Proyectos e intervenciones. Criterios para la gestión e intervención 3. Asesoría para el diseño de proyectos Práctica: Ejercicio de planteamiento de objetivos, Taller de diseño de intervenciones

HORA(S) / SEMANA(S)

9, 10 y 11

UNIDAD N°: 4 PROCESOS DE LA EVALUACIÓN**LOGRO**

Diferencia los procesos de evaluación, plantea indicadores para medir la efectividad de programas e intervenciones

TEMARIO

1. Monitoreo y evaluación. Enfoques de Evaluación 2. Taller de diseño de indicadores cualitativos y cuantitativos 3. Asesoría de diseño de indicadores
Práctica: Ejercicio de establecimiento de indicadores, asesoría individualizada para el diseño de indicadores y sistemas de evaluación

HORA(S) / SEMANA(S)

12, 13 y 14

UNIDAD N°: 5 EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

LOGRO

El alumno plantea una intervención en formato de proyecto integrando los conocimientos adquiridos en el curso.

TEMARIO

1. Presentación formal del sistema de indicadores para evaluar intervenciones 2. Sustentación del diseño de Intervención y del Sistema de Evaluación (Matriz de consistencia) 3. Criterios para la planificación estratégica. Cronograma, y presupuesto por resultados

HORA(S) / SEMANA(S)

15

VI. METODOLOGÍA

En las sesiones de aprendizaje, el alumno podrá recuperar saberes previos, provenientes de cursos afines. Obtendrá nuevos conocimientos sobre contextos nacionales y locales que le brindarán una perspectiva ampliada de su quehacer psicológico. Transferirá sus nuevos conocimientos sobre evaluación en el análisis de situaciones concretas y podrá aplicar lo aprendido en su quehacer cotidiano. Para ello se utilizará revisión bibliográfica, análisis de casos, talleres de práctica de determinadas herramientas, diálogo con algún representante de instituciones donantes, observación de campo, foros de discusión. Se usa el método ABP para la construcción de proyectos.

VII. EVALUACIÓN

FÓRMULA

10% (TA1) + 15% (CL1) + 30% (EA1) + 10% (TA2) + 15% (CL2) + 10% (TA3) + 10% (TF1)

TIPO DE NOTA	PESO %
TA - TAREAS ACADÉMICAS	10
CL - CONTROL DE LECTURA	15
EA - EVALUACIÓN PARCIAL	30
TA - TAREAS ACADÉMICAS	10
CL - CONTROL DE LECTURA	15
TA - TAREAS ACADÉMICAS	10
TF - TRABAJO FINAL	10

VIII. CRONOGRAMA

TIPO DE PRUEBA	DESCRIPCIÓN NOTA	NÚM. DE PRUEBA	FECHA	OBSERVACIÓN	RECUPERABLE
TA	TAREAS ACADÉMICAS	1	semana 4		NO
CL	CONTROL DE LECTURA	1	semana 5		NO
EA	EVALUACIÓN PARCIAL	1	semana 8	examen	SÍ
TA	TAREAS ACADÉMICAS	2	semana 11		NO
CL	CONTROL DE LECTURA	2	semana 12		NO
TA	TAREAS ACADÉMICAS	3	semana 14		NO
TF	TRABAJO FINAL	1	semana 16		NO

IX. BIBLIOGRAFÍA DEL CURSO

BÁSICA

UNIVERSIDAD PERUANA DE CIENCIAS APLICADAS (UPC), Centro De Información. Catálogo en línea: <http://bit.ly/2C3gyCI>.

RECOMENDADA

(No necesariamente disponible en el Centro de Información)

CONTERNO, Elena y DOIG, Sandra (2006) Proceso de descentralización 2005 - abril 2006. 1a ed. Lima. PRODES:

GALDO, José y JARAMILLO, Miguel (2009) Pobreza e impactos heterogéneos de las políticas activas de empleo juvenil : el caso PROJOVEN en el Perú. 1a ed. Lima. GRADE: