

Conferencia

Título: ¿Cómo saber si mis alumnos están comprendiendo, o solo decodificando, lo que leen?

Autor: Moisés Ramos Matías

Fecha: 1 y 2 de agosto de 2012

Resumen ejecutivo

La conferencia se plantea como una reflexión sobre las prácticas de alfabetización inicial, comprensión lectora, en los niños de 3 a 7 años y se propone brindar herramientas conceptuales para poder discernir entre un niño lector y uno decodificador.


En primer lugar, se hace un diagnóstico de la situación deficitaria de la comprensión lectora en el sistema educativo nacional. Luego, desde las perspectivas teóricas constructivista, cognitiva y sociointeractiva, se señala la alfabetización inicial tradicional como principal responsable del problema. En especial, se señalará la exagerada importancia que se ha concedido a la conciencia fonológica. A partir de ellos y como alternativa, se plantean prácticas pedagógicas respetuosas de la evolución neuronal, socioafectiva y lingüística de los niños.

En segundo lugar, se ofrecen consejos para verificar que los niños comprenden lo que leen. Se trata de verificar la construcción de sentido a partir de textos; para tal efecto, se asume que los niños dialogan con el texto y que cada uno se apropia de la información para construir sentido, para reformular sus esquemas mentales y para modificar su entrono. No se puede asumir más que el texto contiene un solo sentido e información que los lectores deben descubrir, descifrar; tampoco se puede seguir pretendiendo que lo más importante es retener datos para evidenciar que se ha comprendido o trabajado un texto.

Temas

- El problema de comprensión lectora en el Perú: causas, instituciones involucradas y problemas derivados
- Psicogénesis de la lectoescritura: niveles, implicancias en los indicadores de logro, en las metodologías, en los diseños curriculares y en trabajo en el aula
- Replanteamiento de la alfabetización inicial: cuestionamientos, perspectivas y tareas
- Búsqueda de respuesta al problema de comprensión lectora y soluciones efectistas y cortoplacistas contraproducentes: sobredimensión de los aspectos paratextuales y de la fonologización de la lectura
- Conciencia fonológica, el peligro de la disociación entre la decodificación y la comprensión lectora
- Indicadores de comprensión lectora
- Contraindicadores de comprensión lectora
- Sentidos y procesos de la comprensión lectora:
Leer para vincularse con el entorno y como forma de interacción social (Woodman, Y)

Leer para construir sentido y comprender el mundo (Ferreiro, Teberosky, 1979)
Leer y representaciones cognitivas (Graesser, Gernsbacher y Goldman, 2000)
Leer como modelo estratégico (van Dijk y Kintsch, 1983)
Leer como modelo de construcción-integración (Kintsch, 1988, 1998)

Autorizo la difusión de mi conferencia o taller en el Repositorio de Producción Intelectual de la UPC: http://www.upc.edu.pe/0/facultad-educacion.aspx/carreras/gestion-educativa-y-pedagogica/produccion-intelectual Bajo la licencia de Creative Commons: http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/ 	Marque la una X en la casilla de su elección:	
	SI	NO
	X	