UNIVERSIDAD PERUANA DE CIENCIAS APLICADAS

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

**Evidencias de Validez y Confiabilidad de la Escala de Metas de Estudio
(EME) en Universitarios de Lima**

TESIS

Para optar el título profesional de Licenciado en Psicología

AUTORES

Jara Barnett, Linda Brigitte (0000-0003-1740-2471)

Hilarion Palomino, Margot Norka (0000-0001-7338-906X)

ASESOR

Manzanares Medina, Eduardo Luis (0000-0002-3377-311X)

Lima, 24 de Julio de 2020

DEDICATORIA

*A nuestros padres y amigos que estuvieron presentes durante este proceso, Gracias a ellos
logramos a nunca rendirnos y perseverar hasta el final.*

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos a los docentes de Investigación de la universidad, que nos brindaron conocimientos científicos generando nuevas competencias y habilidades para obtener resultados académicos óptimos. En especial, al Dr. José Luis Ventura León quien aportó en el marco teórico, revisión metodológica del instrumento y los primeros resultados psicométricos de la escala, así como el docente Eduardo Manzanares Medina quien supervisó constantemente los aspectos psicométricos de los resultados y nos cuestionó acerca de la escala para realizar una mejor interpretación de los datos.

RESUMEN

El presente estudio de tipo instrumental tuvo por objetivo analizar las propiedades psicométricas de la Escala de Metas de Estudio (EME). Participaron 287 universitarios de Lima, (66% hombres), de 18 a 26 años ($M=19.66$, $DE=1.64$). La escala evalúa metas de aprendizaje, de logro y de refuerzo social. Se realizó un análisis factorial confirmatorio donde se validó una estructura de tres factores relacionados con adecuados índices de bondad de ajuste ($CFI = .92$, $SRMR = 0.06$, $RMSEA = 0.07$). Por otra parte, se halló correlaciones positivas y significativas entre la EME y la Escala de Autoeficacia Percibida Específica de Situaciones Académicas (EAPESA) y correlaciones positivas y significativas con la dimensión Autorregulación académica de la Escala de Procrastinación Académica (EPA). La confiabilidad por consistencia interna de la EME fue: de aprendizaje ($\alpha = .90$, $\omega = .90$); de logro ($\alpha = .88$, $\omega = .88$) y de refuerzo social ($\alpha = .87$, $\omega = .88$). Se concluye que, la EME cuenta con evidencias de validez y fiabilidad en la muestra de estudio.

Palabras clave: Escala de Metas de Estudio (EME); validez; confiabilidad; universitarios.

ABSTRACT

The objective of this study was to analyze the psychometric properties of the Study Goals Scale (EME). The sample taken was of 287 university students from Lima, (66% men), ages 18 to 26 years old ($M = 19.66$, $SD = 1.64$) participated. The scale evaluates learning, achievement and social reinforcement goals. A confirmatory factor analysis was performed where a structure of three factors related to goodness of fit indices is valid ($CFI = .92$, $SRMR = 0.06$, $RMSEA = 0.07$).

On the other hand, positive correlations were found between the EME and the Specific Perceived Self-Efficacy Scale of Academic Situations (EAPESA) and negative correlations with the Academic Procrastination Scale dimension (EPA). The internal consistency reliability of the EME was: learning ($\alpha = .90$, $\omega = .90$); of achievement ($\alpha = .88$, $\omega = .88$) and social reinforcement ($\alpha = .87$, $\omega = .88$). In conclusion, the EME has evidence of validity and reliability in the study sample.

Keywords: Study Goals Scale (EME); validity; reliability; university.