



I. INFORMACIÓN GENERAL

CURSO	:	Teorías y Sistemas Psicológicos
CÓDIGO	:	PS04
CICLO	:	201801
CUERPO ACADÉMICO	:	Castro Valdivia, Maria Alejandra Cirilo Acero, Ingrid Belu Muro Mesones Valdez, María Lucía Naldos Blanco, Jessica Milagros Ormeño Martínez, Maria Rosario Rodríguez Borjas, Karla Mercedes Valdivia Pareja, Álvaro Eduardo Zafra Cordova, Karla Marcela
CRÉDITOS	:	3
SEMANAS	:	16
HORAS	:	2 H (Práctica) Semanal /2 H (Teoría) Semanal
ÁREA O CARRERA	:	Psicología

II. MISIÓN Y VISIÓN DE LA UPC

Misión: Formar líderes íntegros e innovadores con visión global para que transformen el Perú.

Visión: Ser líder en la educación superior por su excelencia académica y su capacidad de innovación.

III. INTRODUCCIÓN

El curso de Teorías y Sistemas Psicológicos es un curso de la Facultad de Psicología, de carácter teórico, dirigido a estudiantes de primer ciclo, el cual brinda al alumno un acercamiento contextual y teórico a las corrientes más importantes de la psicología actual. Se revisan la teoría psicoanalítica, cognitivo conductual, humanista y sistémica. Con el fin de reflexionar sobre el surgimiento y vigencia, los alcances y las limitaciones de estas perspectivas, dentro de una mirada contextual e integradora.

Este curso introductorio desarrolla la competencia general de pensamiento crítico y la competencia específica de fundamento teórico conceptual. Este curso permitirá al alumno comprender y explicar a partir de los principios teóricos - prácticos de cada una de las teorías más importantes de la psicología actual, posibilitando que el alumno pueda comparar, contrastar y utilizar dichos principios para entender su conducta y la de los demás desde cada una de las diferentes perspectivas.

IV. LOGRO (S) DEL CURSO

Al final del curso, el alumno contrasta y aplica los principios básicos de los cuatro principales enfoques psicológicos y diferencia su forma de comprender el psiquismo humano.

Competencia 1: Pensamiento crítico.

Nivel de logro: Nivel 1

Definición: Capacidad para explorar de manera exhaustiva problemas, idea o eventos para formular conclusiones u opiniones sólidamente justificadas.

Competencia 2: Fundamento teórico conceptual

Nivel de logro: Nivel 1

Definición: Compara, contrasta y utiliza las diversas perspectivas teóricas y los datos empíricos de actualidad acerca del funcionamiento bio-psico-social del ser humano, mostrando capacidad para sustentar sus intervenciones desde un sólido respaldo teórico.

V. UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD N°: 1 Contexto histórico del surgimiento de las 4 principales escuelas psicológicas.

LOGRO

Competencia(s): Pensamiento crítico / Fundamento teórico conceptual.

Al finalizar la unidad, el alumno identifica los enfoques teóricos de la Psicología que serán trabajados en el curso y los ubica en una línea temporal, contexto social e histórico en el que surgen.

TEMARIO

1. Contexto histórico en el que surgen los enfoques Psicoanalítico, Cognitivo conductual, Humanista y Sistémico.
2. Fundadores.
3. Principios teóricos de las 4 escuelas psicológicas.

Actividades de aprendizaje

Búsqueda de información.

Debates académicos.

Evidencias de aprendizaje

Línea de tiempo: El alumno ubica los cuatro principales enfoques psicológicos y el contexto social e histórico en el que surgen.

Exposición grupal en la que se explique sobre la teoría seleccionada y el contexto social e histórico en el que surge.

Bibliografía

El alumno buscara la información de manera virtual respecto a los cuatro principales enfoque psicológicos y el contexto social e histórico en el que surgen

HORA(S) / SEMANA(S)

1

UNIDAD N°: 2 Modelo Psicoanalítico.

LOGRO

Competencia(s): Pensamiento crítico / Fundamento teórico conceptual.

Al finalizar la unidad, el estudiante contrasta y aplica por medio de un caso los conocimientos teóricos básicos del enfoque Psicoanalítico.

TEMARIO

Contenido (temario)

1. Contexto histórico en el surge la terapia psicoanalítica.
2. El Psicoanálisis y sus orígenes.

3. Introducción al psicoanálisis.
4. Primera tópica de Freud.
5. Segunda tópica de Freud.
6. Etapas del desarrollo psicosexual.
7. Principios de la intervención psicoanalítica.

