



I. INFORMACIÓN GENERAL

CURSO	:	Neuropsicología 1
CÓDIGO	:	PS02
CICLO	:	201801
CUERPO ACADÉMICO	:	Enriquez Caceres, Manuel Ignacio Guevara Ortega, Gilmar William Mendoza Barrenechea, Cecilia Ormeño Martínez, Maria Rosario
CRÉDITOS	:	3
SEMANAS	:	16
HORAS	:	2 H (Laboratorio) Semanal /2 H (Teoría) Semanal
ÁREA O CARRERA	:	Psicología

II. MISIÓN Y VISIÓN DE LA UPC

Misión: Formar líderes íntegros e innovadores con visión global para que transformen el Perú.

Visión: Ser líder en la educación superior por su excelencia académica y su capacidad de innovación.

III. INTRODUCCIÓN

El curso de Neuropsicología 1, es un curso de carácter teórico conceptual incluido dentro de la malla curricular de la carrera de psicología. Realiza una exploración de los conceptos básicos de las neurociencias, que permita entender el funcionamiento del sistema nervioso, en cuanto a su estructura e influencia directa en la expresión del comportamiento. De ésta manera el estudiante obtendrá un conocimiento que le permitirá evaluar el funcionamiento biopsicosocial del ser humano.

El curso está diseñado para que el estudiante compare, contraste y utilice las diversas propuestas teóricas que surgen de la interacción dinámica entre las funciones del sistema nervioso y el medio ambiente. Este manejo teórico conceptual es relevante para todo profesional, permitiendo entender la influencia del cerebro, sobre los procesos cognitivos y el comportamiento dentro de un ámbito científico. El curso tiene a Psicología General como prerrequisito y contribuyen al desarrollo de la competencia específica de, ¿fundamento teórico conceptual¿, del nivel del logro 1.

IV. LOGRO (S) DEL CURSO

Al finalizar el curso, el estudiante describe las relaciones funcionales del Sistema Nervioso en el organismo considerando las estructuras cerebrales básicas de los procesos psicológicos de manera rigurosa y objetiva.

Competencia específica: Fundamentos teórico conceptual.

Nivel de logro: 1.

Definición: Conoce y describe el objeto de estudio de la psicología y su desarrollo como ciencia, las funciones psicológicas del ser humano y las etapas de desarrollo a lo largo del ciclo vital.

V. UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD N°: 1 Unidades básicas del funcionamiento cerebral

LOGRO

Al finalizar la unidad, el estudiante identifica la conformación del sistema nervioso considerando sus funciones psicológicas, afectivas, conativas y cognitivas de forma rigurosa y objetiva.

TEMARIO

CONTENIDO

1. Definición de la neuropsicología. Desarrollo histórico de la neuropsicología.
2. Organización general del Sistema Nervioso, estructura y componentes. Organización celular del sistema Nervioso: Morfología funcional de la neurona y de las células gliales.
3. Impulso nervioso: Sinapsis, transmisión sináptica, tipos de sinapsis, receptores de membrana y mensajeros neurales. Neocorteza de Broadmann. Lóbulos cerebrales y conductas asociadas
4. Neuroquímica cerebral: 1 Influencia de los neurotransmisores en la formación de la personalidad y en las alteraciones mentales. Neurotransmisores clásicos: Glutamato, GABA, Dopamina, Noradrenalina, adrenalina, serotonina, Histamina, Acetilcolina. Relacionando la acción de estos y su influencia sobre el comportamiento.
5. Neuroquímica cerebral 2: Sistema endocrinológico. Hormonas y cerebro. Características de las hormonas, hormonas tiroideas, hormonas del estrés. Influencia hormonal sobre el comportamiento.
6. Neuroanatomía funcional 1. Corteza cerebral; estructura subcorticales; medula espinal; nervios craneales y cerebelo.
7. Neuroanatomía funcional 2: Sistema Neurovegetativo: Sistema simpático y parasimpático, eje hipotalámico-hipofisiario, bases neurales de la motivación. El dolor

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Elaboración de un resumen de lectura: Evolución histórica de la neuropsicología
Elaboración de una línea de tiempo y presentarla a través de una dramatización.
Elaboración de una maqueta de la neurona representada tridimensionalmente.
Exponer sobre los neurotransmisores y su influencia en el comportamiento.
Elaboración de una maqueta del sistema endocrinológico tridimensionalmente.
Administrar el test de coordinación a dos manos, tablero de destreza motora
Elaboración de un esquema donde se aprecie y compare los diferentes umbrales del dolor.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

TB1

Dramatización de la evolución de la neuropsicología.

TB2

Los estudiantes se reunirán por grupos y debatirán sobre la importancia de los neurotransmisores presentando ejemplos prácticos sobre la influencia de estos en el comportamiento

PC1

Diseño, elaboración y presentación de la Maqueta en clase.

CL1: El Error de Descartes. Primera parte Pg. 1 a 130

DAMASIO, Antonio R. (2011) El error de Descartes: la emoción, la razón y el cerebro humano. Barcelona: Destino

Administración de la prueba y presentación de los resultados

PA1

Los estudiantes elaboraran un esquema donde se aprecie y compare los diferentes umbrales del dolor.

