UNIVERSIDAD PERUANA DE CIENCIAS APLICADAS

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

Estilos de afrontamiento y socialización en adolescentes de una institución educativa en el

Callao

TESIS

Para optar el título profesional de Licenciado en Psicología

AUTOR

Salazar Salazar, Gina Isabel (0000-0001-9443-4835)

ASESOR

Alarcón Parco, Danitsa (0000-0002-4556-0795)

Lima, 28 de abril del 2020

DEDICATORIA

Dedicado a mi abuelo Oswaldo Salazar quien, desde el 22 de marzo, nos cuida desde el cielo. A mi abuela Nicéfora Agüero, mi tío hermano Henry Salazar, mis padres y hermanos. Sin ellos, esto no pudo ser posible.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a mis profesores de tesis que me ayudaron durante estos años, en especial a Danitsa Alarcón, quienes hicieron posible este sueño con su apoyo y paciencia.

RESUMEN

El objetivo es conocer la relación entre los estilos de afrontamiento y la socialización en adolescentes de una Institución educativa en el Callao. Participaron 138 adolescentes, entre 12 y 18 años. Se usó: la escala de afrontamiento para adolescentes, COPE-28 (Morán, Landero & Gonzáles, 2010) y la batería de socialización BAS 3 (Arévalo, 2002). Los resultados obtenidos demuestran que existe relación entre el estilo de afrontamiento activo y pasivo con la variable socialización. Sin embargo, no se halló relación entre la variable socialización y el estilo de afrontamiento evitativo. En cuanto a la relación de los diferentes estilos de afrontamiento y las dimensiones de socialización se encontró que: el afrontamiento evitativo presenta una relación negativa y significativa con el autocontrol en relaciones sociales, pero una relación positiva y significativa con ansiedad social. El afrontamiento activo tiene relación positiva y significativa con la variable consideración con los demás y también con la variable liderazgo. Finalmente, el afrontamiento pasivo tiene una relación positiva y significativa con las variables consideración con los demás, ansiedad social y liderazgo.

Palabras clave: Adolescentes, Estilos de afrontamiento, Socialización.

ABSTRACT

The objective is to know the relationship between coping styles and socialization in adolescents of an educational institution in Callao. 138 adolescents participated, between 12 and 18 years. It was used: the coping scale for adolescents, COPE-28 (Morán, Landero & Gonzales, 2010) and the BAS 3 socialization battery (Arévalo, 2002). The results obtained show that there is a relationship between the active and passive coping style with the socialization variable. However, no relationship was found between the socialization variable and the maladaptive coping style. Regarding the relationship between different coping styles and socialization dimensions, it was found that: maladaptive coping has a negative and significant relationship with self-control in social relationships, but a positive and significant relationship with social anxiety. Active coping has a positive and significant relationship with the consideration variable with others and also with the leadership variable. Finally, passive coping has a positive and significant relationship with the variables consideration with others, social anxiety and leadership.

Keywords: Adolescents, Coping styles, Socialization.

Introducción

Los estilos de afrontamiento son procesos que regulan y canalizan las emociones e influyen en las respuestas que se dan dentro de la situación o problema en que el adolescente vive en un momento dado, es decir, las acciones que la persona pueda realizar para manejar un evento estresor. (Mestre, et. al, 2012). Asimismo, Soto (2012) menciona que las estrategias de afrontamiento pueden presentarse de dos maneras: la primera, controlar la respuesta emocional que se genera en una situación estresante. Dentro de esta estrategia se generan respuestas como la evitación, minimización, distanciamiento, atención selectiva, comparaciones positivas y extracción de valores positivos a situaciones negativas. La segunda consiste en realizar un cambio en el problema que causa estrés, como buscar ayuda, continuar con la vida a pesar del dolor. El autor también plantea que los estilos de afrontamiento se pueden diferenciar entre afrontamiento activo y pasivo; donde el primero va acorde con las acciones que la persona tome implicando un manejo adecuado de las emociones, generándole bienestar y el estilo de afrontamiento pasivo que se relaciona con la sensación de pérdida del control de la situación y buscar el apoyo de a otros, generando una dependencia.

En la presente investigación se usa como base el modelo de 3 factores que integran los estilos de afrontamiento propuesto por Cassaretto & Chau (2015). El cual se divide en estilo orientado a lo social/emocional, es decir, búsqueda del apoyo social por razones instrumentales y emocionales, enfocar y liberar emociones, luego el estilo orientado a la evitación, como la negación, desentendimiento conductual y mental. Finalmente, el estilo orientado a la tarea, como el afrontamiento activo, planificación, supresión de actividades en competencia, restricción del afrontamiento, reinterpretación positiva y crecimiento y la aceptación. Sin embargo, en la investigación se decidió tomar una nueva nominación de los

factores siendo, Afrontamiento Activo (orientado a la tarea), Estilo de afrontamiento Pasivo (orientado a lo social/ emocional) y el Estilo de afrontamiento evitativo (orientado a la evitación).

