UNIVERSIDAD PERUANA DE CIENCIAS APLICADAS

**FACULTAD DE PSICOLOGÍA
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA**

**Efecto de un Programa de Intervención en Competencias
Parentales en padres y madres de una institución educativa pre
escolar de Lima**

TESIS

Para optar el título profesional de Licenciado en Psicología

AUTORES

Garcia Terrazos, Karen Yolanda ([0000-0002-8038-4475](#))
Huamán Torres, María del Carmen ([0000-0003-4734-3484](#))

ASESOR

Reyes Bossio, Mario Alexander ([0000-0003-4655-1927](#))

Lima, 20 de febrero de 2020

DEDICATORIA

La presente investigación se la dedicamos a nuestros padres, quienes con mucho esfuerzo y dedicación nos apoyaron durante toda nuestra vida universitaria.

AGRADECIMIENTOS

Otorgamos un agradecimiento especial a la institución educativa pre escolar que nos abrieron las puertas para poder llevar a cabo el programa de intervención y sin duda a nuestros profesores de tesis, quienes cada ciclo nos apoyaron en cada paso de este trabajo.

Resumen

El objetivo de la investigación es conocer la efectividad de un programa de intervención de competencias parentales. Para ello, los participantes fueron padres de familia de entre 25 y 47 años de niños en edad preescolar. Dentro de la muestra, se encontraron que el 72.7% son mujeres y el 27.3% son hombres; asimismo, el 36.4% están casados, el 22.7% solteros, y el 40.9% entre comprometidos, separados y divorciados. Se utilizó la Escala de Competencia Parental Percibida versión padres validada en el Perú, Como parte de los resultados principales, a nivel descriptivo se observa que la media de los puntajes tuvo un incremento. Además, se utilizó la *d* y *r* de Cohen para conocer el tamaño del efecto. Se apreció que para las tres dimensiones las medias de los puntajes incrementaron, *Asunción de rol y dedicación de los padres* 3.16 a 3.42, *implicación escolar*, de 3.27 a 3.51; y *Orientación y ocio compartido*, 2.91 a 3.26, en los cuales hubo un aumento de tamaño moderado. Por último, la estructura de esta intervención puede ser aplicada para padres con hijos en diversas etapas evolutivas.

Palabras clave: Programa de intervención; Competencias parentales; Parentalidad; Familia

Effect of an Intervention Program on Parental Skills in parents of a preschool institution in
Lima

ABSTRACT

The current investigation has as objective to know the effectiveness of a program of intervention of parental competitions. For this, the participants were parents of between 25 and 47 years of preschool children. Within the sample, it was found that 72.7% are women and 27.3% are men; likewise, 36.4% are married and 22.7% are single, and 40.9% among others. The Perceived Parental Competence Scale, the parent version validated in Peru, was used, which was applied to the participants before the start of the program and at the end of it. As part of the main results, at descriptive level it is observed that the mean of the scores increases significantly. In addition, the Cohen *d* and *r* were used to know the effect size. It was appreciated that for the three dimensions *Assumption of role and dedication of the parents* from 3.16 to 3.42, *School involvement*, 3.27 to 3.51 and *Orientation and shared leisure*, 2.91 to 3.26 there was a significant change of moderate size. Finally, the structure of this intervention can be applied to parents with children in various stages of evolution.

Keywords: Intervention program; Parental skills; Effectiveness

Introducción

Las estructuras sociales y culturales se han ido modificando a lo largo del tiempo, acompañadas de cambios que se han realizado en los estilos de convivencia, en las interacciones personales y en el comportamiento de las personas dentro de la sociedad y por consiguiente en las familias (Martínez, 2009). En un estudio realizado en Colombia, Granada y Domínguez (2012), mencionan que entre el período de 1998 y 2000 ya se podía apreciar cambios influyentes en las familias, en el diálogo y en la toma de decisiones, los cuales han sido relacionados como efectos de la globalización y de la urbanización. Es debido a estos cambios y considerando a la familia como unidad básica de la sociedad; que cada miembro tendrá que modificar sus comportamientos, pensamientos y actitudes para que les permita hacer frente a posibles necesidades y problemas dentro del ámbito familiar (Máiquez, Rodríguez & Rodrigo, 2004; Sallés & Ger, 2011).

Según López (2008), son los padres, a través de sus habilidades y capacidades en dicho rol, los encargados de asegurar que sus hijos e hijas se desarrollen de manera adecuada. A pesar de esto, existen factores familiares y sociales, que dificultan que los padres de familia lleven a cabo, de manera satisfactoria, la tarea que se les encomienda como cabezas de familia (Maya & Hidalgo, 2016).

Por otro lado, es importante fomentar conductas pro-sociales en los hijos a través de prácticas parentales positivas, apoyo familiar y control, de manera que se evite la influencia de malas compañías y, por ende, de conductas desadaptativas (Foxcroft & Tsertsvadze, 2011; Negreiros, 2013).

En el Perú, según DEVIDA (2012), las conductas problema que aparecen de manera temprana, son el consumo de alcohol y drogas, los cuales se encuentran asociados al nivel de involucramiento de los padres para con sus hijos. Asimismo, en el 2016, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) identifica un aumento en la deserción escolar, tanto en niños de 3 a 5 años, como en adolescentes de 12 a 16 años (INEI, 2017).

Por lo expuesto anteriormente, es que la formación parental se convierte en el medio que facilitará la adquisición y/o fortalecimiento de las habilidades parentales. Siendo éstas las responsables de que los padres de familia puedan ejercer una parentalidad competente y positiva (Pérez-Bóveda & Álvarez de Eulate, 2015).

