UNIVERSIDAD PERUANA DE CIENCIAS APLICADAS

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

Modalidades de contacto en el desarrollo del vínculo de pareja

TESIS

Para optar el título profesional de Licenciada en Psicología

AUTOR

Anchante Bertinetti, Litzzie Berniz (0000-0003-1306-4487)

ASESOR

Grimaldo Muchotrigo, Mirian Pilar (0000-0003-4197-1906)

Lima, 27 de julio de 2020

DEDICATORIA

Dedicado a mi querida y amada hermana Nicole y a uno de mis vínculos afectivos más importantes que motivaron este trabajo.

AGRADECIMIENTOS

Un agradecimiento a mi asesora Mirian por todo su apoyo y a todos los participantes de esta investigación. Y un agradecimiento especial a J.J. que me ayudó a darle una nueva perspectiva a mi trabajo.

RESUMEN

En la presente investigación se analizaron las modalidades de contacto presencial y virtual en el desarrollo de vínculo de pareja en la sociedad limeña, con esta finalidad se empleó el modelo teórico de Diaz-Loving para describir la etapa en donde cada participante se encontraba. Se utilizó el método cualitativo, con un diseño fenomenológico; los participantes pertenecían al grupo etario de 19 a 26 años y el instrumento de recolección de información fue la entrevista semiestructurada. Los resultados fueron agrupados en tres categorías: el desarrollo inicial del vínculo, la conquista y el compromiso en la pareja, y la reestructuración del vínculo de pareja. Finalmente, el análisis concluyó que la modalidad de contacto virtual va a intentar aproximarse cada vez más a la modalidad presencial para lograr, dentro de lo posible, que no exista ninguna diferencia en el desarrollo del vínculo entre ambas modalidades.

Palabras clave: modalidades de contacto; vínculo; pareja; redes sociales; relación

Contact Modalities in the Development of the Couple's Bond

ABSTRACT

In the present investigation, the modalities of face-to-face and virtual contact in the development of a relationship in Lima society were analyzed, with this purpose the theoretical Diaz-Loving model was used to describe the stage where each participant was. The qualitative method was used, with a phenomenological design; the participants belonged to the age group from 19 to 26 years old and the information gathering instrument was the semi-structured interview. The results were grouped into three categories: the initial development of the bond, the conquest and commitment in the couple, and the restructuring of the couple bond. Finally, the analysis concluded that the virtual contact modality will try to get closer and closer to the face-to-face modality to achieve, as far as possible, that there is no difference in the development of the bond between both modalities.

Keywords: contact modalities; couple; bond; social networks; relationship

Introducción

Desde el inicio de la humanidad, el hombre ha tenido necesidad de comunicarse con los demás, de expresar sus ideas, emociones, investigar y obtener información expresada por otros. Estas acciones son esenciales y propias del ser humano (García y Enciso, 2014).

En la actualidad, las nuevas tecnologías y la aparición del internet han transformado la vida diaria de las personas (Andrade, Aguilar, Sorto y Banegas, 2015); así, las relaciones personales cuentan con un nuevo espacio en donde se generan y realizan intercambios de todo tipo; a esto se le conoce como la comunicación digital (García y Enciso, 2014), y se da a través de las redes sociales. Este es un espacio virtual donde las personas mantienen contacto con otras, en cualquier momento, siempre y cuando estén conectados a una red de internet (Gómez, 2014).

Las redes sociales han ido cambiando la manera en cómo los jóvenes se comunican y socializan (Gómez, 2014); este cambio de hábitos de comunicación se ve facilitada por el gran desarrollo de las tecnologías de la comunicación. La facilidad de acceso a internet cada vez está más al alcance de la población (Ticona y Ramos, 2015).

Las redes sociales se definen como estructuras sociales compuestas por grupos de personas, que se encuentran conectados por uno o varios tipos de relaciones como amistad, parentesco, intereses comunes o que comparten conocimientos (Bianchi, Falcón y Rodríguez, 2011), son una manera de interacción social a través de la web (García y Enciso, 2014).

Según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (2018), el 79.8% los jóvenes entre los 19 y 24 años de edad hacen uso diario de internet y redes sociales. Asimismo, un estudio realizado por la firma de investigación GlobalWebIndex (Londres) encontró que a nivel global el uso de las redes sociales ha aumentado en un 60% en los últimos siete años, indicado que en el 2012 pasó de 90 minutos por día a 143 minutos por día en el 2019 (Duarte, 2019).

Esto podría dar indicios de que las redes sociales se han convertido en un espacio donde

los usuarios interactúan de una manera distinta a como lo hacen de manera presencial, quizá se deba a que, en las redes sociales, cada persona elabora una construcción pública de sí misma, y esta a su vez puede ser flexible a preferencia de cada uno, convirtiéndose así en el contexto adecuado para que se establezcan lazos afectivos entre los usuarios donde cada uno tiene la oportunidad de comunicar lo que desea mostrar (García y Enciso, 2014).

Según el informe publicado por *We Are Social* y *Hootsuite* indican que las redes sociales más usadas son Facebook, YouTube, WhatsApp y FB Messenger (Martín, 2019). Es así que, suelen ser de utilidad para las parejas, favoreciendo la conexión con el otro durante la relación; sin embargo, también presenta aspectos negativos, así cuando el tiempo de conexión es excesivo, puede afectar a la relación, generando desconfianza y celos (Rodríguez y Rodríguez, 2016).

Un estudio realizado por Malagon, Cuestas y Reyes (2014) encontró que existe una gran necesidad por parte de los jóvenes a vincularse a este tipo de redes sociales, y así ayudar a mantener sus relaciones de pareja, sobre todo cuando no se reúnen presencialmente. Por el contrario, Gonzáles (2017) encontró que el uso de las redes sociales en la pareja genera un fenómeno, que denominó “omnipresencia” del otro, esto significa que la inmediatez del uso de las redes sociales genera una percepción de presencia permanente, donde los límites de la privacidad y espacio propio se tornan difusos, lo que podría ser uno de los factores para la separación de la pareja.

Modelo de Diaz-Loving: Ciclo de acercamiento-alejamiento de la relación de Pareja

Para explicar este modelo, se entiende como pareja a dos personas, generalmente de distinto sexo, que deciden unirse de manera afectiva con un mismo fin, dentro de un espacio propio, el cual excluye a otros que interactúan en un entorno social (Gonzáles y Ojeda, 2009). La pareja desde el punto de vista sistémico es un subsistema familiar que se encuentra unido principalmente por un vínculo afectivo, buscando el equilibrio entre los elementos simétricos o

cosas en común, y los diferenciados, los que generan complementariedad en la pareja (Castellanos, 2015). En esta misma línea, Castellanos (2015) menciona que existe un dinamismo vital en la pareja caracterizado por tres componentes básicos: complementariedad, supone la ayuda de ambos miembros para satisfacer las necesidades básicas; acomodación, se espera que exista flexibilidad en ambos para una convivencia saludable; e intimidad compartida, se refiere a la comunicación profunda entre la pareja.

