

Estilos de Crianza y Bullying en Adolescentes de Colegios privados de Lima Metropolitana

Autor: Kilimajer Montori, Tamara (0000-0002-5325-7972)

Asesor; Reyes – Bossio, Mario (0000-0003-4655-1927)

Facultad de Psicología. Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas

Fecha: 20 de Abril 2018

URL: <http://hdl.handle.net/10757/623802>

Citación:

Kilimajer Montori, T. (2018). Estilos de Crianza y Bullying en Adolescentes de Colegios privados de Lima Metropolitana. Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (UPC). Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (UPC), Lima, Perú. Retrieved from <http://hdl.handle.net/10757/623802>

Resumen

La investigación tuvo como objetivo establecer las diferencias que existen en la agresión y victimización en adolescentes entre 12 y 14 años de dos colegios privados de Lima Metropolitana según los estilos de crianza percibidos de los padres. La muestra fue 111 alumnos (54 mujeres; 57 varones). Los instrumentos fueron: Escala adaptada al español de Agresión y Victimización (Orpinas & López, 2010) y Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia (Musitu & García, 2001). En ambas pruebas se confirman las estructuras (dos factores), con cargas superiores a .22 y adecuadas consistencias internas ($\alpha > .70$). Resultados: los estudiantes que perciben a ambos padres como autoritarios presentan puntajes más altos en agresividad y victimización respecto a los demás estilos de crianza.

Palabras clave: Estilos de crianza, bullying, agresión y victimización.

Abstract

The research aimed to establish the differences in aggression and victimization in adolescents between 12 and 14 years of two private schools in Lima Metropolitan as perceived parenting styles of parents. The sample was 111 students (females = 54, males = 57) of 1st and 2nd year of high school. The instruments were: Adapted to Spanish Scale of Aggression and Victimization (Orpinas & Lopez, 2010) and Scale for Parental Socialization Styles in Adolescence (Musitu & Garcia, 2001). In both tests the structures are confirmed (two-factor structure), with factorial loads greater than .22 and with an adequate internal consistency ($\alpha > .70$). Results: students who perceive their parents as authoritarian have higher scores on aggression and victimization over other parenting styles.

Key words: Parenting styles, bullying, aggression and victimization.

Referencias

- Alonso, L. (Ed.). (2011). *De las conductas agresivas en el bullying a la violencia de género*. [Master]. Recuperado de http://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/99450/1/TFM_EstudiosInterdisciplinaresGenero_AlonsoGonzalo_L.pdf
- American Psychiatric Association (1994). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales*. Madrid: Masson.
- Anderson, C. & Bushman, B. (2002). Human Aggression. *Annual Review of Psychology*, 53 (1), 27-51. Recuperado de <https://pdfs.semanticscholar.org/afdb/6660572516addb602f671e7b8d5cec60d33d.pdf>
- Avilés, J.M. & Monjas, I. (2005). Estudio de incidencia de la intimidación y el maltrato entre iguales en la educación secundaria obligatoria mediante el Cuestionario sobre Intimidación y Maltrato Entre Iguales. *Revista Anales de Psicología*, 21 (1), 27-41. Recuperado de http://www.um.es/analesps/v21/v21_1/04-21_1.pdf
- Avilés, J.M. (2012). Prevención del maltrato entre iguales a través de la educación moral. *Revista IIPsi*, 15 (1), 17-31.
- Becerra, S., Flores, E., & Vásquez, J. (Ed.). (2010). *Acoso Escolar (Bullying) en Lima Metropolitana*. [Tesis]. Recuperado de [http://www.observatorioperu.com/bullying%20peru/ACOSO%20ESCOLAR%20\(%20BULLYING\)%20EN%20LIMA%20METROPOLITANA.pdf](http://www.observatorioperu.com/bullying%20peru/ACOSO%20ESCOLAR%20(%20BULLYING)%20EN%20LIMA%20METROPOLITANA.pdf)