Competencias Parentales. Según Cartieré, Ballonga y Gimeno (2008) la parentalidad se define como la forma de ejercer el rol paterno, basado en los patrones aprendidos desde la infancia y/o adolescencia. Barudy (2005, 2010) divide a la parentalidad en dos tipos: Parentalidad biológica, relacionado con la procreación y la Parentalidad social, la cual se enfoca en las competencias parentales. De esta manera, se definen las competencias parentales como las aptitudes y comportamientos que tienen los padres para ejercer un estilo de parentalidad, previamente aprendido de sus familias origen, en diferentes ámbitos como la implicación escolar, el tiempo compartido, entre otros (Barudy, 2005, 2010; Bayot, Hernández & De Julián, 2005).

Barudy y Dantagman (2010) indican que los padres competentes, bajo el tipo de parentalidad social, deben cubrir cinco necesidades en sus hijos: Necesidades nutritivas; necesidades de cuidados, afecto y estimulación, necesidades educativas; necesidades de resiliencia y de protección; y socialización. Estas necesidades se encuentran orientadas para el cumplimiento de los padres en favor del desarrollo favorable de sus hijos.

Por otro lado, según Rodrigo y Palacios (2004) las funciones familiares se centran en el desarrollo de todos los miembros de la familia, tanto padres como hijos. Es así que, en cuanto a las funciones de desarrollo de los padres, se mencionan las siguientes: La familia como espacio para crecer como personas adultas con un buen bienestar psicológico, la familia como espacio de preparación para aprender a afrontar retos, asumir responsabilidades y compromisos, la familia como espacio de encuentro intergeneracional, la familia como red de apoyo social para las transiciones vitales, tales como encontrar la primera pareja, la búsqueda de trabajo y nuevas relaciones sociales.

Bayot, Henández y De Julián (2005), autores de la escala de competencia parental percibida en su versión para padres, señalan que las competencias parentales se deben evaluar en cinco aspectos. Estos son la adaptación de los padres en su rol desde el nacimiento de sus hijos, el tiempo dedicado de los padres hacia sus hijos para conversar, transmitir y construir valores, el involucramiento en los aspectos escolares de los hijos, la capacidad del diálogo y escucha, y la capacidad para planificar y realizar actividades compartidas en el tiempo libre.

Entre los objetivos de un estudio realizado en México por Palacios y Andrade (2008), se buscaba probar el nivel en que las prácticas parentales influyen en la aparición de conductas de riesgo según la percepción de hijos adolescentes. Los resultados arrojaron que, a menor supervisión por parte de la madre, mayor número de conductas problemáticas se presentan en el adolescente, mientras que, a mayor imposición del padre, se encuentra un mayor involucramiento por parte de los hijos en este tipo de conductas.

Según Sallés y Ger (2011), existen estudios que demuestran la relevancia al educar a los hijos en ambientes adecuados con afectividad y respeto, asegurando que es importante que los padres puedan responder tanto a las necesidades de sus hijos como a las propias. Asimismo, Cyrulnik (2007), señala que adquirir competencias parentales depende tanto de factores biológicos como de experiencias vividas durante el desarrollo, motivo por el cual es importante promoverlas mediante intervenciones familiares. En otro estudio realizado por Ruvalcaba, Gallegos, Caballo y Villegas (2016) se encontró que el desempeñar estilos parentales sanos permiten un adecuado desarrollo de la salud mental en los hijos. Además, se encuentra que las competencias parentales permiten que los padres se desempeñen de forma positiva y adaptativa para apoyar las necesidades de los hijos, sus experiencias de vida, entre otros, por lo que la fomentación de las competencias ayudará a los padres en mejorar sus habilidades en el ejercicio de su rol (Cánovas & Sahuquillo, 2011).

Por lo anteriormente mencionado, Barudy y Dantagman (2010) resaltan la importancia de trabajar temas relacionados a la parentalidad y crianza, lo cual debe ser tomado en cuenta desde las autoridades hasta los educadores, al calificarla como una tarea de toda la sociedad. Esto es lo que ha generado que en otros países se trabajen las competencias parentales a través de programas de intervención, los cuales son incluidos dentro de lineamientos estatales.

Programas de intervención. Con respecto al programa de intervención, el Instituto Interamericano para el Desarrollo (INDES) señala que este hace referencia a acciones específicas que promueven el desarrollo de una comunidad con la participación de quienes pertenezcan a la misma. Asimismo, el diseño, desarrollo y evaluación de estas acciones pretenden el involucramiento, desde un inicio, de todos los miembros que forman parte de la comunidad para una mayor eficacia (INDES, 2000; Mori, 2008).

En el caso de los programas de intervención dirigidos a padres y madres, con el fin de desarrollar y/o mejorar sus competencias parentales, a través de un enfoque psicopedagógico, se buscan proveer modelos positivos de crianza. De esta manera, los hijos podrán desenvolverse por medio de comportamientos adecuados y adaptativos (Ferrer, 2010; García, Díaz, Peral & Serdio, 2004; Negreiros, 2013; Máiquez, Rodríguez & Rodrigo, 2004; Martín *et. al.*, 2009; Triana & Simón, 2004).

En Europa, existen políticas y programas de apoyo familiar que tienen como finalidad, mejorar el ambiente de convivencia y prevenir conductas problemáticas que se puedan presentar a futuro en los hijos (Martínez, Rodríguez, Álvarez & Becedóniz, 2016).

Una herramienta utilizada en estos programas es la fomentación de la parentalidad positiva para que, a través de esta, se promuevan las competencias parentales. Es así, que se define la parentalidad positiva como el interés y entendimiento de comportamientos inadecuados de los hijos basado en una relación positiva mutua de respeto, dignidad y colaboración de manera que se garantice un óptimo desarrollo del niño (Rodrigo, Máiquez & Martín, 2010). En un estudio realizado en España, se encontró que el 43.6% de los 124 padres participantes, admitieron tener dificultades para entender el comportamiento de sus hijos (Martínez, Pérez & Álvarez, 2007).