BIBLIOGRAFÍA

Evolución histórica de la neuropsicología

Autor: Liliana Sabe / <https://es.scribd.com>

PINEL, John P. J. (2007) Biopsicología. Boston: Pearson Allyn and Bacon. (612.8 PINE/IN)

HORA(S) / SEMANA(S)

1, 2, 3, 4, 5, 6 y 7

UNIDAD N°: 2 Neuropsicología De La Conducta Humana

LOGRO

Al finalizar la unidad, el estudiante describe los sistemas y circuitos neurales, cerebrales y las sustancias neuroactivas que condicionan las conductas básicas en el ser humano de forma rigurosa y objetiva.

TEMARIO

CONTENIDO

1. Sistemas motores organización piramidal y extrapiramidal. Sistemas sensoriales organización cortical para la visión, audición y somestesia. El placer.
2. Genética del comportamiento: Desarrollo de la genética e interacción ambiente vs genética
3. Sexualidad y reproducción humana: Desarrollo sexual y bases fisiológicas de la conducta sexual.
4. El sueño y los ritmos biológicos. Fases del sueño, desordenes más comunes asociados al sueño.
5. Cerebro y emoción: Sistema Límbico. Expresión facial. Estudios actuales sobre las emociones y el comportamiento.
6. Adaptación y neuroplasticidad del SNC. Periodos críticos y sensibles en el desarrollo neurológico.
7. Cerebro ético y moral

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Aplicar la prueba de sensibilidad táctil

Analizar una investigación que presente aspectos genéticos y ambientales en discusión.

Exponer los temas asignados.

Presentación de exposiciones.

Elaborar un mapa conceptual sobre la lectura Asignada.

Elaborar un esquema sobre los periodos críticos y sensibles en el desarrollo neurológico

Elaborar un resumen.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

PC2

Elaboración de un análisis de la investigación destacando los factores genéticos y ambientales según la investigación de : El cerebro sexual de Simón Levay

EXP 1

Exposición según temas asignados.

EXP 1

Exposición de temas asignados.

PC2

Elaboración de conclusiones en base a las fases y los trastornos del sueño y su influencia en el comportamiento.

CL2: El cerebro y la conducta: neuroanatomía para psicólogos. Capítulos 3, 4 y 6.

Elaboración de esquemas presentados destacando la importancia de los periodos críticos y sensibles en el desarrollo neurológico.

PA2

Elaboración de un resumen.

Actividad integradora de los temas tratados durante el semestre según preguntas asignadas por balotario.

BIBLIOGRAFÍA

CARDINALI, Daniel P. (2007) Neurociencia aplicada: sus fundamentos. Buenos Aires : Médica Panamericana. (612.8

CARD)

CLARK David L., Boutros, Nash N. y MENDEZ, Mario F. (2012) El cerebro y la conducta : neuroanatomía para psicólogos. [México, D.F.] : Manual Moderno. (612.82 CLAR 2012)

DAMASIO, Antonio R. (2011) El error de Descartes: la emoción, la razón y el cerebro humano. Barcelona: Destino. (612.8232 DAMA/ES)

Helen Fisher Libro: ¿Por qué amamos? Link: ebiblioteca.org TAURUS Lectura: Capitulo 1 hasta 7

GUYTON, Arthur C. (2011) Tratado de fisiología médica. Barcelona: Elsevier España. (612 GUYT/E 2011).

PINEL, John P. J. (2007) Biopsicología. Boston: Pearson Allyn and Bacon. (612.8 PINE/IN)

HORA(S) / SEMANA(S)

9, 10, 11, 12, 13, 14 y 15

VI. METODOLOGÍA

El Modelo Educativo de la UPC asegura una formación integral, que tiene como pilar el desarrollo de competencias, las que se promueven a través de un proceso de enseñanza-aprendizaje donde el estudiante cumple un rol activo en su aprendizaje, construyéndolo a partir de la reflexión crítica, análisis, discusión, evaluación, exposición e interacción con sus pares, y conectándolo con sus experiencias y conocimientos previos. Por ello, cada sesión está diseñada para ofrecer al estudiante diversas maneras de apropiarse y poner en práctica el nuevo conocimiento en contextos reales o simulados, reconociendo la importancia que esto tiene para su éxito profesional.

Se implementarán metodologías alternativas a través de la elaboración de resúmenes, maquetas, mapas conceptuales, exposiciones, ejercicios, debates, lecturas, análisis de investigación y dinámicas grupales buscando tratar los temas y la resolución de problemas de manera pertinente y creativa utilizando la tecnología como medio para desarrollar y potenciar aprendizajes significativos. Las prácticas calificadas serán rendidas en forma individual. Cada práctica calificada corresponde a cada unidad asignada. Se enfatizará en la selección de textos de lectura OBLIGATORIA relacionada con investigaciones actuales. El estudiante deberá invertir fuera del horario de clases un promedio tres horas semanales.