Adicionalmente, es relevante mencionar que previo a la aparición de las redes sociales los tipos de relación en una pareja, se establecían según el nivel de compromiso y estas eran el noviazgo o unión libre (se entiende como una promesa temporal de mutuo acuerdo, puede romperse en cualquier momento) y el matrimonio (contrato legal, promesa que no puede romperse únicamente por la pareja) (Bianchi, et al, 2011).

Sin embargo, en la actualidad, se sabe que con la influencia de las redes sociales los tipos de relaciones de pareja han cambiado, ahora ya no se presenta el foco central, únicamente, en el compromiso que mantiene la pareja, sino en la intención que presenta cada miembro y en lo que desean conseguir para sí mismos (Gonzáles y Ojeda, 2009).

Vínculo en la pareja

Según la teoría del vínculo de Pichón Rivière, el vínculo viene a ser la unidad mínima de análisis de la psicología social, y consiste en conocer cómo un sujeto se relaciona con otro y viceversa, cómo ese otro afecta al sujeto que establece un vínculo con él, en una relación bidireccional. A su vez, en esta relación, también existe la participación de otro elemento que es la cultura, en la cual se desarrollan ambos que va a influir en el modo de vinculación (Pichón-Rivière, 1980).

En esta misma línea, los autores Burutxaga, Pérez-Testor, Ibáñez, De Diego, Golanó, Ballús y Castillo (2018) en su estudio sobre el vínculo mencionaron que el vínculo, además de

ser innato en el ser humano, implica una variedad de comportamientos y modos relacionales, y no se limita solo a la relación entre personas, sino que, este puede ser también un espacio donde la persona halla lo necesario para desarrollarse.

A su vez, el vínculo que se forma entre dos personas al momento en que se conocen, está cargado de interacciones, las mismas que van a dirigir el rumbo que la relación tomará. La interacción es definida como el escenario donde la comunicación ocurre, es el intercambio y la negociación de los participantes situados en contextos sociales; donde cada interlocutor intentará adaptarse a las expectativas y comportamientos de la otra persona, según las reglas y dinámicas compartidas de cada uno (Rizo, 2006).

En la actualidad, estas interacciones que, con la frecuencia y constancia a través del tiempo, se transformarán en vínculo se han desplazado al ámbito virtual manifestándose a través de las redes sociales. Por esta razón, las redes sociales cumplen un rol importante en las relaciones de pareja ya sea para favorecerlas o perjudicarlas dependiendo del uso que se le dé (Andrade, et al., 2015). Además, que la relación de pareja vista desde la perspectiva virtual produce una ilusión de proximidad o falsa sensación de intimidad que puede resultar excitante. De esta manera, se fomentan la construcción de relaciones permitiendo a sus usuarios sentirse menos solos (González, 2017).

Asimismo, se sabe que el desarrollo del vínculo en la pareja permite hacer una conexión entre lo sentimental, lo cognitivo y lo espiritual, ¿cómo es que se desarrolla este proceso en la sociedad? (Estévez, 2013). De ahí que, Díaz-Loving (1998), plantea un modelo teórico del ciclo de acercamiento-alejamiento de la relación de pareja, donde organiza el desarrollo de una pareja en 13 etapas diferentes (ver en anexos Tabla 1) donde reúne cuatro enfoques, histórico, biológico, psicosocial y cultural (Estévez, 2013). El ciclo vital de la pareja planteado por Díaz-Loving (1998), es un proceso que consiste en etapas en ocasiones progresivas y en otras regresivas,

dinámicas, estáticas, con oscilaciones entre periodos de cercanía y distancia (Estévez, 2013).

Asimismo, dentro del modelo teórico existen algunas consideraciones a tener en cuenta: la primera, es que cada miembro de la pareja puede pasar con un orden distinto a través de las etapas, esto, a su vez, quiere decir que los miembros no siempre se ubican en la misma etapa que su pareja. La segunda consideración es, que las etapas de mantenimiento y compromiso pueden mantenerse a largo plazo, a diferencia de la pasión y el romance que tienden a ser variables de tipo cíclico. Y finalmente, el modelo teórico no intenta ser determinista en el patrón de evolución de las relaciones, en otras palabras, algunas personas llegarán a una etapa y no necesitarán continuar a etapas posteriores y otras revierten de una etapa a otra no contigua (Estévez, 2013).

La presente investigación se enfocará en estudiar cómo se manifiesta el desarrollo del vínculo de la pareja a través de la modalidad virtual y presencial en la sociedad. Debido a que, el desarrollo del vínculo en la pareja se ha ido transformando a lo largo del tiempo, y esta transformación ha llegado a crear interacciones que luego, se logran transformar en vínculos. Para ello, se empleará el modelo de Diaz-Loving, quien explicó a través de 13 etapas cómo se presenta este desarrollo.

A partir de esta investigación, se podría fomentar la búsqueda de relaciones constructivas donde las personas puedan desarrollar un vínculo saludable con sus parejas, haciendo un uso adecuado de las redes sociales, ya que según estudios cualitativos realizados por Torres (2019) y García (2020), con parejas adolescentes, se encontró que las redes sociales son un medio efectivo para mostrar afecto por la pareja, siempre y cuando se tenga la madurez mental necesaria para su uso adecuado, de esta manera se puede evitar que la pareja presente problemas en su relación en el futuro. Finalmente, es importante mencionar que la presente investigación tuvo como objetivo principal analizar las modalidades de contacto presencial y virtual en el desarrollo del vínculo de pareja en la sociedad limeña.

Método

Esta investigación es de tipo cualitativa, se trata de identificar la naturaleza profunda y la estructura dinámica de experiencias de personas para analizarlas sobre la base de un modelo teórico (Martínez, 2006).

Diseño

Se trabajó con el diseño fenomenológico cuyo propósito es explorar, describir y comprender las experiencias de las personas con respecto a un fenómeno y descubrir los elementos en común de tales vivencias (Martínez, 2006).