Por otro lado, de acuerdo con las investigaciones encontradas sobre los estilos de afrontamiento en adolescentes; los autores (Molina y Muevecela, 2016) mencionan que el estilo de afrontamiento que mayormente usan los adolescentes está ligada a la preocupación, es decir, no productivo o pasivo. Asimismo, (Villasana, Tapia y Ruiz, 2017) plantea que, en la adolescencia, la resiliencia, entendida como la capacidad de recuperarse tras experiencias adversas, parece depender principalmente de los estilos y estrategias de afrontamiento. También, menciona que cuanto mayor sea el grado en el que el afrontamiento de los adolescentes esté centrado en la solución de problemas (activo), y cuanto menor el grado en que esté centrado en la emoción (pasivo), mayor resultará ser su resiliencia, y viceversa. Seguido a ello, Thabet, Tischler y Vostanis (2004) señalan que el contexto sociocultural en el que se produce el afrontamiento puede influir en el tipo de estrategias utilizadas. Los autores también mencionan que la edad contribuye al estilo de afrontamiento usado. Es decir, las personas se pueden volver cada vez más adaptables alrededor de 15 años, ya que adoptan mayores estrategias durante la adolescencia. Asimismo, Díaz, Bernal. Molleda & Jiménez (2016) mencionan que los adolescentes son poco competentes para afrontar las dificultades ya que, eligen estrategias de afrontamiento relacionadas al rechazo consciente de la existencia del problema y se sienten incapaces de afrontarlo.

Por ello, Mestre et al. (2012) plantea que, durante la adolescencia, los estilos de afrontamiento son importantes porque durante esta etapa se usan con mayor frecuencia en situaciones como la importancia del grupo, necesidad de autoafirmación y resolución no

violenta de los conflictos. Ya que funcionará como papel de “mediador” entre las experiencias estresantes que el adolescente irá atravesando durante su vida escolar.

También, Martínez & Morote (2001) mencionan que, durante la adolescencia, el desarrollo de los diferentes estilos de afrontamiento está influenciado por los patrones de socialización a los que se pueden ver expuestos.

Díaz, Bernal, Molleda & Jiménez (2016) mencionan que el desarrollo de las estrategias de afrontamiento y resolución de problemas dependerá de la evolución de la socialización que tengan los adolescentes.

Por otro lado, en cuanto a la socialización (León, 2016) menciona que es un proceso interactivo donde interviene el contenido cultural y va conformando las dimensiones de la personalidad, la cual se irá expresando mediante los comportamientos y creencias. Además, lo define como el proceso de aprendizaje no formal e inconsciente que se da mediante el sistema de interacción; donde la persona ira asimilando conocimientos, actitudes, valores, costumbres, necesidades y sentimientos que conformarán su estilo de adaptación dentro de un ambiente; siendo el más importante, la familia. También, Díaz, Bernal, Molleda & Jiménez (2016) plantean la socialización como la transmisión de valores y normas vigentes dentro de una sociedad, así como la adquisición de hábitos adecuados del comportamiento social, donde se fomentará el desarrollo de la personalidad. Asimismo, (Mieles-Barrera y Vesga, 2010) indican que existe una fase denominada socialización primaria que consiste en las relaciones e interacciones dentro del seno familiar sea cual sea esta su condición. Es aquí donde se da una carga emocional y se van entrelazando con situaciones emocionales y otros significantes lo cual ayudara a el proceso de aprendizaje. También, menciona sobre la importancia de que un niño en primera infancia cuente con un “capital filial”, el cual consiste en la intensidad y diversidad de las relaciones socio familiares, donde interviene el capital

de pertenencia que el menor dispone. Esto se entiende como un sentido de pertenencia con los que cuenta el menor y esto se ve afectado cuando el niño pierde a sus padres, son abandonados o surgen problemas entre los padres, en otras palabras, cuando viven en un entorno de conflicto o ausencia.

Por lo antes expuesto, (Alanya, 2012) expone que en el contexto escolar no todos los alumnos se relacionan de un modo socialmente hábil y adecuado. Ya que, algunos carecen de los repertorios básicos para interactuar por problemas afectivos y familiares. Por ello, siendo el ámbito familiar el aspecto que influye directamente en la persona, Gámez-Guadix, en León (2016), menciona que un niño al que no se le ha proporcionado atención, supervisión y control suficiente es más probable que se implique en estrategias de afrontamiento mal - adaptativas y muestre un patrón agresivo de interacción, incluso hacia sus padres. Por ello, es fundamental para el desarrollo del adolescente, la socialización sea promovida.

Rodríguez, Ovejero, Bringas y de la Villa Moral Jiménez (2016) explican que el desarrollo de las estrategias de afrontamiento y resolución de problemas depende de la evolución de la socialización. Ya que, la calidad de vínculos que forman las personas en la sociedad generará seguridad al individuo para desarrollar un estilo de afrontamiento más “seguro”. Asimismo, Aguirre (2016) halló que las estrategias de afrontamiento dirigido a la tarea, tendrá un mayor nivel de resiliencia en los adolescentes. También, se asocia con el bienestar personal enfocado a la superación de dificultades que coincide con el hecho de que los adolescentes buscan en la distracción física una estrategia muy empleada para desarrollar la competencia social adaptada y como consecuencia un comportamiento resiliente.

El objetivo de la presente investigación fue conocer la relación entre los diferentes estilos de afrontamiento y socialización en adolescentes de una institución educativa en el

Callao. Asimismo, se espera que la hipótesis acepte la existencia de una relación entre los diferentes estilos de afrontamiento y la variable socialización.

Método

El diseño de este estudio es correlacional transversal prospectivo (Pérez, 2009).

Participantes

Los participantes fueron 138 adolescentes, los cuales se determinaron mediante un muestreo no probabilístico de tipo intencional (Perez, 2009). Asimismo, la cantidad de participantes fue calculada por el programa G power 3.1.9.2 (Erdfelder, Faul & Buchner, 1996; Faul, Erdfelder, Lang & Buchner, 2007). El G power arrojó una cantidad mínima de 138 adolescentes y un tamaño del efecto de 0.3 con un margen de error .05 y potencia de .95. Los adolescentes oscilan de edades entre 12 -18 años, donde el 55.1% fueron mujeres; el 46.4% estudia el segundo año, el 44.9% está en el primer grado y sólo el 8.7% estudia el quinto año de secundaria. No se pudo evaluar a los grados de 3ero y 4to de secundaria, debido a que se encontraban realizando otras actividades académicas.

