

Educación para la diversidad, una forma de inclusión

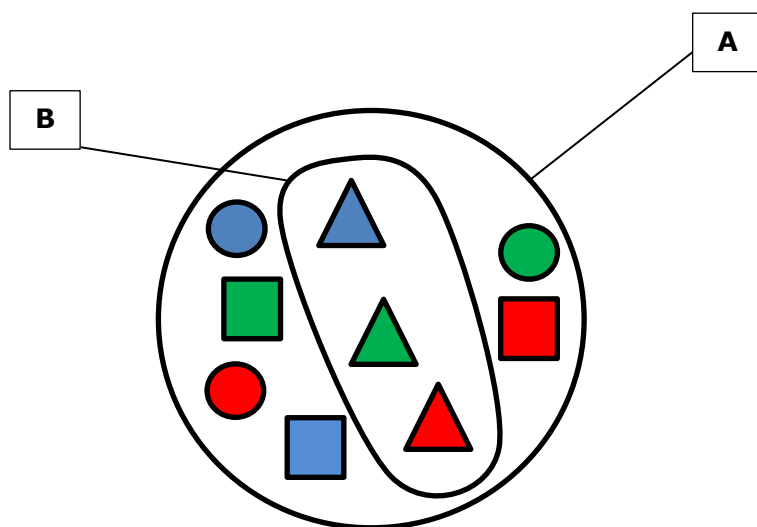
A lo largo de esta conferencia trataremos las diferentes acepciones de la palabra inclusión, desde el punto de vista del lenguaje, la matemática y la educación. Luego de discutir las plantearemos la educación para la diversidad como una manera de trabajar la inclusión en la escuela considerando el entorno educativo, tomando en cuenta aspectos físicos, metodológicos y humanos, destacando la figura del docente, sus posibilidades y limitaciones.

Inclusión

El término inclusión desde la Real Academia de la Lengua tiene varias acepciones, tomaremos dos que se relacionan con el contexto en el cual trabajaremos: "Poner algo dentro de otra cosa o dentro de sus límites" y "Dicho de una cosa: Contener a otra, o llevarla implícita" (1)

Estas dos acepciones las podemos ver reflejadas en el campo de las matemáticas por un lado, y en el educativo, por el otro.

Empecemos repasando el concepto matemático de inclusión:



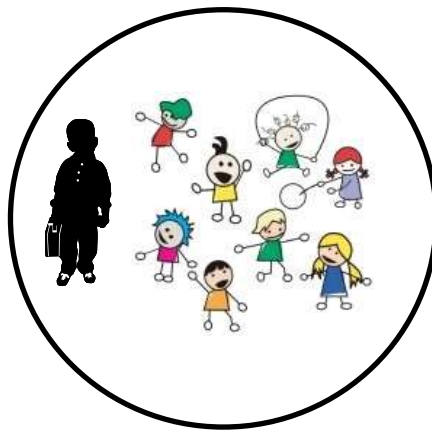
B ESTA INCLUIDO EN A

Al hablar de inclusión en términos matemáticos, nos referimos a características comunes de objetos, animales, personas que nos permiten agruparlas, ser parte de, estar "**contenidas**" en un grupo, en un conjunto mayor. Manteniendo sus diferencias y compartiendo sus semejanzas.

(1) Diccionario de la Real Academia Española, <http://lema.rae.es/drae/?val=Inclusion>

Pero ¿qué es lo que permite ser parte del grupo total? son justamente sus semejanzas y no sus diferencias lo que permite a cada uno de los elementos estar "**incluido**" en el grupo. Desde las matemáticas la acepción de la palabra inclusión está dada en la contención.

Si pensamos en términos educativos, la inclusión se refiere a la opción de aprendizaje y la participación de todos los estudiantes vulnerables de ser sujeto de "**exclusión**", ya sea por condición social, económica, cultural, étnica, lingüística, por capacidades o todo aspecto que sea una barrera para su aprendizaje y participación en las prácticas educativas de la escuela.



En el campo educativo, la palabra inclusión se refiere a colocar a aquel estudiante que puede ser excluido dentro de una escuela regular.

Mientras que la inclusión en matemáticas parte de las igualdades, de las semejanzas, en educación parte de las diferencias y su necesidad de incorporación.

Hay que considerar que en nuestro país el reglamento se da desde la Educación Especial, luego de una lucha de muchos años por defender los derechos a la educación de niños con discapacidades.

Artículo 2º.- Fines

La Educación Básica Especial tiene los fines señalados por la Ley N° 28044, Ley General de Educación y pone énfasis en brindar una educación de calidad a las personas con NEE en todas las modalidades y niveles del sistema educativo para el desarrollo de sus potencialidades. Valora la diversidad como un elemento que enriquece a la comunidad y respeta sus diferencias.

Este sesgo hace que se enfatizen las diferencias por encima de las semejanzas, restando fuerzas a la aceptación de contención.

