



I. INFORMACIÓN GENERAL

CURSO	:	Desarrollo Psicomotor
CÓDIGO	:	TF89
CICLO	:	201801
CUERPO ACADÉMICO	:	Meneses Espejo, Yuliana
CRÉDITOS	:	6
SEMANAS	:	16
HORAS	:	2 H (Práctica) Semanal /5 H (Teoría) Semanal
ÁREA O CARRERA	:	Terapia Física

II. MISIÓN Y VISIÓN DE LA UPC

Misión: Formar líderes íntegros e innovadores con visión global para que transformen el Perú.

Visión: Ser líder en la educación superior por su excelencia académica y su capacidad de innovación.

III. INTRODUCCIÓN

El curso de desarrollo psicomotor, busca desarrollar la habilidad del estudiante de comprender, analizar y evaluar los hitos del desarrollo sensorio motor, socio emocional, lenguaje y cognitivo, bajo una perspectiva del funcionamiento del sistema nervioso en la primera infancia.

La detección temprana y derivación oportuna de niños con alteraciones del mismo, dependen principalmente de un proceso de evaluación fisioterapéutico correcto y acertado; y es allí donde reside la importancia del curso, puesto que es un pilar fundamental del quehacer profesional de todo fisioterapeuta. El curso contribuye directamente al desarrollo de la competencia general de comunicación escrita en nivel 2.

IV. LOGRO (S) DEL CURSO

Al finalizar el curso, el estudiante sustenta el análisis funcional de un niño.

Competencia: Comunicación Escrita

Nivel de logro: Nivel 2

Definición: Capacidad para construir mensajes con contenido relevante, argumentos sólidos y claramente conectados, adecuados a diversos propósitos y audiencia.

V. UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD N°: 1 Desarrollo sensorio motor

LOGRO

Competencia: Comunicación escrita

Logro de la Unidad: Al finalizar la unidad, el estudiante identifica los hitos del desarrollo psicomotor normal y sus

alteraciones en la primera infancia.

TEMARIO

Contenido:

Estructuras y funciones del sistema nervioso que se ven implicados en el desarrollo psicomotor del bebe durante el primer año de vida.

Las teorías actuales del control motor.

Desarrollo psicomotor normal infantil, profundizando en el primer año de vida.

Desarrollo de motricidad gruesa I y II trimestre.

Desarrollo de motricidad gruesa III y IV trimestre.

Desarrollo de motricidad fina. Movimientos fundamentales.

Desarrollo sensoriomotor normal infantil, profundizando en el primer año de vida.

Desarrollo táctil propioceptivo

Desarrollo visual

Desarrollo auditivo.

Aplicación de las teorías de control motor en la evaluación

Bases actuales del neurodesarrollo

Evaluación de la deglución, la succión y masticación. Fisiología de la succión nutritiva en recién nacidos y lactantes

Actividades de aprendizaje:

Clases teóricas

Clases expositivas- participativas

Actividades prácticas

Película

Pregunta guía

Lluvia de ideas

Actividad de correlación

Actividades de análisis y observación de videos del desarrollo normal del niño.

Actividad de observación y análisis del desarrollo típico/ atípico de bebés

Actividades de análisis y observación de videos de casos clínicos que permitan evaluar.

Evidencias de aprendizaje:

DD1

PC1

DD2

PC2

EA

DD3

Bibliografía:

Kandel, E., Schwartz, J., & Jessell, T. (2001). En: Kandel, E., Schwartz, J. & Jessell, T. Principios de Neurociencia. Madrid: McGraw-Hill. Interamericana. 4a edición.

Grillner, S. (2011). Human Locomotor Circuits Conform. Science, 334, pp.912-913.

Dominici, N., et al. (2011). Locomotor primitives in newborn babies and their development. Science, 334, pp.997-999.

Shumway-Cook, A. Woollacott, M. (2012) Motor Control. Baltimore: Lippincott, Williams and Wilkins.

Hadders-Algra, M. (2000). The neuronal group selection theory: a framework to explain variation in normal motor development. Development medicine, child neurology, 42, pp.566-572.

Delgado, V., & Contreras, S. (2015). Desarrollo Psicomotor en el primer año de vida. Santiago: Editorial Mediterráneo.

Illingworth, R. (1983). El Desarrollo Infantil en sus primeras etapas, normal y patológico. Barcelona: Ed. Médica y Técnica.

Bundy, A., Lane, S., & Murray, J. (2002). Sensory Integration. Theory and Practice. Philadelphia: F.A.Davis Company- 2a edición.

Miller, L., Reisman, J., McIntosh, D., & Simon, J. (2001). An ecological model of sensory modulation. En Smith, S., Imperatore, R.E. & Schaaf, R. (Understanding the Nature of Sensory Integration with diverse populations (Cap. 4; pag.57). Therapy Skill Builders.