Instrumentos

Cuestionario COPE - 28. La escala de Afrontamiento para adolescentes COPE - 28, la versión española para adolescentes (Morán, Landero & Gonzáles, 2010) se utilizó para esta investigación. El instrumento permite determinar de forma específica el patrón conductual de afrontamiento en población adolescente. Asimismo, la escala cuenta con 28 ítems y 14 subescalas, siendo las siguientes: Afrontamiento activo, planificación, apoyo emocional, apoyo social, religión, reevaluación positiva, aceptación, negación, humor, Autodistracción, autoinculpación, desconexión, desahogo y uso de sustancias. También, las alternativas de respuesta van en una escala del cero a tres, correspondiendo *En absoluto (0)*,

Un poco (1), Bastante (2), hago siempre esto (3). El análisis factorial exploratorio mostró una solución de ocho factores que explican el 54,19% de la varianza (KMO= .752 y prueba de esfericidad de Bartlett significativa, $\chi^2 = 6625,262$; gl= 378; $p < .001$). La consistencia interna para la puntuación total del COPE-28 fue de .78.

Para el presente estudio se realizó el análisis factorial exploratorio para la variable Estilos de afrontamiento (KMO= .71 y prueba de esfericidad de Bartlett significativa, $\chi^2 = 622,338$, $p < .001$). Lo cual indica que los ítems guardan cierto grado de relación entre sí (Lloret-Segura, Ferreres-Traver, Hernández-Baeza & Tomás-Marco, 2014).

Además, se realizó la extracción mediante el método de ejes principales, donde a través del criterio de autovalores mayores a uno se sugirió extraer 8 factores que explican 63.64% de la varianza, mientras que el gráfico de sedimentación sugiere la extracción de 2 factores. (Ver Figura 1). En conclusión, se sugiere extraer entre 2 a 8 factores. Cabe mencionar que para estos análisis se tomó como referencia el modelo de 3 factores del COPE propuesto por Carver, Scheier y Weintraub (1989) y adaptado en el Perú por Cassaretto y Chau (2015). Por tal motivo se excluyeron 3 factores (6 ítems) correspondientes a humor, religión, uso de sustancias, debido a la baja carga factorial.

Por otro lado, al aplicar la rotación Promax, se encontró que en el primer factor se agruparon los ítems (17, 9, 28, 14, 13, 1, 25) que de acuerdo con su contenido corresponden a la dimensión de afrontamiento Pasivo con cargas factoriales entre .27 y .71. Seguido a ello, en el segundo factor se agruparon los ítems (2,3,6,10,18,21,26) que corresponden a la dimensión de afrontamiento Activo con cargas factoriales entre .26 y .56. Finalmente, el tercer factor se agruparon los ítems (5,8, 12, 23, 27) resultando la dimensión de afrontamiento evitativo con cargas factoriales entre .25 y .64.

Con relación al coeficiente de alfa para la dimensión de afrontamiento pasivo se obtuvo un alfa aceptable de .70 (Prieto & Delgado, 2010). Además, el afrontamiento activo

obtuvo un alfa de .67. Sin embargo, el ítem 11 se eliminaría debido a que presenta una correlación total baja y el alfa se elevaría a .70. Finalmente, el afrontamiento evitativo tuvo un Alfa de Cronbach de .54, lo cual es bajo. Es decir, señalan una baja correlación entre los ítems y valores.

BAS-3 adaptación peruana (Luna, 2015), Cuestionario de autoinforme para la aplicación a niños y adolescentes. Este instrumento estudia la percepción que las personas tienen acerca de su conducta social, es decir, a partir de los resultados se puede obtener un perfil de comportamiento social. Asimismo, las respuestas tienen una categoría entre (SÍ o NO), el instrumento está destinado para adolescentes desde los 11 – 19 años. También, posee 75 ítems y 5 escalas, las cuales se clasifican de la siguiente manera: Consideración con los demás (CO), Autocontrol en las Relaciones Sociales (AC), Retraimiento Social (RE), Ansiedad Social – Timidez (AT) y Liderazgo (L). Por otro lado, Luna (2015) menciona que se halló el coeficiente de correlación de Pearson entre las dos mitades de cada factor de los ítems, luego se procedió a corregir con la fórmula de Spearman – Brown para obtener una confiabilidad de la prueba doble y la fiabilidad aumente en proporción a la prueba. Cabe recalcar que, para el presente estudio, se realizó procedimiento de confiabilidad, validez de contenido, sometido a juicio de expertos, y análisis factorial confirmatorio.

Asimismo, se obtuvo un alfa de Cronbach del total de ítems .78. Luego, en cuanto a las 5 dimensiones que la prueba presenta, se obtuvo en la dimensión de Consideración con los demás un alfa .81, la dimensión de Autocontrol en las relaciones sociales arrojó un alfa de .67, Retraimiento social se obtuvo un alfa de Cronbach de .76, se eliminaría el ítem 69 debido a la correlación baja que presenta y de esta manera elevar el alfa a un .77. Seguido a ello la dimensión de Ansiedad social arrojó un alfa de .69, el ítem 48 tiene una correlación baja y se procede a la eliminación de dicho ítem para elevar el alfa a .71. Luego, en la dimensión de Liderazgo se obtuvo un alfa de Cronbach de .79.