Participantes

Los participantes fueron 8 en total, todos mayores de edad entre los 19 y 26 años. El tipo de muestra que se utilizó fue por conveniencia, lo que permitió seleccionar casos accesibles (Otzen y Manterola, 2017). Asimismo, los criterios de inclusión fueron que los participantes contaran con una pareja en el momento del estudio, y/o que, en su defecto, hayan tenido una pareja en algún momento de su vida, además se verificó que cada miembro haga uso de algunas redes sociales como Facebook, WhatsApp, Instagram, FB Messenger y/o Tinder, y que a través de estas redes sociales se hayan relacionado con su pareja, teniendo en cuenta que también se relacionaron de manera presencial. Por otro lado, de los participantes que tenían pareja, solo se entrevistó a uno de los miembros, esto se debe a la organización de la investigación ya que, si se entrevistaba a ambos los resultados no iban a ser concordantes con los participantes que no contaban con una pareja en ese momento.

En relación a los criterios de exclusión, no se entrevistaron a personas donde se haya evidenciado una relación de violencia física y/o psicológica ya que eso implicaría tomar acciones legales que podrían interferir con la investigación. Además, para fines de esta investigación no se entrevistaron a personas que tengan o hayan tenido una relación

homosexual, debido a que, en las relaciones homosexuales, si bien es cierto, son conocidas por nuestra sociedad, pero aún no son aceptadas en su totalidad.

La determinación del número de participantes se realizó mediante el criterio de saturación de categorías, lo que quiere decir que a partir de este punto los datos se comenzaron a tornar repetitivos (Hernández, Fernández y Baptista, 2010). Se realizó la descripción de cada participante según edad, situación sentimental y tiempo de relación (ver en anexos Tabla 2).

Técnica de recolección de la información

El tipo de entrevista usada fue la semiestructurada, y se basó en una guía de 18 preguntas en donde la investigadora tuvo la opción de adicionar preguntas para precisar algunos temas (Hernández, et al, 2010). Tuvieron una duración de 45 minutos en promedio y fueron grabadas por audio.

Procedimiento

Para el procedimiento de esta investigación; en primer lugar, se procedió a la elaboración de la guía de entrevista, la cual fue revisada por tres expertos, psicólogos clínicos, uno tenía el grado de licenciado y los otros dos contaban con una maestría en terapia de pareja. Los cambios que solicitaron se basaron a nivel sintáctico y semántico y todos se corrigieron. Asimismo, se estableció el contacto para la aplicación piloto mediante una llamada telefónica donde se le explicó el motivo de la entrevista y se solicitó su consentimiento de manera verbal, esta primera prueba piloto se dio de modo presencial y ayudó a conocer la duración de la entrevista y las clases de repreguntas que surgieron.

En segundo lugar, luego de organizar la guía de preguntas, se procedió a realizar las entrevistas con la muestra, que inició con una explicación clara y detallada de su propósito, seguidamente, se realizó la entrega del consentimiento informado en físico. Se dio inicio a las entrevistas propiamente dichas. En último lugar, se procedió a transcribir las entrevistas y,

finalmente se analizó la información para establecer las categorías que sirvieron para el planteamiento de los resultados y la discusión.

Análisis de datos

Para analizar los resultados de la investigación se trabajó con **análisis de contenido**, se caracteriza por ser una técnica de carácter interpretativo, no intrusiva, analiza materiales estructurados como no estructurados, y, además, tiene en cuenta al propio contexto del lugar de la investigación (Schettini y Cortazzo, 2015). Asimismo, para la organización de los resultados se crearon tres categorías principales que fueron: el desarrollo inicial del vínculo, la conquista y el compromiso en la pareja y, finalmente, la reestructuración del vínculo de pareja; y cada una de estas se dividieron creando dos subcategorías por cada categoría para mayor detalle revisar en anexos (ver Tabla 3). Cada una pasó por una codificación axial en donde se identificaron sus respectivas propiedades (Carrillo, Leyva-Moral y Medina, 2011). Por último, se procedió a la triangulación, que se realizó luego de establecer las categorías y las subcategorías de los resultados obtenidos por las entrevistas, con la bibliografía que se revisó en el marco teórico y el análisis realizado por parte de la investigadora (Arias, 2000).

Los criterios de rigurosidad que se usó fue el de confirmabilidad, bajo este criterio, los resultados de la investigación garantizaron la veracidad de las descripciones realizadas por los participantes. Esto permitió identificar los alcances y limitaciones para controlar posibles juicios en el estudio (Noreña, Alcaraz-Moreno, Rojas y Rebolledo-Malpica, 2012).

Resultados

Los resultados de la presente investigación fueron divididos en tres categorías: Desarrollo inicial del vínculo, conquista y compromiso en la pareja y reestructuración del vínculo, para mayor detalle de las categorías revisar los anexos (ver Tabla 3). Además, en cada categoría y subcategoría se tuvieron en cuenta las modalidades de contacto presencial y virtual.

Desarrollo inicial del vínculo

Los participantes indicaron que al inicio existía confusión al momento de nombrar el tipo de relación que mantenían con su futura pareja, la mayoría mencionó que primero fueron conocidos, luego a medida que pasaban el tiempo lograban definir lo que buscaban con esa persona.

Primer contacto: En este apartado se hace referencia al inicio de cómo se han ido dando los vínculos de los participantes con sus parejas. La mayoría mencionó que conoció a su futura pareja porque compartían el mismo círculo social, como fue el caso de Luna:

“Nosotros ya nos conocíamos porque él, usualmente, iba a mi casa a verse con mi hermano, nos saludábamos, solo un hola qué tal, pero equis, o sea no pasábamos del saludo, como conocidos.” - (Luna, 23)

También se encontró que el primer contacto se daba de manera virtual y cuando esto sucedía se tenía en cuenta el aspecto físico; sin embargo, aparece el interés por indagar en el resto de sus redes sociales y de cierta manera poder tener un mayor conocimiento sobre esa persona, como es el caso de Karin, que comentó:

“Nos conocimos por Tinder. Pero, antes de eso, tuvimos que hacer *match* para poder conversar, me animé a saber más de él cuando lo busqué en Facebook y resulta que era un amigo en común de mi primo, como que eso me dio confianza en conversar más con él y poderlo conocer en persona.” – (Karin, 21)

Tiempo que invierten juntos: Los participantes indicaron que cuando esa persona les llamó la atención, ya sea por su manera de ser o su aspecto físico, comenzaban a interactuar más a menudo con esa persona, buscando conocer algunas actividades y/o gustos que compartían, y en qué aspectos se diferenciaban. Esto lo realizaban principalmente a través de las redes sociales.