El programa “Crecer Felices en Familia: programa de apoyo psicoeducativo para promover el desarrollo infantil” (Rodrigo, Máiquez, Byrne, Rodríguez, Martín, Rodríguez & Pérez, 2009) tiene objetivo principal mejorar las competencias necesarias para una parentalidad positiva. En una evaluación realizada a este proyecto, se encontró el aumento en la satisfacción y actitudes parentales, así como la detección adecuada de las necesidades de los hijos (Álvarez, 2014).

Por otro lado, se ha realizado una evaluación a un programa que el gobierno del Principado de Asturias implementó, basado en la aplicación del Programa-Guía para el Desarrollo de Competencias Emocionales, Educativas y Parentales (Martínez, 2009) para investigar los efectos de este. Se encontró que los padres se percibían a sí mismos como más competentes en cada una de las dimensiones de la Escala de Competencias Parentales Emocionales y Sociales, la cual está incluida en el Programa-Guía. También se obtuvieron mejoras en las habilidades de autorregulación emocional, se incrementó la comunicación, autoestima y asertividad de los padres. Asimismo, se lograron mejoras en la resolución de conflictos y el establecimiento de límites (Martínez, Rodríguez, Álvarez & Becedóniz, 2016).

En los países latinoamericanos no se presta adecuada atención a la implementación y desarrollo de este tipo de programas. Sin embargo, existen organizaciones que se están preocupando, de forma gradual, en incorporar modelos para la evaluación de los procesos y resultados de estos programas con el fin de mejorar la calidad de estas intervenciones (Gómez, Cifuentes & Ortún, 2012; Matus, *et al.*, 2008). En Chile, se ha implementado el programa Viviendo en Familia el cual apoya a las figuras parentales en su rol a través del abordaje de situaciones de riesgo como maltrato infantil y violencia intrafamiliar. En la evaluación, se encontró mejoría en protección infantil, maltrato emocional y negligencia parental, así como también un aumento en indicadores como el entorno, competencias parentales, interacciones familiares, seguridad familiar y bienestar del niño (Gómez, Cifuentes & Ortún, 2012).

En el Perú, los programas de intervención existentes se encuentran enfocados en trabajar con las familias para tratar algún tema en particular ya sea violencia, delincuencia y/o consumo de drogas en adolescentes, como el Programa Familias

Fuertes: amor y límites (Comisión Nacional, 2012) cuyo objetivo es disminuir el consumo de drogas a nivel nacional con la participación tanto de diversas entidades como de las familias. Otros programas implementados son Jóvenes líderes hacia un futuro mejor, Fiscales Escolares y Fiscales Escolares Ambientales (Ministerio Público Fiscalía de la Nación, 2010) los cuales se enfocan en prevenir conductas delictivas y están siendo abordados mediante visitas espontáneas en distintos lugares como Tacna, Puno y Amazonas. Sin embargo, DEVIDA (2012) menciona que los gobiernos tanto regionales como locales no están lo suficientemente involucrados en las acciones de prevención de estas problemáticas debido a la baja cobertura de los programas de intervención que se realizan.

Por la información antes expuesta y según Martínez (2009), existe un escaso interés por la promoción e implementación de programas que desarrollen de manera positiva y/o potencien las capacidades y habilidades de los padres en cuanto a su rol frente a sus hijos para el fortalecimiento de los lazos familiares, así como del individuo y la sociedad. Por tal motivo, mediante la presente investigación, se buscará responder a la pregunta: ¿Cuál es la efectividad de un programa de intervención de competencias parentales en padres y madres de una institución educativa preescolar en Lima?

Se considera que el programa de intervención en competencias parentales tiene un valor metodológico, ya que podría ser aplicado en otras instituciones y de diferentes niveles educativos para que de esta manera se pueda trabajar de una manera innovadora las competencias parentales. Esto es socialmente importante, ya que se podrá brindar una perspectiva diferente a los padres de familia acerca de la importancia de afrontar de manera adecuada las necesidades de sus hijos en cada etapa de su desarrollo.

El objetivo principal de la presente investigación es conocer la efectividad del Programa de Intervención en Competencias Parentales Padres Estrellas, Hijos Estrellas dentro de una institución educativa preescolar en Lima. Los objetivos específicos son comparar la efectividad del programa según el sexo y la edad de los padres.

Por consiguiente, se plantea que el desarrollo, implementación y aplicación del programa de intervención en competencias parentales en relación a la asunción del rol de padres, al tiempo compartido con los hijos y a la implicancia de los padres en la vida escolar de estos, incrementará dichas competencias en los padres una vez finalizado.

Método

Diseño de investigación. Para la presente investigación, se tomó el diseño cuasiexperimental, ya que al menos una de las variables ha sido manipulada y los participantes no fueron elegidos de manera aleatoria. Con respecto a la forma de comparación, propia del diseño cuasiexperimental, se determinó que fue del tipo longitudinal, utilizando el módulo de diseño pretest y postest (DPP) el mismo que tiene un único grupo de tratamiento, al cual se le realizó una medición antes y después de aplicado el programa de intervención, por lo que las comparaciones fueron únicamente intrasujetos (Ato, López & Benavente, 2013).

El tipo de muestreo fue no probabilístico de tipo intencional, ya que la selección de los participantes no dependía de una probabilidad, sino de los criterios requeridos por las investigadoras, así como por la muestra a la que se logre tener acceso (Hernández, Fernández & Baptista, 2014).

Por otro lado, Martínez (2009) menciona que, debido al carácter en particular de un programa de intervención, se debe reducir la muestra, recomendando trabajar con un rango de entre 15 a 20 personas para que las dinámicas de cada sesión sean de calidad.