VII. EVALUACIÓN

FÓRMULA

3.5% (TB1) + 4% (TB2) + 7.5% (PC1) + 7.5% (CL1) + 7.5% (PA1) + 20% (EA1) + 7.5% (EX1) + 7.5% (PC2) + 7.5% (CL2) + 7.5% (PA2) + 20% (EB1)

TIPO DE NOTA	PESO %
TB - TRABAJO	3.50
TB - TRABAJO	4
PC - PRÁCTICAS PC	7.50
CL - CONTROL DE LECTURA	7.50
PA - PARTICIPACIÓN	7.50
EA - EVALUACIÓN PARCIAL	20
EX - EXPOSICIÓN	7.50
PC - PRÁCTICAS PC	7.50
CL - CONTROL DE LECTURA	7.50
PA - PARTICIPACIÓN	7.50
EB - EVALUACIÓN FINAL	20

VIII. CRONOGRAMA

TIPO DE PRUEBA	DESCRIPCIÓN NOTA	NÚM. DE PRUEBA	FECHA	OBSERVACIÓN	RECUPERABLE
TB	TRABAJO	1	SEMANA 2	Evidencia de aprendizaje: Dramatización De La Línea Del Tiempo Competencias evaluadas: Fundamento Teórico conceptual Trabajo: grupal	NO
TB	TRABAJO	2	SEMANA 4	Evidencia de aprendizaje: Presentación maqueta de la neurona Competencias evaluadas: Fundamento Teórico conceptual Trabajo: grupal	NO
PC	PRÁCTICAS PC	1	SEMANA 5	Evidencia de aprendizaje: Presentación de la Maqueta en clase Competencias evaluadas: Fundamento Teórico conceptual Trabajo: grupal	NO
CL	CONTROL DE LECTURA	1	SEMANA 6	Evidencia de aprendizaje: Demostrar los conocimientos mediante un control de lectura Competencias evaluadas: Fundamento Teórico conceptual Trabajo: individual	NO
PA	PARTICIPACIÓN	1	SEMANA 7	Evidencia de aprendizaje: Autoevaluación según los criterios indicados: Asistencia Puntualidad Aportes realizados en clases. Participación Activa. Cumplimiento de tareas Competencias evaluadas: Fundamento Teórico conceptual Trabajo: individual	NO
EA	EVALUACIÓN PARCIAL	1	SEMANA 8	Evidencia de aprendizaje: Los estudiantes demostraran sus conocimientos a través de un examen teórico. Competencias evaluadas: Fundamento Teórico conceptual Trabajo: individual.	SÍ
EX	EXPOSICIÓN	1	SEMANA 11 y 12	Evidencia de aprendizaje: Los estudiantes demostraran el manejo de la información a través de una exposición según los temas asignados Competencias evaluadas: Fundamento Teórico conceptual Trabajo: grupal	NO

PC	PRÁCTICAS PC	2	SEMANA 10 y 13	Evidencia de aprendizaje: Análisis de una investigación genético y ambiental. Análisis de la influencia de los trastornos del sueño en el comportamiento. Competencias evaluadas: Fundamento Teórico conceptual. Trabajo: Individual.	NO
CL	CONTROL DE LECTURA	2	SEMANA 14	Evidencia de aprendizaje: Demostrar los conocimientos mediante un control de lectura. Competencias evaluadas: Fundamento Teórico conceptual. Trabajo: individual.	NO
PA	PARTICIPACIÓN	2	SEMANA 15	Evidencia de aprendizaje: Autoevaluación según los criterios indicados: Asistencia Puntualidad Aportes realizados en clases. Participación Activa. Cumplimiento de tareas. Competencias evaluadas: Fundamento Teórico conceptual. Trabajo: individual.	NO
EB	EVALUACIÓN FINAL	1	SEMANA 16	Evidencia de aprendizaje: Los estudiantes demostraran sus conocimientos a través de un examen teórico. Competencias evaluadas: Fundamento Teórico conceptual. Trabajo: individual.	SÍ

IX. BIBLIOGRAFÍA DEL CURSO

BÁSICA

UNIVERSIDAD PERUANA DE CIENCIAS APLICADAS (UPC), Centro De Información. Catálogo en línea: <http://bit.ly/2C2o8xj>.

RECOMENDADA

(No necesariamente disponible en el Centro de Información)

BEAR, Mark F. y CONNORS, Barry W. (2008) Neurociencia: la exploración del cerebro. 3a ed.. Barcelona.

CLARK, David L. y BOUTROS, Nash N. (2012) El cerebro y la conducta: neuroanatomía para Psicólogos. 2a ed.. México, D.F..

DAMASIO, Antonio R. (2011) El error de Descartes : la emoción, la razón y el cerebro humano. 1a. ed.. Barcelona.

HAINES, Duane (2012) Neuroanatomía : atlas de estructuras, secciones y sistemas. 8a ed.. Barcelona.

PURVES, Dale y KLAJ, Diana S. (2008) Neurociencia. 3a ed.. Madrid.

SADLER, T. W. (2012) Langman Embriología Médica. 12a ed.. Barcelona.

SNELL, Richard S. (2010) Neuroanatomía clínica. 7a ed.. Barcelona.