Por otro lado, se realizó un análisis factorial confirmatorio para la variable BAS 3 (KMO= .55 y prueba de esfericidad de Bartlett significativa, $\chi^2 = 4588,037$, $p < .001$). Lo cual indica que los ítems guardan relación entre sí y las dimensiones establecidas por el autor original se mantienen (Lloret-Segura, Ferreres-Traver, Hernández-Baeza & Tomás-Marco, 2014).

Procedimiento

Se tramitaron los permisos correspondientes con los autores de cada instrumento utilizado y con la institución educativa privada. El director del centro educativo logró el acuerdo de los padres de familia para la participación de sus hijos. Asimismo, antes de la aplicación de los instrumentos en la prueba piloto y la prueba general, se explicó a los alumnos que su participación era voluntaria, que se garantizaba el anonimato y la confidencialidad.

Se administró primero una prueba piloto a 28 alumnos de 3ero de secundaria, a los cuales se les brindó instrucciones sobre el llenado de los cuestionarios y la ficha sociodemográfica. Además, se resolvieron algunas dudas, el proceso duró 25 minutos aproximadamente. Luego de llevar a cabo los análisis de confiabilidad de esta medida previa, se obtuvo un alfa de .85. Por ello, se procedió a administrar los inventarios a la población total (138) semanas más tarde, en el que se contó con la colaboración del subdirector y de los docentes.

Análisis de datos

Se realizó un primer análisis de los 28 alumnos del piloto para obtener la confiabilidad y comprobar la viabilidad del estudio, luego se calculó la fiabilidad total. Finalmente, se obtuvo un alfa de .85 lo cual quiere decir que la población muestral entendió los ítems evaluados y se pudo proceder con la evaluación de la población total. Luego de

ello, se realizó una base de datos con los cuestionarios resueltos por los 138 alumnos para un próximo análisis. Por ello, se hizo un análisis psicométrico para evidenciar la validez y confiabilidad del instrumento. Seguido a ello se realizó un análisis descriptivo para analizar las respuestas obtenidas de la muestra, luego se realizó el análisis de normalidad para la relación entre las variables y después se aplicó un estadístico no paramétrico, específicamente, la prueba de correlación de Spearman para determinar la relación de ambas variables.

Resultados

Análisis descriptivo

En el COPE-28, con respecto al puntaje de la media, sobresale el afrontamiento activo, seguido del afrontamiento pasivo y finalmente el afrontamiento evitativo.

Por otro lado, en el BAS 3, con respecto a los puntajes de la media, la dimensión consideración con los demás y autocontrol en las relaciones sociales sobresalen con respecto a las dimensiones de ansiedad social, liderazgo y retraimiento social, siendo esta última la dimensión con menor puntaje obtenido.

Análisis de normalidad

El análisis de normalidad mediante el estadístico de Kolmogorov-Smirnov se encontró que, las dimensiones de la variable de afrontamiento y variables de socialización, existe ausencia de normalidad en la distribución de los puntajes ($p < .05$). Por tanto, se tendrá que aplicar un estadístico de correlación no paramétrico específicamente, la prueba de correlación de Spearman.

Análisis Correlacional

El afrontamiento evitativo presenta una relación negativa y significativa con el autocontrol en relaciones sociales, ya que usan estrategias basadas en la evitación y autoinculpación. Cabe mencionar que la relación entre ambas fue de ($r_s > .30$), lo cual indica que no fue muy significativa. Luego, el afrontamiento evitativo presenta una relación positiva y significativa con la ansiedad social, puesto que se generan herramientas deficientes generando ansiedad social. El Afrontamiento evitativo no se relaciona de forma significativa con las dimensiones de consideración con los demás, retraimiento social y liderazgo, que pertenecen a la variable de socialización.

El Afrontamiento activo tiene relación positiva y significativa con la consideración con los demás, ya que muestra cualidades adecuadas para la relación con los demás debido a que posee cierta preocupación por los demás y empatía. Asimismo, la relación presenta un grado moderado ($r_s > .30$). Luego, la variable liderazgo presenta una relación positiva, moderada y significativa con el afrontamiento activo, en este caso la persona tendrá características como la autonomía e iniciativa para resolver problemas. Sin embargo, no se ha encontrado relaciones significativas con el autocontrol en las relaciones sociales, retraimiento social y ansiedad Social. (Ver Tabla 1)

El Afrontamiento pasivo tiene una relación positiva y significativa con consideración con los demás, la persona que muestre estos puntajes en el afrontamiento pasivo no tendrá iniciativa alguna para realizar algún cambio; sin embargo, esto no lo excluye de poseer empatía hacia otro, lo cual también se relaciona con la falta de confianza que la persona pueda poseer para dar exponerse a una sociedad.

Asimismo, el afrontamiento pasivo también presenta una relación positiva y significativa con ansiedad social. Es decir, las personas de la muestra poseen dificultades para desarrollarse socialmente dentro de un entorno puesto que tiene la incertidumbre de ser

aceptados o no socialmente. Cabe mencionar que esta relación encontrada tiene un grado bajo.

Por otro lado, el afrontamiento pasivo y la variable liderazgo, presentan una relación positiva y significativa, es decir, que, aunque no presente puntajes altos, este aspecto puede representar a una cantidad pequeña de personas que deleguen sus responsabilidades a otro, sin asumir un rol más activo dentro del entorno. Asimismo, esta relación presenta un grado moderado. Finalmente, no se ha encontrado relaciones significativas con las dimensiones de autocontrol en las relaciones sociales y retraimiento social. (Ver Tabla 5)

Las correlaciones obtenidas entre los estilos de afrontamiento y la variable socialización, son las siguientes. El afrontamiento activo y pasivo presentan una relación positiva y significativa con la variable socialización. Cabe recalcar que no se hallaron relaciones con el estilo de afrontamiento evitativo.