Prechtel, H. (2001). General movement assessment as a method of developmental neurology: new paradigms and their consequences. Development medicine, child neurology, 43, pp.836-842.

Kobesova, A., et al. (2013). Developmental kinesiology: Three levels of motor control in the assessment and treatment of the motor system. Journal bodywork, movement therapies, xx, pp.1-11.

Rendón, M., Serrano, G. (2011). Physiology of nutritive sucking in newborns and infants. Bol Med Hosp Infant Mex, 68, pp319-327.

Bleeckx, D., Postiaux, G. (2002). Deglution ¿ evaluation- reeducation. Encycl Med Chir (edition scientifiques et medicales Elsevier SAS, Paris, tous droit reserves), 430, pp1-10.

Wilson, E., Green, J. (2010). The development of jaw motion for mastication. Early Hum Dev, 85, pp.303-311.

HORA(S) / SEMANA(S)

Semanas 1-9

UNIDAD N°: 2 Desarrollo cognitivo, lenguaje, socio-emocional

LOGRO

Competencia: Comunicación escrita

Logro de la Unidad: Al finalizar la unidad, el estudiante identifica los hitos del desarrollo cognitivo, lenguaje, socio-emocional normal y sus alteraciones en la primera infancia.

TEMARIO

Contenido:

Desarrollo socio-emocional: Proceso de socialización, desarrollo psicosocial a lo largo de la infancia.

Desarrollo emocional: Componentes emocionales, funciones emocionales Primarias, secundarias. Hitos, apego, empatía.

Funciones mentales superiores:, Sensopercepción, atención, memoria, pensamiento, desarrollo del lenguaje, funciones ejecutivas.

Desarrollo Cognitivo:

Mecanismo perceptivo-atencionales, desarrollo de la autorregulación. Permanencia del objeto.

Periodo de preparación de las operaciones concretas. Desarrollo representativo: Grafo motricidad. Teoría de la mente

Desarrollo numérico

Control corporal y conciencia corporal:

ATPE: Tono, la postura, equilibrio. Esquema corporal, evaluaciones.

Lateralidad dominancia
Organización Espacial y Temporal.

Actividades de aprendizaje:

Clases teóricas

Clases expositivas- participativas

Actividades prácticas vivenciales. Actividades de análisis y observación de videos

Pregunta guía

Lluvia de ideas

Plenarios

Conclusiones.

Evidencias de aprendizaje:

PC3

DD4

PC4

Bibliografía:

Delgado, V., & Contreras, S. (2015). Desarrollo Psicomotor en el primer año de vida. Santiago: Editorial Mediterráneo.

Duane, E., et al. (2014) Principios de neurociencia: aplicaciones básicas y clínicas. Barcelona: Elsevier

Da Fonseca., V. (2000) Estudio y Génesis de la Psicomotricidad. Barcelona: Publicaciones INDE.

Rigal, R. (2006) Educación motriz y educación psicomotriz en preescolar y Primaria. Barcelona: Publicaciones INDE

Feldman, R.,(2007) Desarrollo Psicológico. México: Pearson Educación.

Turlough, F., (2012) Neuroanatomía clínica y neurociencia. Barcelona: Elsevier

Matute, E., (2012) Tendencias actuales de las neurociencias. Bogotá: Manual Moderno.

Cardinalli, D (2007), Neurociencia aplicada: sus fundamentos. Buenos Aires: Editorial Medica panamericana

HORA(S) / SEMANA(S)

Semana 10-13

UNIDAD N°: 3 Integración del proceso evaluativo

LOGRO

Competencia: Comunicación escrita

Logro de la Unidad: Al finalizar la unidad, los estudiantes reconocen desviaciones del desarrollo psicomotor para llevar a cabo un diagnóstico certero y temprano en usuarios infantiles.

TEMARIO

Contenidos:

Evaluación según CIF

Pauta de observación desempeño sensorio motor y psicomotor Exámenes psicomotrices: Test, baterías, escalas.

Actividades de aprendizaje:

Clases teóricas

Clases expositivas- participativas

Actividades prácticas de evaluación.

Actividades de análisis y observación de videos de casos clínicos que permitan evaluar

Evaluación:

TB

Bibliografía

Delgado, V. (2008). Propuesta de una Pauta Breve de Detección de Alteraciones Neuromotoras. Revista Pediatría al Día, Ed. Mediterráneo, Vol. 24, N° 3.

RIGAL, R. (2006) Educación motriz y educación psicomotriz en preescolar y Primaria. Barcelona: Publicaciones INDE.