- Beltrán, J., Sánchez, A. & Fernández, M. (2002). Análisis cualitativo sobre las características de las conductas agresivas entre estudiantes. *Revista de Psicología y Psicopedagogía: EduPsykhé*, 1 (1), 27-40.
- Bulnes, M., Ponce, C., Huerta, R., Álvarez, C., Santivañez, W., Atalaya, M., Aliaga, J. & Morocho, J. (2008). Resiliencia y estilos de socialización parental en escolares de cuarto y quinto año de secundaria de Lima Metropolitana. *Revista IIPsi*, 11 (2), 67-91.
- CCoicca, T. (Ed.). (2010). *Bullying y funcionamiento familiar en una institución educativa del distrito de Comas*. [Tesis]. Recuperado de http://www.slideshare.net/ccoicca72/universidad-nacional-deferico-villarreal-tesis-de-ccoicca?from=share_email
- Cerezo, F. (2001). Variables de personalidad asociadas en la dinámica bullying (agresores versus víctimas) en niños y niñas de 10 a 15 años. *Revista Anales de Psicología*, 17 (1), 37-43.
- Chaux, E. (7 de Mayo de 2012). Bullying en Latinoamérica podría alcanzar alarmantes niveles de EE.UU. *El Comercio*. Recuperado de <http://elcomercio.pe/lima/1411523/noticia-bullying-latinoamerica-podria-alcanzar-alarmantes-niveles-eeuu>
- Departamento de Salud y Servicios Humanos (HHS). (2017). *Prevención del Acoso Escolar*. Washington: HHS. Recuperado de <https://espanol.stopbullying.gov/prevención/12aa/%C3%ADndice.html>
- Gabarda, V. (2015). *Bullying en el Aula: Aprende qué tipos de bullying existen, cuáles son los factores de riesgo y cómo detectarlo y prevenirlo*. Valencia: Universidad Internacional de Valencia

TV Perú. (13 de marzo de 2017). En los últimos años se registraron más de 11 mil casos de bullying. [Archivo de Video]. Recuperado de <http://www.tvperu.gob.pe/informa/locales/en-los-ultimos-anos-se-registraron-mas-de-11-mil-casos-de-bullying> [Consulta: 2 de Octubre de 2017].

Gómez-Ortiz, O., Del Rey, R., Romera, E. & Ortega-Ruiz, R. (2015). Los estilos educativos paternos y maternos en la adolescencia y su relación con la resiliencia, el apego y la implicación en acoso escolar. *Revista Anales de Psicología*, 31 (3), 979-989.

González-Vigil, T. (Ed.). (2008). *Relación entre percepción del apoyo parental a la autonomía e involucramiento parental con ansiedad en púberes*. [Tesis].

Recuperado de

http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/397/GONZALES_VIGIL_HERTENBERG_TANYA_RELACION_APOYO_PARENTAL.pdf?sequence=1

González E., Peña M. y Vera JA. (2017). Validación de una escala de roles de víctimas y agresores asociados al acoso escolar. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 15 (1), 224-239.

Hernández R., Fernández C. y Baptista M. (2010). *Metodología de la investigación*. México: The Mc Graw-Hill

Kaiser, H. (1970). A second generation little jiffy. *Psychometrika*, 35 (4), 401-415.

Kline, R. (1998). *Principles and practice of structural equation modeling*. New York: The Guilford Press.

La República. (29 de Agosto de 2016). INEI: 65 de cada 100 escolares han sufrido bullying en sus colegios. *La República*. Recuperado de

<http://larepublica.pe/sociedad/798218-inei-65-de-cada-100-escolares-han-sufrido-bullying-en-sus-colegios> [Consulta: 2 de Octubre de 2017].

La República. (20 de Junio de 2015). El 80% del cuidado de niños y ancianos está en manos de mujeres. *La República*. Recuperado de <http://larepublica.pe/economia/197272-el-80-del-cuidado-de-ninos-y-ancianos-esta-en-manos-de-mujeres> [Consulta: 20 de Noviembre de 2017].

Landázuri, V. (2007). Asociación entre el rol de agresor y el rol de víctima de intimidación escolar, con la autoestima y las habilidades sociales de adolescentes de un colegio particular mixto de Lima. *Revista Psicológica Herediana*, 2 (2), 71-80.

Lecannelier, F. (2007). *Bullying, Violencia Escolar: ¿Qué es y cómo intervenir?* [Investigación]. Recuperado de <http://www.acosomoral.org/pdf/BullyingFelipeLecannelier%5B1%5D.pdf>

López, V., Morales, M. & Ayala, A. (2009). Maltrato entre pares: conducta de intimidación y victimización en escolares chilenos. *Revista de Psicología*, 27 (2), 243-286.

López, V. & Orpinas, P. (2012). Las escalas de agresión y victimización: validación y prevalencia en estudiantes. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 44 (2), 109-124.