Discusión

En el presente estudio, se analizó la relación entre las variables de los diferentes estilos de afrontamiento y socialización. A partir de ello, se evidencia que existe una correlación positiva y significativa entre las dimensiones de dichas variables, lo cual permite comprobar la hipótesis planteada. Esto se relaciona con lo mencionado por Rodríguez, Ovejero, Bringas y De la Villa Moral Jiménez (2016) donde exponen que el desarrollo de las estrategias de afrontamiento orientado a la resolución de problemas depende de la evolución de la socialización.

En cuanto a la relación de Afrontamiento evitativo y autocontrol en las redes sociales, se halló una relación negativa y significativa, es decir que los adolescentes con mayor estilo de afrontamiento evitativo utilizan estrategias basadas en evitación y autoinculpación que se

asocian a un menor autocontrol. Esto también fue hallado por Mestre et al. (2012) quienes explican que el afrontamiento improductivo se da con más frecuencia entre los adolescentes de mayor agresividad. Asimismo, Díaz, Bernal, Molleda y Jiménez (2016) plantean que la baja interacción social y el afrontamiento no exitoso se asocian con la violencia en la escuela. Por otro lado, Gutierrez (2019) plantea que el entorno puede influir de manera negativa, exponiendo así al adolescente a utilizar un afrontamiento disfuncional (evitativo), el cual se manifiesta como evitar el problema, no solucionarlo y huir de él.

El afrontamiento activo presenta una relación positiva y significativa con la dimensión consideración con los demás de la prueba de socialización. Es decir, los adolescentes presentaron cualidades adecuadas para relacionarse con los demás mostrando preocupación y empatía; Quintana et al. (2009) mencionan que el comportamiento muestra características especiales en el contexto de las relaciones de interdependencia entre los individuos y los sistemas social, político, económico, escolar y cultural. Asimismo, Escrivá, García, Porcar, Minzi, & Mesurado (2012) mencionan que la empatía facilitará el afrontamiento centrado a la solución de problemas (activo) y la falta de empatía guarda relación con un estilo de afrontamiento improductivo (evitativo).

El afrontamiento pasivo se relaciona positivamente con la dimensión de consideración con los demás. Lo cual quiere decir que las personas con afrontamiento pasivo tienden a pensar sobre el problema por el que está pasando, se preocupa e incluso llega a rumiar acerca de la situación, pero no ejerce acción alguna para hallar solución a su problema. Cabrera (2017) hace referencia al afrontamiento pasivo como afrontamiento no productivo, el autor encontró que las personas que poseen este estilo de afrontamiento se caracterizan por auto culparse y preocuparse por el problema que lo estresa, pero que ante el

no opera cambio alguno. Por otro lado, la falta de confianza que la persona pueda poseer para exponerse dentro de una sociedad influirá en el estilo de afrontamiento que utilice.

La variable socialización y afrontamiento activo presenta una relación positiva y significativa. Morales (2019) plantea que las experiencias de socialización dentro de la crianza aportan un aprendizaje valioso, debido a que de esta manera, los adolescentes podrán utilizar las estrategias de afrontamiento enfocadas a la tarea (activo). Puesto que, los padres comparten información con sus hijos sobre cómo manejarían una situación desafiante.

El afrontamiento pasivo presenta una relación positiva y significativa con la variable socialización. Como menciona Arispe & Ochoa (2019) sobre el estilo de afrontamiento más utilizado por los adolescentes, dentro del afrontamiento pasivo, es de buscar ayuda espiritual, es decir, los adolescentes creen en la ayuda de un líder espiritual al momento de enfrentarse a un conflicto sin realizar una acción verdadera que genere un cambio en la situación que se encuentra. Asimismo, Gutiérrez (2019) también menciona que los adolescentes que presentan un afrontamiento con estilo referencia a otros (pasivo) podrán afianzar relaciones sociales eficaces que ayudaran a interactuar con amigos, familia y docentes de manera adecuada, estableciendo así relaciones positivas íntimas que a largo plazo podrán fortalecer el afrontamiento (pasivo hacia activo), cuando se presente alguna situación adversa, siendo el entorno quien propicie un adecuado desarrollo de dicho estilo de afrontamiento. Finalmente, el autor plantea que los adolescentes poseen medios suficientes para afrontar los problemas, ya que, presentan adecuados recursos sociales, donde resaltan las variables de apoyo social y consideración con los demás.

El presente estudio contribuye a la rama de psicología Clínica y Educativa, puesto que contribuirá información relevante para plantear programas de intervención donde se capacite a los adolescentes en temas como resolución de problemas, adquisición de

competencias sociales, hábitos que contribuyan al adecuado comportamiento social y fomenten su desarrollo personal. Por otro lado, aporta una prueba validada en escolares como el Cope-28, donde se encontró una estructura diferente a la prueba original y se reorganizaron los factores.

Las limitaciones encontradas en la investigación fueron que uno de los instrumentos fue muy extenso, lo cual agotó a los participantes. Asimismo, la muestra tuvo mayor porcentaje de mujeres participantes, debido a que en algunos salones los estudiantes se encontraban ausente. Por otro lado, se recomienda realizar un análisis en relación con las edades y convivencia familiar con ambas variables para obtener datos más específicos.

