



I. INFORMACIÓN GENERAL

CURSO	:	Fundamentos De Fisioterapia
CÓDIGO	:	TF80
CICLO	:	201701
CUERPO ACADÉMICO	:	Becerra Bravo, Giancarlo Castañeda Reyna, Rosa Elizabeth Chavez Pantoja, Mariana Puma Castillo, Carmen Rosa Urgelles Batalla, Maria Pia Zegarra Quintanilla, Maria Itala
CRÉDITOS	:	2
SEMANAS	:	16
HORAS	:	4 H (Práctica) Semanal
ÁREA O CARRERA	:	Terapia Fisica

II. MISIÓN Y VISIÓN DE LA UPC

Misión: Formar líderes íntegros e innovadores con visión global para que transformen el Perú.

Visión: Ser líder en la educación superior por su excelencia académica y su capacidad de innovación.

III. INTRODUCCIÓN

Descripción:

Este curso brinda al estudiante una introducción a la profesión de la fisioterapia, su historia y campos de acción actuales. Desarrolla las habilidades clínicas básicas de entrevista, evaluación postural y medición de rango articular. Describe las principales especialidades en las que se puede desenvolver el terapeuta físico, así como los recursos y herramientas que aplica en su accionar profesional

Propósito:

El curso de Fundamentos Fisioterapia en la carrera de Terapia Física, es un curso general dirigido a los estudiantes del primer ciclo, de carácter práctico, que busca desarrollar la competencia general de ciudadanía en el nivel 1. No tiene prerrequisito. La importancia del curso radica en comprender lo que es ser Fisioterapeuta, desde adquirir las habilidades básicas, hasta entender su rol profesional en los diversos campos de acción y su relación interdisciplinaria, así como el impacto de su desempeño laboral en la calidad de vida y el bienestar general del individuo y la sociedad.

IV. LOGRO (S) DEL CURSO

Al final del curso el estudiante, describe la importancia del profesional de terapia física y su actuar responsable en los diversos roles y campos de acción, en beneficio del paciente y la sociedad.

Competencia: Ciudadanía

Nivel de logro: Nivel 1

Definición:

Capacidad para valorar la convivencia humana en sociedades plurales, reflexionando acerca de las dimensiones morales de las propias acciones y dimensiones, asumiendo la responsabilidad por las consecuencias en el marco del respeto de los derechos y deberes ciudadanos.

V. UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD N°: 1 Bases de la Terapia Física
<p>LOGRO</p> <p>Competencia(s): Ciudadanía</p> <p>Logro: Al finalizar la unidad, el estudiante describe la importancia del profesional de terapia física y su actuar responsable en sus diversos roles.</p> <p>TEMARIO</p> <p>Sesión 1: Terapia física y/o Fisioterapia en el Perú y el mundo</p> <p>Actividades de aprendizaje: Actividad grupal: Creación de un Mapa conceptual de la historia de la Terapia Física.</p> <p>Evidencias de aprendizaje:</p> <p>Rubrica de exposición y reflexión del tema: Expone acerca de la historia, marco legal de la carrera y perfil profesional del Terapeuta Físico en el sistema de salud de Perú.</p> <p>Bibliografía</p> <p>http://ctmperu.org.pe/historia/Articulo%20(1)%20la%20profesion%20de%20tecnologia%20medica%20parte%201.pdf</p> <p>Sesión 2: Niveles de atención en salud y rol del terapeuta físico</p> <p>Actividades de aprendizaje: Juego de roles: Soy de Terapia</p> <p>Evidencias de aprendizaje: Check list de participación: Argumenta coherentemente la importancia de los roles del Terapeuta Físico.</p> <p>Bibliografía</p> <p>https://www.apta.org/uploadedFiles/APTAorg/Practice_and_Patient_Care/PR_and_Marketing/Market_to_Professionals/TodaysPhysicalTherapist.pdf</p> <p>Sesión 3: Fisioterapia comunitaria y atención temprana</p> <p>Actividades de aprendizaje: Lluvia de ideas: Actividades que realiza el fisioterapeuta en la comunidad.</p>

Evidencias de aprendizaje: Rubrica de exposición y reflexión del tema:Expone ideas acerca de diversas actividades, que desde su rol como Fisioterapeuta, realizaría a una población.