Participantes. La muestra del presente estudio estuvo conformada por 22 participantes, donde 72.7% son mujeres y 27.3% son varones, quienes son padres de familia de alumnos del nivel pre escolar de una institución educativa en San Juan de Lurigancho, Lima. El 36.4% de los participantes se encuentran casados; el 22.7%, solteros y el 40.9% entre comprometidos, separados y divorciados. Asimismo, las edades de los asistentes oscilaban entre 25 y 47 años, teniendo una media de 33.77 y una D.E de 6.218. Se encontró también que los padres participantes tenían de 1 a 3 hijos como máximo, en el que el 63.6% solo tiene 1 hijo.

Instrumentos

Ficha sociodemográfica. Se realizó una ficha sociodemográfica conformada por 10 preguntas que permitieron recoger información acerca de la edad de los participantes, lugar de nacimiento, género, estado civil, grado de instrucción, ocupación, edad de la pareja, números de hijos, edad de los hijos y quiénes viven en el hogar.

Escala de competencia parental percibida, versión para padres/madres (ECPP-p). La escala de competencia parental percibida diseñada por Bayot, Hernández y de Julián (2005), fue creada para obtener más conocimiento sobre los estilos parentales en determinadas situaciones, así como establecer formas de intervención de carácter preventivo, y también fomentar la exploración de funciones parentales óptimas, que determinen un buen estilo educativo. La ECPP-p agrupa 22 ítems, mediante los cuales los padres y madres deben expresar el grado en el que se encuentran de acuerdo con cada uno de los enunciados siguiendo una escala tipo Likert donde (1) representa a nunca, (2) es a veces, (3) es casi siempre y (4) siempre. Asimismo, los ítems se encuentran distribuidos en 5 dimensiones, las cuales demuestran confiabilidad según el coeficiente Alfa de Cronbach: implicación escolar (.76), dedicación personal (.68), ocio compartido (.56), asesoramiento/orientación (.62) y asunción del rol de ser padre y madre (.52). Sin embargo, para fines de la presente investigación, se utilizó la versión de la escala ECPP-p validada en el departamento de Áncash-Perú por Vera, Zaragoza y Musayón (2014), la cual obtuvo un Alfa de Cronbach de .77, y cuenta sólo con tres dimensiones, Asunción de rol y dedicación de los padres (.87), Implicación escolar (.75), y Orientación y ocio compartido (.72), las cuales son aceptables.

Programa de Intervención. Tiene como objetivo desarrollar y/o fortalecer las competencias parentales en padres y madres de niños en etapa preescolar. Dicha intervención consistió en un total de 8 sesiones divididas en 3 módulos (a) Mi rol parental conformado por 3 sesiones; (b) Mi participación en la escuela conformada por 2 sesiones; y (c) Nuestro lugar, nuestro tiempo, en la que se programaron 3 sesiones (Ver tabla 1). El programa fue aplicado a un solo grupo de padres de familia con el enfoque de la parentalidad positiva. Además, estuvo dirigido por las autoras de la presente investigación. Sin embargo, puede ser aplicado por educadores, psicólogos o psicopedagogos. Por otro lado, las sesiones han sido desarrolladas en un aula con el espacio suficiente para ubicar a los padres en mesas circulares propias de la institución.

La distribución fue importante para que estos puedan realizar las actividades grupales. Un ejemplo de actividad fue *Conociendo el desarrollo de mi hijo*, perteneciente al primer módulo, en la que, a través de un video se les explicó a los padres las características físicas y comportamentales propias de la edad en la que se encuentren sus hijos y que les permitirá relacionar las actitudes y comportamientos que presenten sus niños en cada etapa por la que pasen. Otra actividad realizada dentro del primer módulo fue *Aprendiendo pautas de crianza*, en la que los padres diferenciaron

entre las diversas estrategias de la crianza tradicional y de la disciplina positiva y cómo estas se aplican en el acompañamiento escolar. Adicional a esto, se les dejaba actividades para casa a los padres, como, por ejemplo, que aplicaran las estrategias brindadas en la sesión y que compartieran su experiencia en las siguientes sesiones.

Dentro del segundo módulo, se llevó a cabo la actividad *Hagámoslo juntos* en la que se les pidió a los padres de familia que comentaran acerca de la cercanía que tenían con la profesora encargada de sus hijos en la escuela, así como de su involucramiento en las tareas y otras actividades en las que la escuela ha requerido de su apoyo. Para esta actividad, se contó con el apoyo de una de las docentes que presentó e informó a los padres acerca del calendario de actividades anuales del colegio, siendo sorpresa para muchos de los padres de familia, quienes no supieron reconocer fechas importantes tanto del colegio como cívicas. Finalmente, para el tercer módulo, una de las actividades realizadas fue *¿Cantidad y/o calidad?*, para lo cual, los padres debían buscar diversas formas de pasar tiempo de calidad con sus hijos, reconociendo anticipadamente las actividades que más les gusta realizar a sus hijos, para que después los propios padres identifiquen qué de común tienen dichas actividades con las que ellos, como adultos, también disfruten realizar junto a sus hijos.

Tabla 1

Programa de Intervención en Competencias Parentales

Módulo	Sesión	Objetivo	Actividades
--------	--------	----------	-------------

	1	Aprendiendo sobre el desarrollo de los niños	Conocer las características de la infancia y niñez para reconocer en qué etapas se encuentran	Trabajo grupal
Mi rol parental	2	Aprendiendo pautas de crianza	Conocer la disciplina positiva para diferenciarla de la crianza tradicional	Role play
	3	Estableciendo límites	Establecer límites aplicando la disciplina positiva	Casos
	4	Apoyo familiar en la educación de los hijos	Reconocer la importancia del apoyo familiar en la educación de nuestros niños	Trabajo grupal
Mi participación en la escuela	5	Mi compromiso con la escuela	Reconocer mi involucramiento en la escuela	Casos
	6	Hagámoslo juntos	Identificar oportunidades de mejora en el involucramiento como padres en la escuela de sus hijos	Trabajo grupal

7	¿Cantidad y/o calidad?	Reconocer la importancia de la cantidad y calidad de tiempo compartido con los hijos	Role play
Nuestro lugar, nuestro tiempo			
8	La comunicación asertiva en el tiempo compartido	Proponer situaciones para compartir tiempo con los hijos utilizando una comunicación asertiva	Casos

Procedimiento

Se determinó realizar un programa de intervención en una escuela en Lima debido al acceso y autorización previamente recibida por parte de un directivo de dicha institución educativa. Por otro lado, también por la importancia de brindar información y herramientas a los padres de familia de dicha institución.