“Facebook, más que nada era en la noche a partir de diez de la noche más o menos, hacíamos *Face cam* hasta las nueve de la mañana (...) Las películas de terror, era otro vínculo que teníamos.” - (Leo, 25)

Asimismo, cuando se trataba de interactuar presencialmente, aunque el tiempo era más corto que en la modalidad virtual, era mucho más gratificante, ya que podían compartir otras actividades juntos y tener espacios de convivencia, tal es caso de Daniela: “Nosotros conversábamos sobre las cosas que nos gustaban, salíamos juntos a comer o a pasear, a veces sujetaba mi mano, era un nuevo descubrimiento cada encuentro que teníamos.” – (Daniela, 23)

La conquista y el compromiso en la pareja

Una vez que ambos se conocen, descubren lo que comparten y en lo que se diferencian y, a pesar de eso, aún continúa permaneciendo la atracción entre ambos, es cuando deciden abrir paso a la siguiente etapa donde interviene el componente afectivo distinto al que se presentaba anteriormente, en este contexto la persona es capaz de identificar y diferenciar al otro, sobre el resto de sus demás vínculos sociales, es decir, esta persona logra tener mayor predominancia sobre las demás.

“Hubo una, una conexión, éramos muy similares en algunas cosas, me atraía más que nada su carácter, siempre me aconsejaba cosas que yo quería, y simplemente el hecho de que con ella me sentía mucho mejor que con el resto de amigas que tenía, lo hacía mucho mejor.” – (Krick, 25)

El sexo y el romance en la pareja: Es importante mencionar que el contacto físico (besos, tocamientos y coito) en esta etapa ya ha sido practicado por ambos antes de considerarse una pareja consolidada. Ya que la mayoría participantes mencionaron que es necesario la existencia de una adecuada compatibilidad sexual (podía darse tanto de manera presencial como virtual)

previo a establecer el compromiso de pareja. Ahora, no se encontró que existiera un orden específico entre el contacto físico y el romance, ya que estos se daban en simultáneo.

“Decidimos pasar año nuevo juntos en un hotel, comenzar el año, teniendo relaciones sexuales de una manera bonita, hizo que le diera más peso a lo que sentíamos. Y dentro de ese ambiente, no solo era tener sexo y ya, sino que también conversábamos sobre lo que amábamos el uno del otro. O a veces, nos reuníamos en su casa a solas y podíamos no tener sexo, pero sí, había besos y caricias, yo cocinaba algo rico para ella y le dedicaba canciones románticas” – (Leo, 25)

La consolidación explícita de la pareja: Es aquí donde la pareja decide que la persona con la que establecieron el vínculo, es la persona indicada para una relación formal. Y para realizar esta declaración optaron en su mayoría por lo presencial, tal es el caso de Bob:

“Le hice elegir una carta, era un juego, y yo iba a adivinar su número, leyendo su mente, y la idea era que mi magia salga mal, que me equivoque y que ella se paltée, el punto es que al reverso de la carta había, una frasecita de amor, que decía te quiero, ¿quieres estar conmigo?, y pues ella casi entre lágrimas me dijo que sí, ambos estábamos muy emocionados”. – (Bob, 25)

Una vez establecidos los acuerdos como pareja y aceptarlos, la mayoría de los participantes procedía a hacerlo público por las redes sociales, como una manera genuina de mostrar a la sociedad, que ya tenían a alguien con quien eran exclusivos, y ya no estaban disponibles como pareja para los demás.

“Cuando nos convertimos en pareja, decidimos hacerlo público, comenzamos por las redes sociales, compartíamos fotos juntos en nuestros perfiles, quería que todos vieran que ya tenía novio y que él tenía novia.” - (Carla, 20)

Sin embargo, en algunos casos, este compromiso como pareja no se hizo de manera explícita, solo se establecían ciertos acuerdos claros de exclusividad entre ambos, pero de igual manera, seguían siendo una pareja formal y consolidada. Así lo mencionó Karin:

“Solo se dio. Entonces, ya llegó a un punto en el que era obvio que él no iba a estar con otra chica y viceversa. Yo sabía que tenía que serle fiel y obviamente el también a mí. Pero, nunca decidimos publicarlo en las redes.”– (Karin, 21)

Reestructuración del vínculo de pareja

Parte del desarrollo del vínculo en la pareja y por ende su crecimiento implica saber manejar las situaciones donde existe un conflicto entre ambas partes. Cuando estos conflictos se tornan constantes y no se logran solucionar, la pareja decide alejarse para evaluar su relación y tomar una decisión.

“Ella, es bien engreída y es bien demandante, entonces le gusta que estén ahí detrás de ella. Yo no soy mucho de tener los detalles, lo intento, pero para ella no es suficiente. Eso puede hacer que yo muchas veces haya querido terminar con ella.” – (Leo, 25)

Distanciamiento y desvinculación afectiva: Se encontró que el distanciamiento en la pareja se daba tanto en lo presencial como en lo virtual. Como comentó Daniela cuando decide alejarse de su pareja debido a un conflicto que tuvieron:

“Llegué a mi cuarto le mandé un mensaje y lo bloqueé de todo y le dije que no estaba forzado a nada, y que él no tenía que limitarse por mí.” - (Daniela, 23)

Otro factor importante que se encontró fue que en algunos casos cuando la pareja optaba por distanciarse, empleaban el tiempo para evaluar su relación, poniendo en una balanza los pros y contras. Si en esa evaluación, los pros eran mayores que los contras la relación podía repararse y continuar, en otras palabras, se daba la reconciliación.

“Tenía una discusión y me iba. Pasaban tres días sin contactarlo, en ese tiempo, pensaba si valía la pena terminar por eso, y luego conversábamos en busca de una solución.” –

(Carla, 19)

Sin embargo, si esto no ocurría, y los contras terminaban siendo mayores que los pros, se terminaba definitivamente la relación, como se detalló en la siguiente subcategoría.

Disolución de la pareja: Es aquí donde la pareja decide que no habrá opción a la reconciliación y que lo mejor para cada uno es separarse. Es aquí donde surgió un componente distinto, llamado indiferencia, se encontró que cuando este componente se manifestaba en la relación significaba que ya se había debilitado en su totalidad el vínculo entre la pareja. Esto se puede evidenciar tanto en la modalidad presencial como virtual, tal es el caso de Carla:

“Hasta que un día simplemente decidí alejarlo de mí completamente bloquearlo de todas mis redes sociales para no tener contacto con él y que entendiera que me era indiferente.