Actividades de aprendizaje

Búsqueda de información.

Lecturas.

Discusión a partir de casos o videos.

Organizadores gráficos.

Cuadro comparativo de información.

Evidencias de aprendizaje

Explicación sobre los conocimientos básicos del enfoque psicoanalítico.

Exposición grupal a partir de los casos planteados utilizando la teoría.

Bibliografía

Tallaferro, D. (1974). Topografía del aparato psíquico. En D. Tallaferro (Ed.), Curso básico de psicoanálisis. (pp. 38 - 64). Buenos Aires: Editorial Paidós.

HORA(S) / SEMANA(S)

1 a 4

UNIDAD Nº: 3 Modelo Cognitivo conductual.

LOGRO

Competencia(s): Pensamiento crítico / Fundamento teórico conceptual.

Al finalizar la unidad, el estudiante contrasta y aplica por medio de un caso conocimientos teóricos básicos del enfoque Cognitivo conductual.

TEMARIO

Contenido (temario)

1. Contexto histórico en el surge la Terapia cognitivo conductual.
2. Pilares del modelo cognitivo conductual.
3. Aprendizaje por condicionamiento clásico.
4. Aprendizaje por condicionamiento operante
5. Aprendizaje vicario.
6. Aprendizaje cognitivo.
7. Principios de la intervención Cognitivo conductual.

Actividades de aprendizaje

Búsqueda de información.

Lecturas.

Discusión a partir de casos o videos.

Organizadores gráficos.

Cuadro comparativo de información.

Evidencias de aprendizaje

Explicación sobre los conocimientos básicos del enfoque cognitivo conductual.

Exposición grupal a partir de los casos planteados utilizando la teoría.

Bibliografía

Morris, C. G., & Maisto, A. A. (2005). Aprendizaje. En C. Morris.,& A Maisto (Ed.),Introducción a la Psicología. (pp. 144 - 183). Mexico:Pearson Educación.

HORA(S) / SEMANA(S)

Semana 4 a 7

UNIDAD N°: 4 Modelo Psicología humanista.

LOGRO

Competencia(s): Pensamiento crítico / Fundamento teórico conceptual.

Al finalizar la unidad, el estudiante contrasta y aplica por medio de un caso los conocimientos teóricos básicos del enfoque Psicología humanista.

TEMARIO

Contenido (temario)

1. Contexto histórico en el surge la Terapia Humanista.
2. Existencialismo y Fenomenología.
3. Teoría sobre la motivación humana.
4. Análisis transaccional.
5. Terapia Gestalt.
6. Logoterapia.
7. Principios de la intervención en terapia humanista.

Actividades de aprendizaje

Búsqueda de información.

Lecturas.

Discusión a partir de casos o videos.

Organizadores gráficos.

Cuadro comparativo de información.

Evidencias de aprendizaje

 Explicación sobre los conocimientos básicos del enfoque psicología humanista

 Exposición grupal a partir de los casos planteados utilizando la teoría.

Bibliografía

Lectura ¿¿Qué son las psicoterapias humanistas?

Ramón Rosal, doctor en Psicología, Instituto Erich Fromm de Psicología Humanista (Barcelona)

Recuperado de

<http://www.apih.es/articulos/que-son-las-terapias>

HORA(S) / SEMANA(S)

Semana 9 a 12

UNIDAD N°: 5 Modelo Sistémico.**LOGRO**

Competencia(s): Pensamiento crítico / Fundamento teórico conceptual.

Al finalizar la unidad, el estudiante contrasta y aplica por medio de un caso los conocimientos teóricos básicos del enfoque Sistémico.

TEMARIO

Contenido (temario)

1. Contexto histórico en el surge la Terapia Humanista.
2. Teoría general de los sistemas.
3. Cibernética.
4. Teoría de la comunicación humana.
5. La estructura familiar.
6. Ciclo vital familiar.
7. Principios de la intervención sistémica.

Actividades de aprendizaje

• Búsqueda de información.

• Lecturas.

• Discusión a partir de casos o videos.

• Organizadores gráficos.

• Cuadro comparativo de información.

Evidencias de aprendizaje

• Explicación sobre los conocimientos básicos del enfoque sistémico.

• Exposición grupal a partir de los casos planteados utilizando la teoría.