Seguidamente, se solicitó el permiso de los autores de la Escala de Competencias Parentales Percibidas, versión para padres (Vera, *et al.*, 2014), la cual se encontraba validada en el Perú y por consiguiente, se podía hacer uso en la presente investigación.

La validez con respecto al contenido del programa de intervención se realizó a través de la revisión de 4 jueces especialistas, quienes evaluaron y determinaron cambios con respecto a algunas actividades y temas a tratar dentro de las sesiones del programa.

En la primera sesión, se entregó a los participantes un consentimiento informado por escrito, en el que se aseguró el anonimato de los datos obtenidos en la presente investigación. Se aplicó una ficha sociodemográfica, para obtener información pertinente de los participantes y se procedió con la aplicación del instrumento Escala de Competencia Parental Percibida, versión para padres (Vera, *et al.*, 2014) para conocer el nivel de competencias que tenían los padres, previo al desarrollo de la intervención.

El día 30 de noviembre del 2017, luego de haber culminado el programa de intervención, se aplicó nuevamente la Escala de Competencia Parental Percibida, versión para padres (Vera, *et al.*, 2014) a fin de obtener datos en cuanto a la efectividad del programa de intervención de competencias parentales.

Análisis estadístico. Los datos obtenidos a partir de los instrumentos empleados fueron transferidos a una base de datos para lo cual se utilizó el programa IBM SPSS Statistics (Versión 24.0). Debido a que la escala de Competencia Parental Percibida

(Vera, et al., 2014) se encuentra validada en el Perú, se procedió a realizar el análisis descriptivo, obteniendo así la media aritmética, la desviación estándar y el coeficiente de variación.

Posteriormente, se hizo el análisis de la prueba de normalidad en la que se usó Shapiro-Wilk ($gl < 50$), debido al tamaño muestral. Seguidamente, se determinó que la dimensión 1, Asunción de rol y dedicación personal de los padres y la dimensión 3, Orientación y ocio compartido, presentan una distribución normal ($p > .05$) por lo que se empleó la prueba T Student para muestras relacionadas. En el caso de la dimensión 2, Implicación escolar, obtuvo una distribución no normal ($p < .05$) por lo que se empleó la prueba no paramétrica de Wilcoxon. Finalmente, se calculó el tamaño del efecto para analizar la magnitud de la intervención tomando en cuenta el criterio de Cohen (1988), quien determinó que para la prueba T Student se usa el coeficiente d de Cohen, el cual indica que de .20 a .49 el efecto es pequeño; de .50 a .79 efecto moderado, y de .80 a más, se obtiene un efecto grande. Asimismo, con respecto a la r de Cohen, coeficiente utilizado para la prueba de Wilcoxon, el tamaño del efecto es pequeño de .10 a .20; moderado de .24 a .33 y grande de .37 a más (Lenhard, W. & Lenhard, A., 2016).

Resultados

Análisis de confiabilidad preliminar de las puntuaciones en el pre-test. Como parte de las evidencias psicométricas del instrumento empleado para medir la efectividad del programa, se reporta evidencia de la confiabilidad de ECPP-P mediante el cálculo del coeficiente alfa de Cronbach. Se considerará un valor aceptable a aquellos coeficientes por encima del .70 (Oviedo & Arias, 2005).

En cuanto al puntaje total de la prueba se encontró un alfa de .86, valor superior al mínimo recomendado. Para la dimensión 1, se obtuvo un alfa de .79, siendo este un valor aceptable y en el que las correlaciones ítem-test corregidas van desde .11 hasta .68. De igual manera, la dimensión 2, presentó un alfa de .63, teniendo correlaciones entre .08 hasta .62. Para la dimensión 3, se obtuvo un alfa de .57 y sus correlaciones oscilan entre -.02 y .56. Sin embargo, al eliminar el ítem 19 de la presente dimensión, se obtiene un alfa de .65. Debido a esto, el nuevo rango de correlaciones obtenido para esta dimensión oscila entre .20 y .56.

Análisis descriptivo del pretest y postest Como se observa en la tabla 2, las medias de los puntajes del pretest son cercanas a 3, lo cual indica que los padres antes de la intervención presentaban una percepción relativamente favorable sobre sus propias competencias parentales. En la medida que el CV ha sido menor a 30% se aprecia que esta percepción ha sido homogénea entre todos los participantes, es decir que sus puntajes han estado cercanos al valor promedio (Gómez, 2000). Con respecto al postest, se ha encontrado que la percepción favorable que los participantes ya que tenían, aumentó aún más. Además, en la medida que el CV ha sido menor a 30%, se aprecia también que esta percepción ha sido homogénea entre todos los participantes.

Tabla 2

Estadísticos descriptivos de las dimensiones de las competencias parentales percibidas en el pretest y postest

Dimensiones	Min.	Máx.	Pretest			Min.	Máx.	Postest		
			M	DE	CV			M	DE	CV
Asunción de Rol y dedicación personal de los padres	2.27	3.82	3.16	0.43	13.61%	2.64	3.91	3.42	0.33	9.65%
Implicación Escolar	2.2	4	3.27	0.5	15.29%	2.4	4	3.51	0.4	11.40%
Orientación y Ocio Compartido	2	4	2.91	0.52	17.87%	2.6	4	3.26	0.37	11.35%

Análisis comparativo entre pre test y post test. Con respecto al análisis de la prueba de T-student para muestras relacionadas, se observa en la tabla 3 que para el caso de la Dimensión 1 (Asunción de rol y dedicación de los padres) y para la Dimensión 3 (Orientación y Ocio compartido), se han encontrado diferencias estadísticamente significativas entre los puntajes del post y pre test ($p < .05$). De acuerdo a los estadísticos descriptivos presentados anteriormente, se observa que estas diferencias implican un aumento en el puntaje de ambas dimensiones en el post test. Al calcular el tamaño del efecto mediante la d de Cohen (1988) se ha encontrado que los efectos de la intervención han sido moderados ($d > 0.50$).