Maldonado, O. (2012). El papel de los padres en la formación de la personalidad de los hijos. *Revista Esperanza para la familia, A.C.*, 1 (7), 1-7.

Manrique, D., Ghesquière, P. & Van Leeuwen, K. (2014). Parenting, Socioeconomic Status and Psychosocial Functioning in Peruvian Families and their Children. *Revista Anales de Psicología*, 30 (3), 995-1005.

- Mendoza, B. (2010). *Escuelas Aprendiendo a Convivir: Un modelo de intervención contra el maltrato e intimidación entre escolares (bullying)*. Recuperado de <http://www.educacion.df.gob.mx/docs/escuelasaprendiendoaconvivir.pdf>
- Merino, C. (2000). *Correlatos Psicológicos de la Crianza: Una breve revisión*. [Artículo]. Recuperado de <https://xa.yimg.com/kq/groups/13786338/789218051/name/CORRELATOS+PSICOLOGICOS+DE+LA+CRIANZA.pdf?download=1>
- Musitu, G. & García, F. (2001). *Estilos de socialización parenteral en la pre adolescencia*. Madrid: TEA.
- Navarrete, P. (2010). Bullying. Factores que lo generan y mantienen [Resumen].
- Nunnally, J. (1978). *Psychometric Theory*. New York: Mc Graw-Hill.
- Olweus, D. (1993). *Bullying at School: What we know and what we can do*. Malden: Blackwell Publishing.
- Olweus, D. (2004). *Conductas de acoso y amenaza entre iguales*. Madrid: Ediciones Morata, S.L.
- Orpinas, P. & Horne, A. (2006). *Bullying Prevention: Creating a Positive School Climate and Developing Social Competence*. Georgia: Amer Psychological Assn.
- Ortega, R. & Mora, J. (2000). *Violencia escolar: mito o realidad*. Sevilla: Mergablum Ediciones.
- Palacios, V., Polo MI., Felipe, E., León, B. & Fajardo, F. (2013). Tipología familiar y dinámica bullying/ cyberbullying en Educación Secundaria. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 3 (2), 161-170.

- Pérez, E. & Castañeda, I. (2015). El impacto de los estilos parentales en la dinámica de bullying a nivel secundaria. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 17 (2), 77-101.
- Puccinelli, M.A., Ramírez, L. & Rivera, X. (2011). *No Bullying: Manual de prevención e intervención en la escuela*. Lima: Corporación Inthelios S.A.
- Ministerio de Educación (MINEDU). (2012). *Prevención e Intervención Educativa frente al Acoso entre Estudiantes*. Lima: MINEDU. Recuperado de <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/4454>
- Raya, A., Pino, M.J. & Herruzo, J. (2009). La agresividad en la infancia: el estilo de crianza parental como factor relacionado. *Revista Redalyc*, 2 (3), 211-222.
- Rivera, N. (20 de Marzo de 2016). Cómo las largas jornadas de trabajo influyen negativamente en la salud. *Hipertextual*. Recuperado de <https://hipertextual.com/2016/03/largas-jornadas-de-trabajo-efectos> [Consulta: 15 de Noviembre de 2017].
- Santamaría, B. (2013). Estilo educativo parental asociado al rol de víctimas en el fenómeno del bullying. *Revista Electrónica de Psicología Social Poiésis*, 3 (2), 1-16.
- Salazar, E. (12 de Noviembre del 2010). El bullying afecta a entre 7% y 10% de escolares limeños, según estudio. *El Comercio*. Recuperado de <http://elcomercio.pe/lima/667873/noticia-bullying-afecta-entre-y-10-escolares-limenos-segun-estudio>
- Samper-García, P., Mestre-Escrivá, V., Malonda, E. & Mesurado, B. (2015). Victimización en la escuela: relación de la crianza y variables funcionales-disfuncionales del desarrollo. *Revista Anales de Psicología*, 31 (3), 849-858.

Serrano, A. (2006). *Acoso y Violencia en la Escuela. Como Detectar, Prevenir y Resolver el Bullying*. Barcelona: Ariel.

Stevens, J.P. (1992). *Applied multivariate statistics for de Social Sciences*. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.

Wunmi, D. (2010). Cyber-Aggression: Definition and Concept of Cyberbullying. *Australian Journal of Guidance & Counselling*, 20 (2), 143-156.