Ya no me afectaba” – (Carla, 19)

Es relevante mencionar que la manera en cómo termina la pareja depende del motivo que causó la separación, cuando la pareja decide separarse pacíficamente, sin lastimarse debido a conflictos recurrentes, y cortar la relación, son capaces de reestructurar su vínculo y transformarlo en una amistad, de esta manera, seguirían en contacto a pesar del tiempo.

“La verdad es que nosotros no nos hemos eliminado de ninguna red social, a pesar que hayamos terminado, nos tenemos agregado el uno al otro, creemos que no hay porque terminar las cosas mal y herirnos, al menos como estamos ahora, estamos bien y nos convertimos en amigos.” –

(Krick, 25)

Discusión

El desarrollo inicial del vínculo

Comprende desde la etapa de extraños hasta la de conocidos, según el modelo teórico de Diaz-Loving (Estévez, 2013), en esta primera etapa ambos miembros de la posible futura pareja no logran definir con claridad lo que esperan de estos primeros acercamientos, ya sea que se den a través de la modalidad virtual como la presencial. Sin embargo, una vez que estas primeras aproximaciones al otro se perciben como accesibles va a generar que entre ambos comiencen a aparecer las primeras interacciones. Se llegó a esta idea, a partir de que tanto las etapas de extraños y conocidos se caracteriza por la desconfianza mutua, pero a la vez, se manifiesta el deseo de conocer al otro, despertando la curiosidad que impulsará a la persona a dar el primer paso a una interacción.

Por un lado, se puede analizar a la modalidad virtual, y este primer acercamiento sería a través de las redes sociales cuando una persona logra identificar a alguien que despierta su interés, quizá si se encuentra en Facebook podría ingresar a su perfil y revisar su información, y de esta manera continuar con el proceso de exploración y evaluación de la persona, si encuentra algo que definitivamente cautive su interés estará dispuesto a realizar una primera interacción. Lo mismo pasaría con *Tinder*, aplicación geosocial lanzada en septiembre del 2012, es popularmente usada para conocer gente y buscar establecer relaciones de todo tipo principalmente conocida para conseguir citas (Niemeyer, 2015). Donde la evaluación y elección se realizan de maneras mucho más directas, ya que, para conversar con alguien a través de esa aplicación, se tiene que haber realizado un *match* con esa persona, lo que quiere decir que ambos han tenido que revisar el perfil del otro y aceptar a esa persona como alguien que te interesaría poder conocer con mayor detenimiento, ya sea por su aspecto físico o por su descripción personal.

Por otro lado, se encuentra la modalidad presencial, que no mantiene unos lineamientos tan definidos como en la modalidad virtual, pero que cumple con la misma finalidad y es la de evaluar y elegir si esa persona es alguien a quien se desea conocer o si se va a convertir solo en

una persona extraña con la que se coincidió en una oportunidad, tal como lo refieren Rodríguez y Rodríguez (2016).

Para concluir con el análisis de esta primera categoría, se debe mencionar que el espacio virtual va a ser preponderante en este apartado, ya que es en este ambiente donde la futura pareja va a pasar la mayor parte del tiempo, tratando de conocerse. Esta conclusión guarda relación con el hallazgo de Duarte (2019), donde encontró que el uso de redes ha aumentado en un 60% en los últimos siete años, mencionando que los cibernautas pueden llegar a pasar un promedio de 143 minutos sin desconectarse de la red. En la misma línea Bohórquez (2017) e Ikemiyashiro (2017), encontraron que la comunicación mediante las redes sociales para algunos jóvenes brinda una mayor facilidad para conocer a otros, y ayuda a generar vínculos afectivos más rápidamente.

La atracción y compromiso en la pareja

En esta segunda categoría se encuentran las etapas de amistad, atracción, pasión, romance, compromiso y mantenimiento de la pareja según el modelo teórico de Diaz-Loving (Estévez, 2013). El motivo por el cual se agruparon a todas estas etapas fue porque es aquí donde, se presentan las principales consideraciones que el autor plantea, una de ellas es que las etapas no son deterministas en el patrón de evolución de las relaciones, es decir, algunas personas saltarán de una etapa a otra de una manera no contigua, como ocurre en este caso, muchas veces se puede ir de la etapa de conocidos a la etapa de atracción, pasión e incluso de romance, y luego volver nuevamente a la etapa de conocidos sin que exista ningún tipo de inconveniente. O en todo caso si no se necesita continuar con las etapas posteriores como compromiso o mantenimiento la relación de la pareja puede terminar en etapas previas.

En relación con la modalidad virtual, en este segundo apartado, la pareja llega a conectarse de una manera intensa, se podría decir, que es en este momento en donde la pareja va a comenzar a desarrollar un vínculo mucho más consolidado entre sus miembros. Las redes

sociales van a lograr ocupar un mayor espacio en sus interacciones, a través de ellas serán capaces de compartir vivencias como una noche de películas online, extensas videollamadas hasta altas horas de la madrugada y también aparecerá el *sexting*, neologismo que hace alusión a la recepción, envío o reenvío de mensajes de texto, imágenes o fotografías que manifiestan contenido sexual explícito, vía internet o teléfono celular (Mejía-Soto, 2014). Es aquí donde el fenómeno de la omnipresencia del otro, planteado por Gonzáles (2017) se comienza a manifestar con todo su esplendor. A pesar de que, quizá en un inicio esto no se perciba como algo desfavorable para la relación, a medida que va pasando el tiempo y la pareja va experimentando algunos conflictos, este fenómeno comienza a tener un efecto cada vez más desfavorable para ambos.

La modalidad presencial en este apartado tiene una mayor relevancia para la pareja, y es que como menciona Pascual (2016), cuando una pareja experimenta la atracción a su vez, podía experimentar el deseo de permanecer junto a su pareja en un mismo espacio físico y realizar actividades juntos, esto podría generar que la pareja desarrolle fuertes lazos afectivos. Y es que como se encontró en los resultados no es lo mismo que ver una película de manera online con la pareja que ir a verla juntos a un mismo lugar. Y lo mismo, se cumple en el ámbito sexual, y es que no es lo mismo practicar *sexting* que mantener relaciones sexuales, donde el contacto físico resulta de mayor relevancia para la pareja.

Es importante mencionar que, en este punto no solo se trata únicamente de una necesidad emocional y romántica que se busca satisfacer a través de la modalidad presencial, sino que también, es importante para las parejas que solo desean mantener una relación estrictamente sexual, sin recurrir a la consolidación. A esta pareja se les llama socialmente como “amigos con derecho”, y es un tipo de relación donde no se presenta la fidelidad ni el compromiso, donde la meta final es la gratificación sexual y el placer (Soriano-Ayala y García-Serrán, 2019).