Tabla 3

Análisis comparativo entre el pre test y post test

	Pretest		Postest		T	Sig.	d
	M	DE	M	DE			
Asunción de Rol y dedicación personal de los padres	3.16	0.43	3.42	0.33	6.69	0.001	0.67
Orientación y ocio compartido	2.91	0.52	3.26	0.37	4.43	0.001	0.78

De acuerdo al análisis de la prueba Wilcoxon para dos muestras relacionadas, se observa en la tabla 4 que para el caso de la Dimensión 2 (Implicación escolar), se han encontrado diferencias estadísticamente significativas entre los puntajes del post y pre test ($p < .05$). Con respecto a los estadísticos descriptivos presentados anteriormente, se observa que estas diferencias implican un aumento en el puntaje de esta dimensión luego de la intervención. De igual manera, al calcular el tamaño del efecto mediante la r de Cohen (1988) se ha encontrado que los efectos de la intervención han sido moderados ($r > 0.50$).

Tabla 4

Análisis comparativo entre el pre test y post test

	Pretest		Posttest		Z	Sig	r
	M	DE	M	DE			
Implicación Escolar	3.27	0.5	3.51	0.4	-2.87	0.001	0.61

Sexo. Por otro lado, se realizó el análisis de la prueba de T-student para muestras relacionadas con respecto al sexo para la Dimensión 1 (Asunción de rol y dedicación de los padres) y para la Dimensión 3 (Orientación y Ocio compartido). Según lo observado en la Tabla 5, en ambas dimensiones y para ambos sexos, se han encontrado diferencias estadísticamente significativas entre los puntajes del post y pre test ($p < .05$).

Tabla 5

Análisis comparativo en la dimensión 1 entre el pre test y post test en hombres y mujeres

	Pretest		Posttest		T	Sig.	d	Pretest		Posttest		T	Sig.	d
	hombres		hombres					mujeres		mujeres				
	M	DE	M	DE				M	DE	M	DE			
Asunción de Rol y dedicación personal de los padres	2.79	0.46	3.14	0.4	7.06	0.001	0.81	3.3	0.33	3.53	0.23	4.7	0	0.81
Orientación y ocio compartido	2.8	0.52	3.1	0.35	2.67	0.045	0.68	2.95	0.53	3.33	0.36	3.64	0.002	0.84

De igual manera, de acuerdo a la Tabla 6, se realizó el análisis de la prueba Wilcoxon para muestras relacionadas en ambos sexos y con respecto a la Dimensión 2 (Implicación escolar) en la que también se encontraron diferencias significativas entre los puntajes del pre y post test ($p < .05$). De acuerdo a los estadísticos descriptivos presentados anteriormente, se observa que estas diferencias implican un aumento en el puntaje de ambas dimensiones en el post test, siendo mayor en el puntaje de los hombres.

Tabla 6

Análisis comparativo en la dimensión 2 entre el pre test y post test en hombres y mujeres

	hombres						mujeres							
	Pretest		Posttest		Z	Sig	r	Pretest		Posttest		Z	Sig	r
	hombres		hombres					mujeres		mujeres				
	M	DE	M	DE				M	DE	M	DE			
Implicación Escolar	2.93	0.45	3.37	0.51	-2.21	0.027	0.46	3.4	0.45	3.56	0.36	-1.98	0.048	0.41

Edad. Asimismo, se realizó al análisis de la prueba de T-student para muestras relacionadas con respecto a edad en la que se agruparon por grupos, siendo 1=25-35 y 2=36-47. De acuerdo a la comparación observada en la Tabla 7, la Dimensión 1 (Asunción de rol y dedicación de los padres) obtuvo diferencias estadísticamente significativas para ambos grupos de edad entre los puntajes del pre y post test ($p < .05$). Sin embargo, para la Dimensión 3 (Orientación y Ocio compartido), solo se encontraron diferencias significativas ($p < .05$) entre los puntajes del pre y post test en el rango de edades de entre 25-35 años, contrario a lo sucedido en el grupo de entre 36-47 años.

Tabla 7

Análisis comparativo entre el pre test y post test en el rango de edades de 25-35 años y de 36 – 47 años

	Pretest 25				T	Sig.	d	Pretest				Posttest				T	Sig.	d
	a 35 años		a 35 años					36-47 años		36-47 años								
	M	DE	M	DE				M	DE	M	DE							
Asunción de Rol y dedicación personal de los padres	3.27	0.28	3.53	0.21	7	0	1.05	3.04	0.55	3.29	0.41	3.38	0.008	0.52				
Orientación y ocio compartido	2.92	0.52	3.4	0.34	4.45	0.001	1.09	2.9	0.55	3.1	0.34	1.94	0.085	0.44				

Para la Dimensión 2 (Implicación Escolar), se realizó el análisis de la prueba Wilcoxon para muestras relacionadas con respecto a la Dimensión 2 (Implicación escolar) en la que también se encontraron diferencias significativas entre los puntajes del post y pre test ($p < .05$). Sin embargo, estas diferencias fueron encontradas en el grupo de edad entre 25-35 años de edad; en comparación con el rango entre 36-47 años, en el cual no hubo diferencias estadísticamente significativas entre los puntajes del pre y post test, tal como se observa en la Tabla 8.