Bibliografía

http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/43360/1/9241545445_spa.pdf

Sesión 4: Concepto y Clasificación Internacional de la Funcionalidad (CIF)

Actividades de aprendizaje: Informe escrito CIF: De un paciente propuesto durante la clase.

Evidencias de aprendizaje: Check list de Informe de casos: Describe de manera básica pero coherente, las implicancias de la Función de la persona, acorde a su participación en la sociedad, con respecto al paciente propuesto.

Bibliografía

http://www.icfillustration.com/top_e.html

HORA(S) / SEMANA(S)

2 semanas

UNIDAD N°: 2 Habilidades Básicas en Fisioterapia

LOGRO

Competencia(s): Ciudadanía

Logro:

Al finalizar la unidad, el estudiante registra datos básicos para una intervención responsable de fisioterapia.

TEMARIO

Sesión 5: Entrevista fisioterapéutica

Actividades de aprendizaje:

*Registro digital de Historia clínica (Utilización de iPad)

Evidencias de aprendizaje:

Check list de Entrevista Fisioterapéutica:

Argumenta su registro de entrevista fisioterapéutica, con bases de responsabilidad y ética de la historia clínica.

Bibliografía:

<http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0211563802729866>

Sesión 6: Habilidades deEntrevista fisioterapéutica

Actividades de aprendizaje:

*Simulación de baja complejidad de habilidades de entrevista.

Evidencias de aprendizaje:

Check list de Entrevista Fisioterapéutica:

Ejecuta una entrevista responsable, basando su criterio en el Check list de habilidades de entrevista propuesto en clase.

Bibliografía:

Sesión 7:

Función y Organización del Cuerpo Humano 1: Tren superior

Actividades de aprendizaje:

Body Painting Miembro superior: Principales disfunciones que trata el Terapeuta físico en MMSS.

Evidencias de aprendizaje:

Check list de participación:

Identifica y Relaciona las principales estructuras implicadas en las patologías más comunes atendidas por el fisioterapeuta en MMSS.

Sesión 8:

Función y Organización del Cuerpo Humano 2: Tren inferior

Actividades de aprendizaje:

Body Painting Miembro Inferior: Principales disfunciones que trata el Terapeuta físico en MMII.

Evidencias de aprendizaje:

Check list de participación:

Identifica y Relaciona las principales estructuras implicadas en las patologías más comunes atendidas por el fisioterapeuta en MMII.

Sesión 9:

Postura: Integralidad Funcional

Actividades de aprendizaje:

Registro e Informe básico digital de postura (Utilización de IPad)

Evidencias de aprendizaje:

Check list de Informe de casos:

El estudiante ejecuta una evaluación básica postural, con responsabilidad y ética en el actuar.

Sesión 10:

Evaluación del desempeño

Actividades de aprendizaje:

Simulación con paciente estandarizado (Check list individual)

Evidencias de aprendizaje:

Check list de Entrevista Fisioterapéutica/caso propuesto:

Ejecuta una entrevista y evaluación postural responsable, basando su criterio en el Check list de habilidades de entrevista propuesto en clase.

Sesión 11:

Postura y Rango articular: Cabeza y MMSS

Actividades de aprendizaje:

Informe breve de goniometría de cabeza y MMSS

Evidencias de aprendizaje:

Check list de Informe de casos:

Ejecuta una evaluación goniométrica básica de cabeza y MMSS.

Sesión 12:

Postura y Rango articular: Tronco y MMII

Actividades de aprendizaje:

Informe breve de goniometría de Tronco y MMII.

Evidencias de aprendizaje:

Check list de Informe de casos:

Ejecuta una evaluación goniométrica básica de Tronco y MMII.

Sesión 13:

Herramientas y recursos aplicados en Terapia Física

Actividades de aprendizaje:

Exposición de casos y debate: Importancia e implicancias de la aplicación responsable de recursos en fisioterapia.

Evidencias de aprendizaje:

Rubrica de exposición y reflexión del tema:

Expone acerca de la evolución de los recursos aplicados en terapia física y su importancia ética en la aplicación de estos recursos.