Hasta este momento, la pareja ha llegado a la etapa del compromiso, es decir, no se ha consolidado como tal, ante la sociedad, sin embargo, cuando esto se llega a presentar en los entrevistados suele haber un procedimiento ya establecido por nuestra cultura, ya sea tanto de modo virtual o presencial, el procedimiento es claro. A nivel virtual, la pareja decide libremente si desea o no hacerlo público en sus redes sociales, en el caso que se haga público, lo demuestran posteando fotos juntos, expresando el sentimiento que mantienen entre sí. En las redes sociales, Facebook sería una de las plataformas más idóneas para que la pareja exprese este compromiso (Nery y Chávez, 2020). Y es que como diría Estébanez (2012), los jóvenes sienten, comunican y viven sus relaciones en la red social, ya que esta cuenta con la inmediatez que no se logra obtener de manera presencial. Y es que, a nivel presencial, uno de los miembros de la pareja, es quien expresa abiertamente sus sentimientos a la otra persona, y procede a realizar la pregunta que se convertirá en la promesa de unión que ambos mantendrán hasta que decidan voluntariamente romperla. Además, es necesario establecer que cuando esto se presenta de manera presencial, la respuesta del otro miembro de la pareja suele ser mucho más emotiva y gratificante ya que ambos se encuentran juntos para celebrar su compromiso. A pesar de eso, se debe tener en cuenta que en ambas modalidades se establecen las reglas de exclusividad e intimidad entre ambos una vez que el compromiso se manifiesta (García, Fuentes y Sánchez, 2016).

Distanciamiento y reestructuración del vínculo

En esta última categoría se encuentran las etapas de conflicto, alejamiento, desamor, separación y olvido que fueron planteadas por Diaz-Loving (Estévez, 2013).

En esta categoría se produce un quebramiento en el vínculo que se ha venido estableciendo en la pareja, ya sea que hayan alcanzado la etapa de compromiso o no, y es que con la aparición de los conflictos los miembros de la pareja se van alejando de la idealización que tenían el uno del otro y van siendo más conscientes de las carencias y defectos de la otra persona.

En esta misma línea, existen algunas consideraciones que se deben tener en cuenta y es que muchas veces la pareja puede entrar en conflicto y eso no quiere decir que necesariamente vayan a terminar la relación inmediatamente, sino que se evalúa el nivel de dificultad de superación del problema y el nivel de tolerancia que cada uno manifiesta para lidiar con el problema y, en base a esto es que se establece si existe una solución idónea al conflicto (Menendez, 2014).

En diversas situaciones, cuando se presentaban conflictos ya sea de manera presencial o virtual, la pareja lograba solucionar los problemas luego de un tiempo de permanecer separados, y a esto se le llamaba proceso de reconciliación (Rodríguez y Rodríguez, 2016). Este proceso se puede dar más de una vez dentro de una pareja tal como se encontró en los participantes del presente estudio.

Sin embargo, en algunas situaciones este proceso de reconciliación ya no se presentaba y se procedía a terminar con la relación. Es en este momento, donde el componente de la indiferencia aparecía y la persona comenzaba su proceso de desvinculación afectiva, que consiste en que la persona llega a perder el sentimiento de afecto hacia la otra, y ya no considera importante lo que el otro haga (García, 2014), como lo mencionaron algunos participantes. En relación con la modalidad virtual, la persona dejará de prestarle atención online y, es probable que lo termine eliminando de sus redes sociales. Mientras que, en lo presencial, se presentaría la separación física de la pareja, pero esta tendría un componente particular, y es que la sensación experimentada en este momento será dolorosa, pero de cierta manera gratificante para la persona que logra sobrellevar el duelo por perder a alguien importante y que a pesar de eso puede cerrar ese ciclo y continuar con su vida, integrando este duelo como una experiencia de vida (Mendoza, 2007), así como se ha encontrado en el presente estudio. En adición a esto, se tiene en cuenta que hay personas que por más que hayan terminado con su relación de pareja deciden no romper el

vínculo formado, sino que optan por reestructurarlo en un tipo de relación nueva donde ambos puedan seguir frecuentándose, pero sin ser una pareja (Mendoza, 2007).

Se concluye que la modalidad de contacto virtual constantemente va a intentar aproximarse a la modalidad presencial, con una posible finalidad, de que, en un punto de desarrollo como seres humanos, la distancia y el tiempo no sean impedimentos para mantener un vínculo afectivo con las otras personas, así como se elabora de manera presencial. Quizá por ese motivo la tecnología busca crear aplicaciones y dispositivos que simulen cada vez mejor la manera en cómo se experimentan las relaciones sociales. Sin embargo, no se debe olvidar que a medida que la tecnología presente nuevas alternativas de interacción también, trae consigo nuevas manifestaciones de problemas sociales en estos aspectos.

Además, en relación con desarrollo del vínculo se debe tener en cuenta que las personas vienen con una historia de vida, en donde pueden haber experimentado situaciones que pueden favorecer o desfavorecer el desarrollo del vínculo con su pareja (Ortega, 2012). Por este motivo, es importante que cada uno conozca sus propios límites y que tenga, dentro de lo posible, una idea de lo que desea alcanzar con la otra persona.

Es importante recordar, que después mantener una constante cercanía presencial con la pareja, las relaciones necesitan tomar distancia, como parte natural de su evolución, para preocuparse por sí mismos, lo que conlleva a que cada uno mantenga su espacio y privacidad. Con las redes sociales este proceso natural se ha visto afectado en la sociedad actual, y de la misma manera que en el caso anterior también se necesita mantener cierta distancia para el logro de un vínculo saludable.

En cuanto a las limitaciones se encontró que la investigación propone de manera general el estudio del desarrollo del vínculo de pareja, sin embargo, esto impide el análisis a profundidad de algunas etapas como la del conflicto y la reestructuración del vínculo, donde se podría evaluar

con mayor hondura los tipos de conflictos que presentaron los participantes y cómo reestructuró en vínculo que mantenían con sus parejas.

En adición, algunas de las recomendaciones para futuras investigaciones es que se entreviste a los participantes por parejas y no solo de manera individual para obtener una información más amplia acerca del desarrollo del vínculo de pareja. Finalmente, sería recomendable estudiar cómo se manifiesta el desarrollo del vínculo en una pareja homosexual, ya que el concepto de pareja no es exclusivo de la heterosexualidad.