¿Qué pasaría si enfatizáramos la **contención**?, una contención real que contemple las condiciones personales, psicológicas, educativas a las cuales tiene derecho todo ser humano y más aún un niño en formación, independientemente de sus capacidades o discapacidades.

En el ámbito educativo, la inclusión comienza marcando las diferencias, para luego buscar incorporar al "diferente" en el sistema regular, respetando sí las diferencias. Si partiéramos de la concepción Matemática, donde están incluidos todos aquellos que tienen aspectos comunes al grupo y sus diferencias se dan al interior del grupo. Lo que varía entre los elementos del grupo son aquellas cosas que los distinguen, pero todos se encuentra **contenidos** en el mismo grupo, valorando la diversidad y promoviendo el trato equitativo de cada alumno.

Educación para la diversidad

El tema de la inclusión en el ámbito educativo implica el respeto a las diferencias y el desarrollo de estrategias pedagógicas que permitan potenciar las habilidades y minimizar las dificultades.

Partiendo del reconocimiento de las múltiples diferencias entre los seres humanos, las actuales tendencias Psicopedagógicas apuntan a una enseñanza diferenciada, en función a las necesidades e intereses de los alumnos, tomando en cuenta los ritmos de aprendizaje de cada uno.

Una educación para la diversidad parte de la consideración social y socializadora de la educación, contribuye al ejercicio de contraste entre teorías psicopedagógicas, es un marco abierto que permite profundizar y enriquecer los postulados con otras disciplinas y la práctica educativa.

Todos somos diferentes y todos pensamos, sentimos y aprendemos diferente, por lo tanto la escuela necesita desarrollar estrategias que atiendan esas diferencias en vez de insistir en programas educativos unificadores y homogenizantes.

Se entiende por enseñanza para la diversidad a la actitud pedagógica que propone una adecuación recíproca entre el medio y el sujeto que aprende, reconoce y legitima las diferencias entre los seres humanos y las traslada al aula, considera los ritmos personales para aprender, una enseñanza individualizada y adaptativa, en relación directa con el reconocimiento de las

inteligencias múltiples en el momento de diseñar las estrategias de aprendizaje.

Para lograr educar en la diversidad, es necesario distinguir los sistemas de enseñanza que existen para adoptar aquel que lo beneficie. Perkins distingue dos tipos: el sistema de la persona sola y el sistema de la persona y el entorno. En esta ocasión revisaremos el sistema de la persona más el entorno porque es fundamental para la educación en la diversidad.

El sistema de la persona más el entorno tiene las siguientes características:

- Permite la adquisición de aprendizajes haciendo uso intensivo de la información, de los recursos físicos, de la acción y de la dependencia recíproca con los otros, desarrollando aptitudes e intereses.
- Toma en cuenta las fuentes de fácil acceso y considera los recursos físicos externos para la conservación de la información.
- Da importancia al proceso de pensamiento, permite un mejor desarrollo de aptitudes e intereses. Busca un funcionamiento cognitivo eficiente a través de instrumentos físicos, sociales y simbólicos.
- Da importancia a la colaboración y al trabajo en equipo.
- La persona piensa y recuerda socialmente intercambiando con otros, compartiendo información, puntos de vista e hipótesis.
- La persona sustenta sus pensamientos en función a sistemas simbólicos socialmente compartidos: el habla, la escritura, los diagramas.

De acuerdo a ello el sistema de la persona más el entorno permite logros más inteligentes:

- La persona logra un funcionamiento cognitivo más eficiente al utilizar los recursos que le brinda su entorno desde el punto de vista físico, social y simbólico para luego transformarlo.
- Desarrolla una "inteligencia más apropiada". Hace suyos los elementos que le ofrece el entorno.
- Permite el cuestionamiento de lo que se aprende.
- Desarrolla la capacidad de transferir aprendizajes.
- Posibilita la aplicación de nuevos conocimientos.
- Aporta nueva información.
- Toma en cuenta los estilos de aprendizaje.

- Considera los distintos tipos de inteligencia.

Entorno Educativo

Se considera entorno a los recursos físicos, sociales y simbólicos que se hallan fuera de las personas. Constituye fuente para la cognición, receptor de productos y vehículo de pensamiento, y permite, en el plano educativo, el logro de aprendizajes reales a través de la contextualización.

El entorno educativo es un espacio que facilita el aprendizaje y permite al alumno transferir, aplicar, aportar, desarrollar, incorporar y cuestionar los conocimientos de una manera autónoma.

Para hablar de un entorno realmente educativo es necesario considerar los siguientes aspectos: físico, metodológico, humano.

Cada uno de estos aspectos incluye elementos y / o estrategias de trabajo indispensables para la aplicación de una enseñanza adaptativa o para la diversidad que detallaremos a continuación.