Bibliografía

Arnold Cathalifaud, M., & Osorio, F (1998). Introducción a los conceptos básicos de la teoría general de los sistemas. Cinta de Moebio, (3).

HORA(S) / SEMANA(S)

Semana 12 a 15

VI. METODOLOGÍA

El Modelo Educativo de la UPC asegura una formación integral, que tiene como pilar el desarrollo de competencias, las que se promueven a través de un proceso de enseñanza-aprendizaje donde el estudiante cumple un rol activo en su aprendizaje, construyéndolo a partir de la reflexión crítica, análisis, discusión, evaluación, exposición e interacción con sus pares, y conectándolo con sus experiencias y conocimientos previos. Por ello, cada sesión está diseñada para ofrecer al estudiante diversas maneras de apropiarse y poner en práctica el nuevo conocimiento en contextos reales o simulados, reconociendo la importancia que esto tiene para su éxito profesional.

El curso se desarrolla en 4 horas por semana combinando la teoría y la práctica, siendo el docente un facilitador en el proceso de la enseñanza - aprendizaje. Los estudiantes desarrollarán: discusiones en base al contenido teórico desarrollado en el curso; realizarán juego de roles para analizar las conductas en base a los 4 enfoques básicos de la psicología; así mismo realizaran organizadores gráficos y cuadros comparativos que le permitirán plasmar lo desarrollado en el curso. Finalmente desarrollarán la habilidad de la búsqueda de la información que les permita ir consolidando sus conocimientos.

VII. EVALUACIÓN

FÓRMULA

10% (CL1) + 10% (CL2) + 30% (TP1) + 10% (CL3) + 10% (CL4) + 30% (TF1)

TIPO DE NOTA	PESO %
CL - CONTROL DE LECTURA	10
CL - CONTROL DE LECTURA	10
TP - TRABAJO PARCIAL	30
CL - CONTROL DE LECTURA	10
CL - CONTROL DE LECTURA	10
TF - TRABAJO FINAL	30

VIII. CRONOGRAMA

TIPO DE PRUEBA	DESCRIPCIÓN NOTA	NÚM. DE PRUEBA	FECHA	OBSERVACIÓN	RECUPERABLE
CL	CONTROL DE LECTURA	1	Semana 3		NO
CL	CONTROL DE LECTURA	2	Semana 6		NO
TP	TRABAJO PARCIAL	1	Semana 8		NO
CL	CONTROL DE LECTURA	3	Semana 11		NO
CL	CONTROL DE LECTURA	4	Semana 14		NO
TF	TRABAJO FINAL	1	Semana 16		NO

IX. BIBLIOGRAFÍA DEL CURSO

BÁSICA

UNIVERSIDAD PERUANA DE CIENCIAS APLICADAS (UPC), Centro De Información. Catálogo en línea: <http://bit.ly/2Eu7qZo>.

RECOMENDADA

(No necesariamente disponible en el Centro de Información)

ARGYLE, Michael (2001) The psychology of happiness. London ; New York : Routledge.
(152.42 ARGY)

CHOMSKY Noam, y BAYÉS, Ramón (1977) ¿Chomsky o Skinner? : la génesis del lenguaje. Barcelona : Fontanella.
(401 CHOM/S)

FIREMAN, Gary D.; MCVAY, Ted E. y FLANAGAN, Owen J. (2003) Narrative and consciousness : literature, psychology, and the brain. Oxford ; New York : Oxford University Press.
(153 FIRE)

FRANKL, Viktor E. (2004) El hombre en busca de sentido. Barcelona : Herder.
(158.3 FRAN 2004)

MASLOW, Abraham S. (1991) Motivación y personalidad. Madrid : Díaz de Santos.

(153.8 MASL)

ROGERS, Carl R. (1981) Psicoterapia centrada en el cliente : práctica, implicaciones y teoría. Barcelona : Ediciones Paidós 1981.

(159.14 ROGE/P)

SÁNCHEZ GARAVITO, Alberto Isaac, (2015) Psicoterapia gestáltica: introducción a la teoría y recursos técnicos. Lima : Caja negra.

(150.1982 SANC)

WATZLAWICK Paul Bavelas, Janet Beavin; JACKSON, Don D. y O'HANLON, William Hudson (2011) Pragmatics of human communication : a study of interactional patterns, pathologies, and paradoxes. New York : W.W. Norton & Co.

(153.6 WATZ)