Referencias

- Andrade, F., Aguilar, M., Sorto, L. & Banegas, R. (2015). *Ventajas y desventajas de las redes sociales en relaciones de pareja*. Manuscrito inédito, Departamento de Ciencias de la Educación, Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, Honduras.
- Arias, M. (2000). La triangulación metodológica: sus principios, alcances y limitaciones. *Investigación y Educación en Enfermería*, 18(1), 13-26. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/1052/105218294001.pdf>
- Bianchi, L., Falcón, M. & Rodríguez, G. (2011). Facebook y el amor. *Creación y Producción en Diseño y Comunicación*, 40(2), 27-34. Recuperado de http://fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/archivos/366_libro.pdf
- Bohórquez, B. (2017). *Parejas Virtuales y la Teoría Triangular del amor en jóvenes de Lima Metropolitana* (Tesis de Pregrado, Pontificia Universidad Católica del Perú, Perú).
- Burutxaga, I., Pérez-Testor, C., Ibáñez, M., De Diego, S., Golanó, M., Ballús, E. & Castillo, A. (2018). Apego y Vínculo: Una propuesta de Delimitación y Diferenciación Conceptual. *Temas de Psicoanálisis*, 15. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/323616293_APEGO_Y_VINCULO_UNA_PRO_PUESTA_DE_DELIMITACION_Y_DIFERENCIACION_CONCEPTUAL

- Carrillo, M., Leyva-Moral, J. & Medina, J. (2011). El análisis de los datos cualitativos: un proceso complejo. *Index de Enfermería*, 20, 96-100. Doi: 10.4321/S1132-12962011000100020
- Castellanos, C. (2015). *Influencia de las Redes Sociales en la relación de pareja de estudiantes de la Universidad Rafael Landívar* (Tesis de Pregrado, Universidad Rafael Landívar, Guatemala). Recuperada de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/42/Castellanos-Camila.pdf>
- Duarte, F. (9 de septiembre, 2019). Los países en los que la gente pasa más tiempo en las redes sociales (y los líderes en América Latina). *British Broadcasting Corporation*. Recuperado de <https://www.bbc.com/mundo/noticias-49634612>
- Estébanez, I. (2012). ¡Del amor al control a golpe de click! La violencia de género en las redes sociales. Ponencia presentada en Jornadas *¿Violencia en género de dudas?* Recuperado de <http://minoviomecontrola.com/ianire-estebanez/Ponencia.Del-amor-al-control-a-golpe-de-click.-La-violencia-de-genero-en-las-redes-sociales.Ianire-Estebanez.pdf>
- Estévez, J. (2013). *La pareja: Un análisis Cualitativo de su Relación basada en Apego y/o Desapego, por etapas que integran el lado Oscuro del Ciclo de Acercamiento-Alejamiento de Díaz-Loving* (Tesis de Doctorado, Universidad Iberoamericana, México). Recuperado de <http://www.bib.uia.mx/tesis/pdf/015792/015792.pdf>
- García, D. (2014). Narración del duelo en la ruptura amorosa. *Ajayu*, 12(2), 288-307. Recuperado de <http://www.scielo.org.bo/pdf/rap/v12n2/v12n2a7.pdf>
- García, L. (2020). *La compleja relación entre los adolescentes y las redes sociales*. Recuperado de <https://www.coachingconlaura.com/el-uso-de-las-redes-sociales-por-los-adolescentes/>

García, L & Enciso, R. (2014). Influencia del Facebook en la relación de pareja.

Educatconciencia, 4(4), 181-191. Recuperado de

<http://tecnocientifica.com.mx/volumenes/V4A17.pdf>

García, F., Fuentes, R. & Sánchez, A. (2016). Amor, Satisfacción en la pareja y Resolución de

Conflictos en Adultos Jóvenes. *Ajayu*, 14(2), 284-302. Recuperado de

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=461546437004>

Gómez, J. (2014). *Uso de redes sociales virtuales en jóvenes universitarios*. Manuscrito inédito,

Departamento de Ciencia y Tecnología, Universidad Veracruzana, Veracruz, México.

Recuperado de https://www.uv.mx/mev/files/2014/10/Proyecto_castillos_sep2014.pdf

Gonzáles, M. (2017). Significaciones atribuidas por jóvenes universitarios chilenos al uso de

redes sociales en el ejercicio de su vida amorosa. *Summa Psicológica*, 14, 82-91. Doi:

10.18774/summa-vol14.num1-327

Gonzáles, T. & Ojeda, A. (2009). El compromiso y la Estabilidad en la Pareja: Definición y

Dimensiones dentro de la Población Mexicana. *Psicología Iberoamericana*, 17(1), 38-47.

Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/1339/133912613005.pdf>

Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, M. (2010). *Metodología de la Investigación*. (5^{ta} ed.).

Distrito Federal, México: The McGraw-Hill.

Ikemiyashiro, J. (2017). *Uso de las redes sociales virtuales y habilidades sociales en*

adolescentes y jóvenes adultos de Lima Metropolitana (Tesis de Pregrado, Universidad San

Ignacio de Loyola, Perú).

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2018). *Estadísticas de las Tecnologías de*

Información y Comunicación en los hogares (INEI Informe Técnico No. 02) Recuperado

de <https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/01-informe-tecnico->

[n02_tecnologias-de-informacion-ene-feb-mar2018.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/01-informe-tecnico-n02-tecnologias-de-informacion-ene-feb-mar2018.pdf)

- Malagon, L., Cuestas, J. & Reyes, I. (2014). *Influencia de Facebook en el mantenimiento de las relaciones de pareja en estudiantes de la Universidad Piloto de Colombia* (Tesis de Pregrado, Universidad Piloto de Colombia, Colombia). Recuperada de <http://polux.unipiloto.edu.co:8080/00002118.pdf>
- Martín, M. (2019, mayo 8). *Las 24 redes sociales más usadas en 2020*. [Mensaje en Blog]. Recuperado de <https://neoattack.com/redes-sociales/>
- Martínez, M. (2006). La Investigación Cualitativa (Síntesis Conceptual). *Revista IIPSI*, 9(1), 123-146. Recuperado de http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion_psicologia/v09_n1/pdf/a09v9n1.pdf
- Mejía-Soto, G. (2014). Sexting: una modalidad cada vez más extendida de violencia sexual entre jóvenes. *Perinatología y reproducción humana*, 28(4), 217-221. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/prh/v28n4/v28n4a7.pdf>
- Mendoza, R. (2007). Amor de enamoramiento hacia amistad perenne. *La Colmena*, (53), 70-77. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/4463/446344563009.pdf>
- Menendez, P. (2014). *Transformaciones de las prácticas amorosas de los jóvenes de las nuevas clases medias y populares de Lima Norte* (Tesis de pregrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú).
- Nery, S. & Chávez, I. (enero-abril, 2020). Conflicto versus Comunicación: Las redes sociales en la relación de pareja. *Alternativas Cubanas en Psicología*, 8(22). Recuperado de <https://www.acupsi.org/articulo/288/conflicto-versus-comunicacin-las-redes-sociales-en-la-relacin-de-pareja.html>
- Niemeyer, V. (2015). *Tinder: Construcción Identitaria de sus Usuarios y su Visión de las relaciones: La desechabilidad y fragilidad de los vínculos humanos* (Tesis de Pregrado,