HORA(S) / SEMANA(S)

Semana 14-16

VI. METODOLOGÍA

El Modelo Educativo de la UPC asegura una formación integral, que tiene como pilar el desarrollo de competencias, las que se promueven a través de un proceso de enseñanza-aprendizaje donde el estudiante cumple un rol activo en su aprendizaje, construyéndolo a partir de la reflexión crítica, análisis, discusión, evaluación, exposición e interacción con sus pares, y conectándolo con sus experiencias y conocimientos previos. Por ello, cada sesión está diseñada para ofrecer al estudiante diversas maneras de apropiarse y poner en práctica el nuevo conocimiento en contextos reales o simulados, reconociendo la importancia que esto tiene para su éxito profesional.

Clases teóricas: Los estudiantes participaran durante la presentación de las temáticas del curso. Se desarrollarán exposiciones de distintas fuentes audiovisuales que permitan el análisis y discusión grupal utilizando el razonamiento clínico, dar un diagnóstico fisioterapéutico acertado.

Clases prácticas: Se desarrollarán de manera individual, en parejas y grupal. Se aplicará el análisis y estudio de casos de manera individual para desarrollar diagnósticos relativos al desarrollo psicomotor infantil. El profesor realizará una demostración de la evaluación a un bebé, y luego los estudiantes las replicarán, con supervisión. En cada sesión se resolverán las dudas y se reforzarán las pautas importantes para evaluar.

VII. EVALUACIÓN

FÓRMULA

5% (DD1) + 7.5% (PC1) + 5% (DD2) + 7.5% (PC2) + 15% (EA1) + 5% (DD3) + 7.5% (PC3) + 5% (DD4) + 7.5% (PC4) + 25% (EB1) + 10% (TB1)

TIPO DE NOTA	PESO %
DD - EVAL. DE DESEMPEÑO	5
PC - PRÁCTICAS PC	7.50
DD - EVAL. DE DESEMPEÑO	5
PC - PRÁCTICAS PC	7.50
EA - EVALUACIÓN PARCIAL	15
DD - EVAL. DE DESEMPEÑO	5
PC - PRÁCTICAS PC	7.50
DD - EVAL. DE DESEMPEÑO	5
PC - PRÁCTICAS PC	7.50
TB - TRABAJO	10
EB - EVALUACIÓN FINAL	25

VIII. CRONOGRAMA

TIPO DE PRUEBA	DESCRIPCIÓN NOTA	NÚM. DE PRUEBA	FECHA	OBSERVACIÓN	RECUPERABLE
DD	EVAL. DE DESEMPEÑO	1	Semana 2	Examen escrito, preguntas de opción múltiple y de desarrollo	NO
PC	PRÁCTICAS PC	1	Semana 4	Examen escrito, preguntas de opción múltiple y de desarrollo	NO
DD	EVAL. DE DESEMPEÑO	2	Semana 6	Examen escrito, preguntas de opción múltiple y de desarrollo	NO
PC	PRÁCTICAS PC	2	Semana 7	Examen escrito, preguntas de opción múltiple y de desarrollo	NO
EA	EVALUACIÓN PARCIAL	1	Semana 8	Examen escrito, preguntas de opción múltiple y de desarrollo	SÍ
DD	EVAL. DE DESEMPEÑO	3	Semana 9	Examen escrito, preguntas de opción múltiple y de desarrollo	NO
PC	PRÁCTICAS PC	3	Semana 11	Examen escrito, preguntas de opción múltiple y de desarrollo	NO
DD	EVAL. DE DESEMPEÑO	4	Semana 12	Examen escrito, preguntas de opción múltiple y de desarrollo	NO
PC	PRÁCTICAS PC	4	Semana 13	Examen escrito, preguntas de opción múltiple y de desarrollo	NO
TB	TRABAJO	1	Semana 15	Informe escrito de análisis de un video	NO
EB	EVALUACIÓN FINAL	1	Semana 16	Informe escrito de análisis de un video	SÍ

IX. BIBLIOGRAFÍA DEL CURSO

BÁSICA

UNIVERSIDAD PERUANA DE CIENCIAS APLICADAS (UPC), Centro De Información. Catálogo en línea: <http://bit.ly/2Ddj4m4>.

RECOMENDADA

(No necesariamente disponible en el Centro de Información)

BRAVO, C. y NAVARRO, J. (2009). Psicología del desarrollo para docentes. Madrid: Ediciones Pirámide.

CONDE, J. y GAROFANO V. (1997). Fundamento para el desarrollo de la motricidad en edades tempranas, Málaga: Ediciones Aljibe..

DA FONSECA, V. (1998). Manual de observación Psicomotriz. Barcelona: INDE.

ILLINGWORTH, R. (1983). El Desarrollo Infantil en sus primeras etapas, normal y patológico. Barcelona: Ed. Médica y Técnica..

MARTIN, D, (2008). Psicomotricidad e Intervención Educativa. Madrid: Ediciones Pirámide..

SCHAAF, R. SMITH, S. (2006). Sensory Integration: Applying Clinical Reasoning to Practice with Diverse Populations. Austin, Texas: PRO-ED, Inc..