Sesión 14:

Equipos aplicados en Terapia Física

Actividades de aprendizaje:

Exposición de casos y debate: Importancia e implicancias de la aplicación responsable de equipos aplicados en terapia física

Evidencias de aprendizaje:

Rubrica de exposición y reflexión del tema:

Expone acerca de la evolución e implicancias de bioseguridad, con respecto de los equipos en terapia física y su importancia ética en la aplicación de estos.

Sesión 15 y 16:

*Evaluación parcial

Bibliografía:

<http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0025775309010860>

<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4779329/pdf/MEO-21-30833.pdf>

<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3471490/pdf/jcdr-6-1405.pdf>

<http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/00140139.2014.967311?journalCode=terg20>

<http://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/00140139.2015.1088075?src=recsys>

<http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0260691716301526>

<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/19643658>

<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/16226632>

<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/20443039>

<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/24856938>

<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/24856938>

HORA(S) / SEMANA(S)

6 semanas

UNIDAD N°: 3 Especialidades de Fisioterapia

LOGRO

Competencia(s): Ciudadanía

Logro de la unidad: Al finalizar la unidad, el estudiante identifica la importancia del profesional de terapia física y su actuar responsable en los diversos campos de acción.

TEMARIO

Sesión 17 y 18: Fisioterapia Deportiva

Actividades de aprendizaje: Visita guiada a un centro especializado en Fisioterapia Deportiva.

Evidencias de aprendizaje: Rubrica de Informe escrito: Describe en un reporte de Clase individual (ensayo breve) la relevancia del fisioterapeuta en el campo del deporte.

Bibliografía <http://www.elsevier.es/es-revista-fisioterapia-146-articulo-fisioterapia-deportiva-S0211563803730582?referer=buscador>

Sesión 19 y 20: Fisioterapia Neurológica

Actividades de aprendizaje: Visita a consultorio profesional de fisioterapia en neurología.

Evidencias de aprendizaje: Rubrica de Informe escrito:Describe en un reporte de Clase individual (ensayo breve) la relevancia del fisioterapeuta en la especialidad de neurología.

Bibliografía <http://www.elsevier.es/es-revista-fisioterapia-146-articulo-fisioterapia-neurologica-13048348?referer=buscador>

Sesión 21 y 22:Terapia Manual y fisioterapia en disfunciones musculo esqueléticas.

Actividades de aprendizaje: Visita a consultorio profesional de fisioterapia en disfunciones musculo esqueléticas

Evidencias de aprendizaje: Rubrica de Informe escrito:Describe en un reporte de Clase individual (ensayo breve) la relevancia del fisioterapeuta en las disfunciones musculo esqueléticas.

Bibliografía <http://www.elsevier.es/es-revista-rehabilitacion-120-articulo-efectividad-terapia-manual-manipulaciones-movilizaciones--13101590?referer=buscador>

Sesión 23 y 24:Fisioterapia Geriátrica

Actividades de aprendizaje: Visita a consultorio profesional de geriatría.

Evidencias de aprendizaje: Rubrica de Informe escrito:Describe en un reporte de Clase individual (ensayo breve) la relevancia del fisioterapeuta en la especialidad de Geriátrica.

Bibliografía

<http://www.elsevier.es/es-revista-fisioterapia-146-articulo-cuanto-dura-una-sesion-fisioterapia-13008909?referer=buscador>

Sesión 25:Fisioterapia en pediatría

Actividades de aprendizaje: Ludo aprendizaje grupal: Crucigrama orientado a fisioterapia en pediatría.

Evidencias de aprendizaje: Check list de participación:Identifica las principales disfunciones atendidas por el fisioterapeuta en la especialidad de Pediatría.

Bibliografía <http://www.elsevier.es/es-revista-anales-pediatria-37-articulo-fisioterapia-pediatria-S1695403303787931?referer=buscador>

Sesión 26:Fisioterapia Cardio respiratoria

Actividades de aprendizaje: Ludo aprendizaje grupal: FISIOHouse Dramatización de casos

Evidencias de aprendizaje: Rubrica de debate: Debate de manera consistente la relevancia del fisioterapeuta en la especialidad de Cardio respiratoria.