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile). Recuperado de

http://opac.pucv.cl/pucv_txt/txt-9000/UCE9105_01.pdf

Noreña, A., Alcaraz-Moreno, N., Rojas, J. & Rebolledo-Malpica, D. (2012). Aplicabilidad e los criterios de rigor y éticos en la investigación cualitativa. *Aquichan*, 12(3), 263-274.

Recuperado de

[http://jbposgrado.org/icuali/Criterios%20de%20rigor%20en%20la%20Inv%20cualitativa.p
df](http://jbposgrado.org/icuali/Criterios%20de%20rigor%20en%20la%20Inv%20cualitativa.pdf)

Ortega, J. (Eds.). (2012). El vínculo de pareja: Una posibilidad afectiva para crecer. [Edición especial]. *Educare*, 16, 23-30. Recuperado de

<https://www.redalyc.org/pdf/1941/194124704008.pdf>

Otzen, T. & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio.

International Journal of Morphology, 35, 227-232. Doi: 10.4067/S0717-95022017000100037

Pascual, A. (2016). Sobre el mito del amor romántico. Amores cinematográficos y educación.

DEDiCA Revista *Educação e Humanidades*, 10, 63-78. Recuperado de

<https://digibug.ugr.es/handle/10481/41940>

Pichon- Riviére, E. (1980). *Teoría del Vínculo*. [versión Adobe Portable Document Format].

Recuperado de <https://filadd.com/doc/pichon-riviere-teoria-del-vinculo-pdf-psicologia>

Rizo, M. (2006). La interacción y la comunicación desde los enfoques de la psicología social y la sociología fenomenológica. Breve exploración teórica. *Anàlisi Quaderns de Comunicació i Cultura*, 33, 45-62.

Rodríguez, T. & Rodríguez, Z. (2016). El amor y las nuevas tecnologías: experiencias de comunicación y conflicto. *Nueva Época*, 25, 15-41. Recuperado de

<http://www.scielo.org.mx/pdf/comso/n25/n25a2.pdf>

Sandoval, C. (2002). *Investigación Cualitativa*. [versión Adobe Portable Document Format].

Recuperado de <https://www.booksmedicos.info/pdf/7987/investigaci%C3%B3n-cualitativa-panel-inkuba-com>

Schettini, P. & Cortazzo, I. (2015). *Técnicas y estrategias en la investigación cualitativa*.

[versión Adobe Portable Document Format]. Recuperado de

http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/53686/Documento_completo_-%20Cortazzo%20CATEDRA%20.pdf-PDFA.pdf?sequence=1

Soriano-Ayala, E. & García-Serrán, H. (2019). Amigos con beneficios vs. Sexo casual:

definiendo sus comportamientos sexuales, amor, celos y creencias románticas. *Universitas Psychologica*, 18(2), 1-13. Doi: doi.org/10.11144/Javeriana.upsy18-2.absc

Ticona, F. & Ramos, M. (2015). Uso de las redes sociales en el Perú. *Investigación Andina*,

15(2), 7-14.

Torres, J. (2019). *Facebook: Pareja, conflicto y entorno social en estudiantes de una universidad privada de Lima*. (Tesis de Pregrado, Universidad Ricardo Palma, Perú).

Anexos

Tabla 1

Ciclo de acercamiento-alejamiento de la relación de pareja de Diaz-Loving

Ciclo	Etapas	Definición
Acercamiento	Extraños	Se caracteriza por el desconocimiento mutuo, y se evalúa a partir del aspecto físico.
	Conocidos	Existe poca familiaridad y conductas de reconocimiento como sonrisa o saludos, con bajo grado de cercanía.
	Amistad	Existe un deseo de conocer al otro, cualidades como la solidaridad y aceptación aparecen.
	Atracción	Nace la idealización, admiración y deseo hacia la otra persona.
	Pasión	Inicio de la práctica sexual acompañado de emociones intensas.
	Romance	Caracterizada por el deseo de permanecer al lado de la otra persona, es de corta duración.
	Compromiso	Planteamiento de acuerdos obligaciones y responsabilidades (matrimonio, familia, etc.)

Alejamiento	Mantenimiento	Deseo de cambiar la rutina y monotonía de la relación, aparecen los primeros obstáculos.
	Conflicto	Aparece la falta de entendimiento y conflicto de intereses.
	Alejamiento	Caracterizada por el distanciamiento físico y emocional, pérdida de interés e incompreensión
	Desamor	Se realiza una evaluación negativa de la relación, lo que parecía unir a la pareja ahora los separa.
	Separación	La relación se torna insoportable, pérdida total del interés en la relación.
	Olvido	Se maneja el duelo emocional por la ruptura; ergo se producen intentos de reconciliación. Cuando no se da se produce la aceptación de la ruptura.

Tabla 1. (Estévez, 2013)

Tabla 2

Datos sociodemográficos de los participantes

Participantes	Edad	Situación sentimental	Duración de la relación
Leo	25	Con pareja	1 año
Pool	26	Soltero	3 años y 5 meses
Krick	25	Soltero	1 año
Bob	25	Soltero	2 años y un mes
Daniela	23	Con pareja	3 años
Carla	19	Soltera	3 años
Karin	21	Soltera	8 meses
Luna	24	Con pareja	2 años

Tabla 3

Categorías y Subcategorías

Categorías	Subcategorías
1. Desarrollo Inicial del vínculo (Modalidad presencial y virtual)	1.1 Primer Contacto 1.2 Tiempo que invierten juntos
2. La conquista y el compromiso en la pareja (Modalidad presencial y virtual)	2.1 El sexo y el romance en la pareja 2.2 Consolidación explícita de la pareja
3. Reestructuración del vínculo de pareja (Modalidad presencial y virtual)	3.1 Distanciamiento y desvinculación afectiva 3.2 Disolución de la relación de pareja