Referencias

- Aguirre, M. (2016). Resiliencia y estrategias de afrontamiento en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de Trujillo.
- Alanya Reque, S. B. (2012). Habilidades sociales y actitud emprendedora en estudiantes del quinto de secundaria de una institución educativa del distrito del Callao.
- Arispe Quispe, J. R., & Ochoa Huarca, Y. S. (2019). Estilos de socialización parental y estrategias de afrontamiento en estudiantes de secundaria de una IE pública del distrito de la Joya.
- Cabrera, G. (2017). Estilos de afrontamiento y agresividad en los adolescentes del nivel secundario de las instituciones educativas estatales del distrito de Comas en el 2017.
- Caruso, J., & Cliff, N. (1997). Empirical Size, Coverage, and Power of Confidence Intervals for Spearman's Rho. *Educational and Psychological Measurement*, 57 (4), 637 – 654
- Carver, C., Scheier, M., & Kumari, J. (1989). Assessing coping strategies: A theoretically based approach. *Journal of Personality and Social Psychology*, 56 (2), 267-283.
- Cassaretto, M., & Chau, C. (2015). Afrontamiento al estrés: adaptación del cuestionario COPE en universitarios de Lima. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica*. 42 (2), 95-109. doi: 10.21865/RIDEP42_95
- Díaz, F., Bernal, A., & Molleda, C. (2016). Coping of conflicts in the teen socialization. Proposal of a model. *Psicología desde el Caribe*, 33(1).
- Díaz, F. J. R., Bernal, A. O., Molleda, C. B., & Jiménez, M. D. L. V. M. (2016). Afrontamiento de conflictos en la socialización adolescente. Propuesta de un modelo. *Psicología desde el Caribe*, 33(1), 1-13.

- Escrivá, V. M., García, P. S., Porcar, A. M. T., de Minzi, C. R., & Mesurado, B. (2012). Emociones, estilos de afrontamiento y agresividad en la adolescencia. *Universitas Psychologica*, 11(4), 1275-1275.
- Faul, F., Erdfelder, E., Lang, A., & Buchner, A. (2007). G* Power 3: A flexible statistical power analysis program for the social, behavioral, and biomedical sciences. *Behavior research methods*, 39 (2), 175-191.
- Frydenberg, E. & Lewis, R. (1993). Boys play sport and girls turn to others: Age gender and ethnicity as determinants of coping. *Journal of Adolescence Australian Psychologist*, 16, 253-266.
- Gordillo, E. G. (2013). Agrupamiento escolar y frecuencia de conductas disruptivas en estudiantes de segundo grado de educación secundaria del Callao.
- Gutierrez, K. (2019). Estrategias de afrontamiento en adolescentes de quinto de secundaria de Lima Metropolitana.
- Indaga (2017). Adolescentes en conflicto con la ley penal. Recuperado de: <https://indaga.minjus.gob.pe/es/blog/infografia/adolescentes-en-conflicto-con-la-ley-penal> [Consulta: 20 de julio del 2017]
- Indaga. (2016). *Estadísticas por temática*. Recuperado de <https://indaga.minjus.gob.pe/es/estadisticas-por-tematica/92> [Consulta: 20 de julio del 2017]
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2017). *Microdatos*. Recuperado de <http://iinei.inei.gob.pe/microdatos/> [Consulta: 17 de octubre de 2017]
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2013). Cap 2. Recuperado de https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1339/cap02.pdf [Consulta: 30 de enero del 2020]
- Instituto Nacional de Estadística y Censo. (2013). Determinación de los coeficientes de variación estimado: Encuesta de actividades de ciencia y tecnología e innovación periodo 2009-2011. Recuperado de anda.inec.gob.ec/anda/index.php/catalog/348/download/5792. [Consulta: 13 de agosto del 2017]
- León, C. (2016). Estilos de socialización parental, violencia escolar y filo-parental: un estudio de la adolescencia.
- Lloret-Segura, S., Ferreres-Traver, A., Hernández-Baeza, A., & Tomás-Marco, I. (2014). El análisis factorial exploratorio de los ítems: una guía práctica, revisada y actualizada. *Anales de psicología*, 30 (3), 1151-1169
- Luna, E. A., & Calmet, V. V. (2015). Estandarización de la batería de socialización bas-3 para adolescentes de la ciudad de Trujillo. *Revista de Psicología*, 5 (1), 76-90. Recuperado de: http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/R_PSI/article/view/462 [Consulta: 13 de agosto del 2017]
- Martínez, P., & Morote, R. (2001). Preocupaciones de adolescentes de Lima y sus estilos de afrontamiento. *Revista de Psicología*, 19(2), 211-236.