Bibliografía <http://www.elsevier.es/es-revista-archivos-bronconeumologia-6-articulo-fisioterapia-respiratoria-S0300289615311248?referer=buscador>

Sesión 27: Fisioterapia dermatofuncional y nuevas especialidades

Actividades de aprendizaje: Ludo aprendizaje grupal: Jeopardy

Evidencias de aprendizaje: Rubrica de debate: Debate de manera consistente la relevancia del fisioterapeuta en el campo dermatofuncional y nuevas especialidades

Bibliografía <http://www.elsevier.es/es-revista-fisioterapia-146-articulo-los-videojuegos-el-tratamiento-fisioterapico-S0211563816000079?referer=buscador>

Sesión 28: Especialidades de Fisioterapia

Actividades de aprendizaje: Clase de IMPRO Grupal: Especialidades y Campos de la Fisioterapia:

Evidencias de aprendizaje: Check list de participación: Argumenta mediante una canción impro las funciones de un Fisioterapeuta en el sistema de salud.

Bibliografía <http://www.elsevier.es/es-revista-neurologia-295-articulo-biotrak-analisis-efectividad-satisfaccion-un-S0213485312001661?referer=buscador>

Sesión 29 y 30: Exposiciones por grupo

Actividades de aprendizaje: Exposición de Proyecto: Mi consultorio de especialidad.

Evidencias de aprendizaje: Rubrica de exposición de proyecto final: Expone un proyecto donde describe la importancia del profesional de terapia física y su actuar responsable en beneficio del paciente y la sociedad.

Sesión 31 y 32: Actividades de aprendizaje:

Evaluación Final: Examen Escrito Evidencias de aprendizaje: Evaluación Final: Examen Escrito

HORA(S) / SEMANA(S)

8 semanas

VI. METODOLOGÍA

El Modelo Educativo de la UPC asegura una formación integral, que tiene como pilar el desarrollo de competencias, las que se promueven a través de un proceso de enseñanza-aprendizaje donde el estudiante cumple un rol activo en su aprendizaje, construyéndolo a partir de la reflexión crítica, análisis, discusión, evaluación, exposición e interacción con sus pares, y conectándolo con sus experiencias y conocimientos previos. Por ello, cada sesión está diseñada para ofrecer al estudiante diversas maneras de apropiarse y poner en práctica el nuevo conocimiento en contextos reales o simulados, reconociendo la importancia que esto tiene para su éxito profesional.

Para llevar a cabo esta metodología, se cuenta con las siguientes herramientas de apoyo: proyector multimedia, pizarras acrílicas, iPads y aplicaciones, sistemas de información. Para complementar la formación, se sugiere que el estudiante revise el material de clase y aplique las habilidades obtenidas en clase, en su hogar, en un promedio de dos horas por semana. La interacción profesor-alumno se realiza a través de las siguientes estrategias metodológicas:

1. Clase Participativa/Expositiva guiada por un facilitador: a través de las cuáles se orientará al alumno sobre las áreas de acción del campo de la fisioterapia, las potencialidades del desarrollo de la carrera en el Perú y en el mundo.
2. Conversatorio y debate: el estudiante participa en la revisión de tópicos relevantes para el desarrollo de las actividades del curso.
3. Juego de Roles: Los estudiantes asumen e intercambian roles de entrevistadores y pacientes para desarrollar las habilidades de entrevista y evaluación básicas, como preparación para realizar esta práctica, con un paciente

estandarizado.

4. Visitas guiadas: Se programará visitas a instituciones de salud estatales y particulares, centros y/o gabinetes de Terapia Física, donde el alumno identificará el ambiente laboral y las funciones y acciones del quehacer profesional del Terapeuta Físico. Las visitas realizadas a las diversas sedes especializadas, podrá realizarse fuera de la programación de clase y con las coordinaciones respectivas.