Tabla 8

Análisis comparativo entre el pre test y post test en el rango de edades (25-35 años) y (36 a 47 años)

(50 a 77 años)																						
	Pretest 25				Postest 25				Z	Sig.	r	Pretest 36				Postest 36				Z	Sig.	R
	a 35 años		a 35 años		a 47 años		a 47 años					a 47 años		a 47 años								
	M	DE	M	DE	M	DE	M	DE				M	DE	M	DE							
Implicación Escolar	3.35	0.48	3.62	0.33	-2.56	0.01	0.53	3.4	0.45	3.56	0.36	-1.67	0.095	0.35								

Discusión

El presente estudio busca conocer la eficacia de un programa de intervención en competencias parentales en padres y madres de niños en edad preescolar. Es así, que, en relación al objetivo general, los resultados obtenidos mostraron la efectividad del programa en relación a la asunción del rol de padres, tiempo compartido con los hijos y la implicancia en la vida escolar, cumpliéndose de esta manera, la hipótesis planteada.

Estos resultados demuestran un cambio significativo en los padres de familia, los cuales han podido deberse a diversos factores. Entre ellos, es importante precisar el compromiso de los padres con sus asistencias y participaciones en las diversas actividades realizadas en el taller, ya que todos mencionaron su interés por cambiar y mejorar en varios aspectos de la crianza para con sus hijos. A partir de esto, es que toma mayor validez lo que se menciona en el estudio realizado por el Instituto Interamericano del Desarrollo en el 2000, donde indican que las acciones específicas de un programa de intervención, buscan el desarrollo y la participación de la comunidad o como en este caso, de los padres de familia de la institución educativa.

Otro factor que se consideró importante con respecto a los resultados obtenidos fue la edad, ya que los padres y madres participantes del programa, pertenecían a la generación X y Millennials, teniendo sobretodo, esta última generación, un estilo de crianza para con sus hijos más racional y teniendo mayor apertura a cambiar los estilos de crianza tradicionales (Instituto de la Familia de la Universidad de La Sabana, 2017).

De acuerdo a los resultados obtenidos en el pre test, se observó que los padres ya contaban con una percepción favorable sobre sus propias competencias parentales. A pesar de que Gaylor, Kitzman y Coleman (2003) señalan que los padres tienen una percepción más positiva de sí mismos que la que los hijos perciben; Downing-Matibag (2009), menciona que cuando los padres tienen una autopercepción positiva sobre su rol, estos suelen responder mejor a situaciones de estrés y cuentan con niveles más altos de satisfacción parental. Este resultado aumentó significativamente luego del post test, lo cual también implicaría una mejor comunicación entre padres e hijos, así como prácticas parentales menos hostiles (Haan, Prinzie & Dekovic, 2009; Papp, Cummings & Goeke-Morey, 2005).

Con respecto a las diferencias entre los puntajes del pre test y post test según sexo, se encontró diferencias importantes en todas las dimensiones para ambos sexos. A diferencia del estudio de Maya & Hildago en el 2011, en el que no se encontraron diferencias significativas en los puntajes para dicha variable, lo cual puede deberse a que más del 70% de los participantes de dicho estudio fueron madres, mientras que el 30% restante se dividía entre padres, abuelas, abuelos y tías acogedoras.

Para el caso de la edad, el grupo entre 25-35 mostró diferencias significativas en todas las dimensiones entre los puntajes del pre y post test. Sin embargo, para el grupo de padres entre 36-47 años, solo mostraron diferencias significativas en la dimensión 1 (Asunción del rol y dedicación de los padres); en comparación a las demás dimensiones

en las que no se encontraron diferencias estadísticamente significativas. Esto puede estar relacionado con los grupos generacionales, ya que de acuerdo a un estudio realizado por el Instituto de Familia de la Universidad de La Sabana, los padres de la Generación X, vivieron una educación y crianza muy tradicional, lo que genera asuman de manera más pronta el rol parental. En otros estudios, se observó que los grupos de padres entre 20 y 32 años, similar al grupo de entre 25 y 35, mostraron un descenso en sus puntajes pre y post test a comparación de grupos de mayor edad, como 33 a 39 años y 40 a 60 años, quienes mostraron un incremento significativo en los puntajes del post test (Maya & Hidalgo, 2011). Esto puede deberse a las características culturales de la población entre jóvenes y adultos.

Es importante mencionar que en el Perú hay escasos programas relacionados a fortalecer las competencias parentales; sin embargo, en la provincia de San Martín se aplicó el Programa de Formación y Apoyo Familiar. Cabe recalcar que dicha intervención fue una adaptación del programa que tuvo origen en España y que buscaba evaluar su implementación en una población diferente; mientras que el presente programa fue diseñado por las propias autoras del presente estudio. Otra diferencia encontrada es con respecto a las edades de los hijos de los padres participantes, ya que dicho estudio se trabajó con padres de niños y adolescentes; mientras que en otros estudios los participantes eran padres de solo niños entre 2 a 5 años (Ramos, Vázquez, Pasarín & Artazcoz, 2016) al igual que la población objetivo de esta investigación. Es importante tomar en cuenta, que se realizaron adaptaciones culturales en el Programa de Formación y Apoyo Familiar con el objetivo de poder aplicarlo en un contexto diferente al de Europa.

Se observaron similitudes en los resultados del Programa de Formación y Apoyo Familiar comparados con la presente investigación, ya que tuvo efectos entre moderados y altos. Si bien el presente estudio solo tuvo efectos de tamaño moderado, esto puede deberse a que el programa realizado en San Martín tuvo una duración de dos años. Además, la población en la que fue aplicada presentaba características de riesgo, al encontrarse dentro de municipios con grandes dificultades tanto económicas como sociales (Maya & Hidalgo, 2016). Sin embargo, en la presente investigación, no se encontraron características de riesgo en los participantes.