Aspecto físico

- *Paredes Parlantes*
- *Rincones*
- *Centros de Aprendizaje*
- *Materiales de trabajo*
- *Espacios de trabajo*
- *Distribución del mobiliario*

Aspecto metodológico

- *Orden del día.*
- *Consignas*
- *Fomentar el desarrollo de la autonomía e independencia.*
- *Brindar diversas estrategias de aprendizaje: uso de rincones, paredes parlantes y trabajo en momentos.*
- *Facilitar la auto evaluación, heteroevaluación y coevaluación.*

Aspecto Humano

- *Rol del maestro*
 - *Facilitador*
- *Relaciones interpersonales*

- *Cuidar las relaciones interpersonales (clima de respeto y tolerancia)*
- *Relación profesor - alumno.*
- *Relación profesor – profesor. (Realizar trabajo en equipo con profesores de otras áreas y grados).*
- *Relación profesor – padres*
- *Relación profesor – autoridades. (Buscar el compromiso de las autoridades educativas y padres de familia).*

•*Desempeño del alumno*

- *Desarrollo de la autonomía e independencia*
- *En función a sus necesidades, intereses y ritmos de aprendizaje.*

La inclusión y el docente

En un salón de clase contamos con grupos heterogéneos, esto exige maestros preparados para atender las diferencias y un entorno educativo que permita desarrollar los aprendizajes.

También necesitamos instituciones educativas que sean capaces de respetar las diferencias entre docentes, sus estilos de enseñanza y sus ritmos para adecuarse a nuevas propuestas, con un acompañamiento cercano y un equipo de especialistas que los respalde. Sobre todo si se trata de atender a alumnos con necesidades diferentes.

Lamentablemente en nuestro país esto no se da en la mayoría de escuelas, para la mayoría de docentes no es fácil acceder a espacios de capacitación permanente y contar en la institución educativa con especialistas a los cuales recurrir, más aún en áreas rurales.

De esta manera hay un gran grupo de docentes, que tiene en sus manos niños que requieren de estrategias diferenciadas, pero son “excluidos” por un sistema que exige por un lado incluir a los alumnos con necesidades.

Es un problema complejo y que exige no solo de un cambio de mirada hacia el tema de inclusión, partiendo de las semejanzas y trabajando sobre las diferencias, donde el docente también debe ser “**incluido**”, brindándole espacios de capacitación y acompañamiento que le permitan sentirse **contenido** en esta difícil tarea.

REFERENCIAS

ACERO, Gloria y otros. Avances en el estudio del desarrollo del lenguaje: aprendiendo a través de la interacción. Comunicando 90, Bogotá, 1990.

BERNAL, Sonia y SOLANO, Ligia. Habilidades comunicativas y del lenguaje. Universidad Nacional de Colombia, Bogotá, 1990.

CABADA, José. Accesibilidad para todo y para todos. Polibea, 58. Madrid (España), 2001. p. 41- 50.

CRYSTAL, David. Patología del lenguaje. Editorial Cátedra, Madrid, 1983.

COLL, CÉSAR, MARTÍN, E Y Otros. "El constructivismo en el aula". Ed. Graó. Barcelona 2000.

CUERVO, Clemencia. Nuevos modelos conceptuales de la comunicación humana: el modelo pragmático. Síntesis de la conferencia presentada ante la Asociación Colombiana de Fonoaudiología y Terapia del Lenguaje. Bogotá, 1988.

GARDNER, HOWARD, "Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica". Paidós transiciones, España, 1995.

JIMÉNEZ, Paco y VILÁ, Monserrat. De educación especial a educación en la diversidad. Ediciones Aljibe, Málaga (España), 1999.

LOPEZ, Maribel. Evaluación de la institucionalización de los limitados sensoriales. Reformulación y prospectiva de una modalidad alternativa. U.P.N. - CINDE. Sabaneta (Antioquia), 1992.

MUNTANER, Joan. La persona con retraso mental. Bases para su inclusión social y educativa. Ediciones Aljibe, Málaga (España), 2001. PERKINS, DAVID, "La escuela inteligente" , Gedisa España 1992.

TOMLINSON, CAROL ANN, "El aula diversificada. Dar respuestas a las necesidades de todos los estudiantes." Octaedro, España, 2001.

Zabala Vidiella, Antoni. "La práctica educativa. Cómo enseñar". Edit. Graó. España 2002.

Programa de Apoyo a la Excelencia Educativa es la Institución con sede en Buenos Aires, Argentina, que tiene a su cargo el programa de Capacitación de "Educación para la diversidad del Colegio León Pinelo. El texto forma parte de la documentación del programa.

THE SPASTICS SOCIETY OF TAMILNADU. Towards inclusive communities. Chennai (India), 2000

VILLAREAL, Ana. Principios de comunicación rural. Editorial Universidad Nacional a Distancia, San José (Costa Rica), 2000