- Mestre, V., Samper, P., Tur-Porcar, A. M., Richaud de Minzi, M., & Mesurado, B. (2012). Emociones, estilos de afrontamiento y agresividad en la adolescencia. *Universitas Psychologica*, 11 (4), 1263-1275.
- Mieles-Barrera, M. D., & Vesga, M. (2010). Apuntes sobre socialización infantil y construcción de identidad en ambientes multiculturales. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 8 (2), 809-819.
- Molina, J. y Muevecela, D. (2016). Estrategias de afrontamiento en estudiantes adolescentes (Tesis de Licenciatura) Recuperada de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/24783/1/trabajo%20de%20titulaci%C3%B3n.pdf> [Consulta: 29 de enero del 2020]
- Morán, C., Landero, R., & González, M. (2010). COPE-28: un análisis psicométrico de la versión en español del Brief COPE. *Universitas Psychologica*, 9 (2), 543-552.
- Morales, J. (2019) Crianza, afrontamiento y rendimiento escolar en la adolescencia. Doctorado thesis, Universidad Nacional de Colombia - Sede Bogotá.
- Pérez, C. (2009). *Técnicas de muestreo estadístico: teoría, práctica y aplicaciones informáticas*. Madrid: RA-MA.
- Prieto, G., & Delgado, A. R. (2010). Fiabilidad y validez. *Papeles del psicólogo*, 31(1), 67-74.
- Quintana, P., Montgomery, U., & Malaver, S. (2009). Modos de afrontamiento y conducta resiliente en adolescentes espectadores de violencia entre pares. *Revista de investigación en Psicología*, 12 (1), 153-171. doi: 10.15381/rinvp.v12i1.3788
- Rodríguez, F., Ovejero, A., Bringas, C. & de la Villa Moral Jiménez, M. (2016). Coping of conflicts in the teen socialization. Proposal of a model. *Psicología desde el Caribe*, 33(1), 1-13.
- Sanabria, A., & Rodríguez, A. (2010). Factores psicosociales de riesgo asociados a conductas problemáticas en jóvenes infractores y no infractores. *Diversitas*, 6 (2), 257-274.
- Sistema de Focalización de Hogares (2013). Recuperado de <http://www.sisfoh.gob.pe/> [Consulta: 30 de enero del 2020]
- Soto, P. A. B. (2012). Discapacidad y estilos de afrontamiento: Una revisión teórica. *Revista Vanguardia Psicológica Clínica Teórica y Práctica*, 3(2), 196-214.
- Thabet, A., Tischler, V., & Vostanis, P. (2004). Maltreatment and coping strategies among male adolescents living in the Gaza Strip. *Child Abuse & Neglect: The International Journal*, 28 (1), 77-91.
- Villasana, M., Alonso-Tapia, J., & Ruiz, M. (2017). Procesos de afrontamiento y factores de personalidad como predictores de la resiliencia en adolescentes: validación de un modelo estructural. *Revista de Psicodidáctica*, 22 (2), 93-101.
- Viñas, F., González, M., García, Y., Malo, S., & Casas, F. (2015). Los estilos y estrategias de afrontamiento y su relación con el bienestar personal en una muestra de adolescentes. *Anales de psicología*, 31(1), 226-233.

Tablas

Tabla 1

Matriz de correlaciones de los estilos de Afrontamiento y socialización

Dimensiones	1 (CO)	2 (AC)	3 (RE)	4 (AT)	5 (LI)	X SOCIALIZACIÓN
6 (AE)		-.31**		.26**		
7 (AA)	.46**				.34**	.38**
8 (AP)	.28*			.20**	.23**	.23**

Nota: CO = Consideración con los demás; AC = Autocontrol en las relaciones sociales; RE = Retraimiento social; AT = Ansiedad Social; LI = Liderazgo; AE= Afrontamiento evitativo; AA= Afrontamiento Activo; AP= Afrontamiento pasivo

^a.IC 95%

*p> 0.05, **p<. 01

Anexo

Normas de la revista AJAYU

FORMATO DE PUBLICACIÓN

Originales

Los artículos que se publiquen deben ser originales no publicados ni enviados para su publicación a otra revista. Al enviar un manuscrito, se considera que las opiniones vertidas en los artículos son de responsabilidad exclusiva de los autores. Los artículos deberán ser entregados en disquette, en cualquier procesador de texto, preferiblemente word, además de una copia en papel.

La extensión máxima de un artículo no excederá las 20 páginas escritas a espacio y medio (25 a 35 líneas por página). Todos los artículos estarán escritos en español (castellano) por una sola cara, remitiéndose asimismo un resumen en inglés y en español que tenga entre 125 y 175 palabras. En la primera página del artículo irán el título del artículo en español y en inglés, los nombres de los autores, las palabras clave en español y en inglés (máximo cuatro). En la segunda página irá el resumen en inglés y en la tercera página el resumen en español. En la cuarta página se volverá a poner el título del artículo (sin el nombre de los autores) y se comenzará con la introducción.

El tamaño de las hojas será carta e irán numeradas consecutivamente: primera página, resumen (español e inglés), texto, referencias, tablas y figuras.

Normas

Artículos experimentales

Seguirán aproximadamente el siguiente orden:

Introducción, Método (sujetos, instrumentos, procedimiento, etc.), Resultados, Conclusiones y/o Discusión. Los artículos no experimentales llevarán un orden coherente y una presentación clara y estructurada.

Citas bibliográficas

Se intercalarán el texto, indicando el apellido del/los autor/es seguido por el año de publicación. Se utilizará uno de los modelos siguientes, en función a la forma que se ha redactado la frase:

A) Espejo y Gómez (1996) han publicado recientemente un artículo sobre los trastornos de la personalidad.

B) Existe un reciente artículo sobre trastornos de personalidad (Espejo y Gómez, 1991).

Cuando deban yuxtaponerse dos o más referencias, deberán ser ordenadas por orden alfabético.

La primera vez que se menciona una referencia bibliográfica en el texto, se citarán a todos los autores si su número es inferior o igual a cuatro, y se citará el primer autor seguido de et al. si su número es superior a cuatro; si la misma referencia debe ser mencionada más veces, se usará en lo sucesivo la fórmula abreviada del apellido del primer autor seguido de et al. en el caso de que la referencia tenga más de cuatro autores. Si un trabajo tiene dos autores siempre se citarán los dos.

Referencias bibliográficas (al final del artículo) se citarán siempre los dos autores.

Títulos (libro, capítulo o artículo) y en los apellidos sólo irá en mayúscula la primera letra.

Al final del texto se citarán las referencias por orden alfabético según las siguientes directrices:

Artículos de revistas: Apellido(s) del(os) autor(es) junto con las inicial(es) del nombre, año de publicación (entre paréntesis), título del artículo, nombre de la revista (en cursiva), volumen (en cursiva), página inicial y final.