VII. EVALUACIÓN

FÓRMULA

$$2.5\% (TA1) + 2.5\% (TA2) + 5\% (DD1) + 10\% (DD2) + 5\% (DD3) + 20\% (EA1) + 10\% (CD1) + 5\% (TA3) + 15\% (EX1) + 25\% (EB1)$$

TIPO DE NOTA	PESO %
TA - TAREAS ACADÉMICAS	2.50
TA - TAREAS ACADÉMICAS	2.50
DD - EVAL. DE DESEMPENO	5
DD - EVAL. DE DESEMPENO	10
DD - EVAL. DE DESEMPENO	5
EA - EVALUACIÓN PARCIAL	20
CD - PROMEDIO DE EVALUACIÓN DE DESE	10
TA - TAREAS ACADÉMICAS	5
EX - EXPOSICIÓN	15
EB - EVALUACIÓN FINAL	25

VIII. CRONOGRAMA

TIPO DE PRUEBA	DESCRIPCIÓN NOTA	NÚM. DE PRUEBA	FECHA	OBSERVACIÓN	RECUPERABLE
TA	TAREAS ACADÉMICAS	1	Semana 1	Trabajo individual el cual debe ser entregado a través del aula virtual como máximo 7 días calendario después de la finalización de la sesión 2.	NO
TA	TAREAS ACADÉMICAS	2	Semana 2	Trabajo grupal, en el que los estudiantes deben registrar según el formato CIF, las principales implicancias de un caso.	NO
DD	EVAL. DE DESEMPEÑO	1	Semana 3	Evaluación individual de habilidades de entrevista fisioterapéutica.	NO
DD	EVAL. DE DESEMPEÑO	2	Semana 5	Evaluación individual de habilidades de entrevista fisioterapéutica y registro de postura, con paciente estandarizado.	NO
DD	EVAL. DE DESEMPEÑO	3	Semana 6	Calificación individual del promedio de los informes obtenidos en clase, los cuales son registrados con los datos de su paciente/compañero.	NO
EA	EVALUACIÓN PARCIAL	1	Semana 8	Sustentación de conocimientos y habilidades en un caso.	SÍ
CD	PROMEDIO DE EVALUACIÓN DE DESE	1	Semanas de 9 a 12	Trabajos individuales, que rescatan las impresiones de las visitas realizadas a diversas sedes clínicas.	NO
TA	TAREAS ACADÉMICAS	3	Semana 14	Trabajo individual acerca de la especialidad de preferencia del estudiante que deberá ser entregado como máximo 7 días calendario después de la sesión 28 a través del Aula Virtual.	NO
EX	EXPOSICIÓN	1	Semana 15	Exposición grupal, en el cual los estudiantes expondrán el proyecto de su propio consultorio, con respecto a una de las especialidades de la Fisioterapia (asignadas por sorteo en la semana 7 de clases). Esta exposición deberá incluir:	NO
EB	EVALUACIÓN FINAL	1	Semana 16	Examen escrito	SÍ

IX. BIBLIOGRAFÍA DEL CURSO

BÁSICA

BURNETT, James (James R.) (2008) Getting into physiotherapy courses. Richmond : Trotman. (615.8207 BURN)

GALLEGO IZQUIERDO, Tomás (2007) Bases teóricas y fundamentos de la fisioterapia. Madrid : Médica Panamericana.

(615.82 GALL)

HÜTER-BECKER, A. (2005) Terapia física : termoterapia, mecanoterapia, electroterapia, ultrasonidos, fototerapia e inhalación. Barcelona : Paidotribo.

(615.82 HUTE)

JEWELL, Dianne V. (2008) Guide to evidence-based physical therapy practice. Sudbury, Mass. : Jones and Bartlett.

(615.82 JEWE)

NEUMANN, Donald A. (2007) Fundamentos de la rehabilitación física : cinesiología del sistema musculoesquelético. Barcelona : Paidotribo.

(612.76 NEUM)

RECOMENDADA

(No necesariamente disponible en el Centro de Información)

PEÑA VÁSQUEZ PERI, Madesha Consuelo (2010) Centro de Medicina Física y Rehabilitación para trastornos motores. Lima : Facultad de Arquitectura, Carrera de Arquitectura.

(CDR/T 725.54 PEÑA)

RODRÍGUEZ GARCÍA, Pedro Luis (2008) Ejercicio físico en salas de acondicionamiento muscular : bases científico-médicas para una práctica segura y saludable. Madrid : Médica Panamericana.

(615.82 RODR)

RODRÍGUEZ MARTÍN, José María (2004) Electroterapia en fisioterapia. Madrid : Médica Panamericana.

(615.845 RODR)