Por ejemplo:

Del Pino, A., Gaos, M. T. y Dorta, R. (1996). Validez convergente y de criterio de la escala Tipo A del Inventario de Actividad de Jenkins (JAS) en una muestra de varones canarios. *Psicología conductual*, 4, 63-78.

Comunicaciones a congresos: Apellido(s) del(os) autor(es) junto con la(s) inicial(es) del nombre, año y mes de celebración (entre paréntesis), título de la comunicación (en cursiva), nombre del congreso y ciudad donde tuvo lugar. Por ejemplo,

Romero, S., Lozano, J. y Lega, L. I. (1998, julio). Diferencias en el pensamiento irracional de los salvadoreños que viven en Estados Unidos y los que viven en el Salvador. Comunicación presentada en el Congreso Mundial de Terapias Conductuales y Cognitivas, Acapulco, México.

Capítulos de libros: Apellido(s) del(os) autores junto con las inicial(es) del nombre del año de la publicación (entre paréntesis), título del capítulo, iniciales del nombre y apellido(s) del(os) autores o director(es) del libro, título del libro (en cursiva), páginas inicial y final, lugar de edición y editorial.

Por ejemplo,

Antony, M. M. y Barlow, D. H. (1997). Fobia específica. En V. E. Caballo (dir.), *Manual para el tratamiento cognitivo-conductual de los trastornos psicológicos*, vol. 1 (pp. 3-24). Madrid: Siglo XXI

Libros: Apellido(s) del(os) autor(es) o compilador(es) junto con las inicial(es) del nombre, año de publicación (entre paréntesis), título del libro (en cursiva), lugar de edición y editorial.

Por ejemplo:

Turner, S. M., Calhoun, K. S. y Adams, H. E. (dirs.) (1992). *Handbook of clinical behavior therapy* (2da edición). Nueva York: Wiley.

Libros traducidos, se añadirá al final de la referencia y entre paréntesis "Orig." seguido del año.

Por ejemplo:

Kazdin, A. E. (1983). *Historia de la modificación de conducta*. Bilbao: Desclée de Brouwer. (Orig. 1978).

Las tablas y figuras irán en hoja aparte, numeradas correlativamente y señalando su lugar de inclusión en el texto. Los pies de las mismas deberán ir también en hojas distintas. Las tablas y figuras tendrán la calidad suficiente para ser impresas directamente, aunque será generalmente necesario incluirlas en el disquete final que se envíe con el artículo aceptado. Las abreviaturas que se empleen deberán ser explicadas a pie de página.

Se intentará evitar términos que no existan en el idioma castellano, siendo especialmente frecuentes los anglosajones (p. ej., activación y no "arousal"). En el caso que sea necesaria su inclusión (p. ej., nombres de tests, cuestionarios, etc.), se pondrá entre paréntesis (seguido por el apellido de los autores y el año de publicación) y precedido por su traducción al castellano entre comillas. Por ejemplo, "Temor a la Evaluación Negativa" (Fear of Negative Evaluation, FNE; Watson y Friend, 1969).

Todas las siglas deben explicarse la primera vez que aparezcan en el texto (incluso en el caso de las más conocidas). Por ejemplo, APA (American Psychological Association).

Para cualquier otro aspecto no recogido en las líneas anteriores se seguirán las normas de publicación de la APA (Publication Manual of the American Psychological Association, 4ta edición, 1994). En caso de ser aceptado el artículo, será necesario enviar el texto del mismo en disquette de 32 (PC compatible) escrito con el procesador de textos WordPerfect o Word para windows 95/98.

Evaluación de los artículos

Una vez aceptado el artículo por el Comité Editorial del Departamento de Psicología de la Universidad Católica Boliviana San Pablo, deberá ser sometido al arbitraje por pares internacionales.

El procedimiento es doble ciego, es decir que el artículo se enviará a un (a) profesor (a) experto(a) en el tema sin que conozca el nombre del autor, tampoco el autor sabrá quién es el experto, de tal modo que no se genere conflicto de interés.

Finalmente, el informe del experto indicará la pertinencia de la publicación o las correcciones previas que se deben hacer o el rechazo de la publicación.

El Comité editorial se reunirá para tomar en cuenta las consideraciones de la evaluación y finalmente se procederá con la publicación o no del artículo.

Publicación

Se acusará recibo de los artículos que se reciban. No se devolverán los originales ni se mantendrá correspondencia sobre los mismos. La aceptación o no aceptación de los artículos será comunicada al autor principal a la mayor brevedad posible.

Cada artículo que se escriba para su posible publicación en la revista será revisado por dos profesionales cualificados, de forma anónima, enviando un informe sobre la conveniencia de su publicación al director de la revista. La decisión final sobre la publicación o no de un artículo corresponderá, en última instancia, al director de la revista.

Los artículos que no cumplan con las normas establecidas por la revista no serán sometidos a revisión ni serán devueltos a su(s) autor(es), aunque sí se notificará a éste(os) el incumplimiento de las mismas. En cualquier caso, la revista se reserva el derecho a introducir las modificaciones que considere oportunas para el cumplimiento de las normas anteriores.

La responsabilidad del contenido de los artículos publicados es de competencia exclusiva de los firmantes del artículo y de ninguna manera será atribuible al director o al Comité Editorial de la revista

Los autores de los artículos son los responsables de la obtención del permiso correspondiente para incluir en su artículo cualquier material publicado en otro lugar. La revista declina cualquier responsabilidad que se derive de la posible falta de permiso en la reproducción de cualquier material.

EL envío de un artículo supondrá la aceptación de todas las normas anteriores por parte de los autores del artículo.

ISSN: 2077-2161

(c) 2010 UCB - IICC

<http://www.ucb.edu.bo/Publicaciones/Ajayu/>