Por otro lado, el presente programa de intervención obtuvo diferencias significativas entre el pre y post test en las tres dimensiones *Asunción del rol y dedicación de los padres*, *Implicación escolar* y *Orientación y ocio compartido*, siendo esta última, la que mayor incremento obtuvo en los puntajes. Tal resultado puede deberse a las actividades realizadas pertenecientes a dicho módulo, además de que se reforzaron también las estrategias de disciplina positiva que fueron aplicadas en las primeras sesiones y reforzadas durante el programa. Además, se fomentó la comunicación asertiva como herramienta básica durante el tiempo compartido con los hijos. De acuerdo a Van Lisa et al. (2015) un buen vínculo entre padres e hijos basado en la comunicación sirve como indicador para un óptimo desarrollo familiar y social del niño.

Finalmente, Martínez, Rodríguez, Álvarez & Becedóniz (2016), recalcan el objetivo de las políticas implementadas en España para mejorar el ambiente familiar y prevenir conductas de riesgo psicosocial en los hijos. Por tal motivo, se considera importante la implicancia a nivel social que tendría establecer programas de apoyo familiar como políticas en el Perú, para fortalecer las competencias parentales, sea o no en contextos de riesgo.

Se concluye que si bien, desde antes del inicio del programa, los participantes ya presentaban una percepción favorable, al finalizar se encontró un efecto de tamaño moderado en el programa de intervención de competencias parentales dirigido a padres de niños en edad pre escolar. Asimismo, se observó que con respecto a grupos de sexo, tanto padres como madres mostraron diferencias significativas en todas las dimensiones (Asunción del rol y dedicación de los padres; Implicación Escolar; y Orientación y Ocio compartido). Con respecto a los grupos de edades, en el rango de entre 25-35 años se mostraron también cambios significativos para las tres dimensiones; mientras que el grupo entre 36-46 años, solo en la dimensión 2 (Orientación y Ocio compartido). Más allá de los objetivos planteados, se observó una mayor diferencia significativa en la dimensión 3 *Orientación y Ocio compartido*, al comparar los resultados entre pre y post test.

Una de las limitaciones del presente estudio es el tipo de diseño de investigación, dado que se ha utilizado el diseño cuasiexperimental, el cual no permite tener un control absoluto de la situación experimental, por lo que los resultados no son totalmente confiables. Por otro lado, siendo pequeño el tamaño de la muestra, no se nos permite generalizar los resultados obtenidos en la presente investigación.

Se recomienda realizar réplicas del presente estudio para analizar si los resultados se repiten y así poder hacer la generalización de estos. Además, se plantea implementar modificaciones en el diseño para trabajar con más grupos experimentales, de manera que se puedan relacionar comparaciones entre grupos. Es importante que también se tomen en cuenta más variables, como grupos específicos de edad, padres de niños en edad escolar, así como familias pertenecientes a otros contextos, como el ser parte de poblaciones de riesgo con el fin de evaluar si el programa tiene efectos en diversos tipos de contextos, y en todo caso, adecuarlos a las características de los participantes.

Referencias

Alarcón, R. (2013). *Métodos y diseños de Investigación del comportamiento*. Lima, Perú: Universidad Ricardo Palma.

- Álvarez, M. (2014). *Programa Crecer Felices en Familia*. Madrid: Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad. Recuperado de: https://www.msssi.gob.es/ssi/familiasInfancia/ParentalidadPos2014/docs2014/CrecerFelicesFamilia_MiriamAlvarez.pdf
- Ato, M., López, J. & Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 29(3), 1038-1059. <http://dx.doi.org/10.6018/analesps.29.3.178511>
- Barudy, J. & Dantagman, M. (2005). *Los buenos tratos a la infancia*. Barcelona: Gedisa.
- Barudy, J. & Dantagman, M. (2010). *Los desafíos invisibles de ser madre o padre*. Barcelona: Gedisa.
- Bayot, A., Hernández, J. & De Julián, L. (2005). Análisis factorial exploratorio y propiedades psicométricas de la escala de competencia parental percibida. Versión para padres/madres (ECCP-p). *Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 11(2). Recuperado de: http://www.uv.es/RELIEVE/v11n2/RELIEVEv11n2_2.htm
- Campbell, T. (1970). Factor relevant to the validity of experiments in social setting. En D.R Forcese & S. Richer (Eds.), *Stages of social research comtemporary perspective* (pp. 116-131). New Jersey: Prentice Hall, Inc.
- Campbell, D. & Stanley, J. (2005). *Diseños experimentales y cuasiexperimentales en la investigación social*. 1ª Ed. 9ª Reimpresión. Buenos Aires: Amorrortu
- Cánovas, P. & Sahuquillo, P.M. (2011). El desarrollo de competencias parentales como factor de resiliencia. Recuperado de: <http://www.cite2011.com/Comunicaciones/Familias/122.pdf>
- Cartié M., Ballonga, J., & Gimeno, J. (2008). *Estudi comparatiu sobre competències parentals en famílies amb dinàmiques violentes versus famílies amb dinàmiques no violentes ateses al SATAF*. Departament de Justícia. Generalitat de Catalunya.
- Cohen, J. (1988). *Statistical power analysis for the behavioral sciences* 2a Ed.
- Comisión Nacional para el Desarrollo y Vida Sin Drogas - DEVIDA (2013). IV Estudio Nacional: Prevención y Consumo de Drogas en Estudiantes de Secundaria del Perú 2012. Lima. Recuperado de: http://www.devida.gob.pe/wp-content/uploads/2014/12/Informe-Ejecutivo_-IV-Estudio-Nacional-Prevenci%C3%B3n-y-Consumo-de-Drogas-en-Estudiantes-de-Secundaria-2012.pdf
- Comisión Nacional para el Desarrollo y Vida Sin Drogas – DEVIDA (2012). Programa Familias Fuertes. Lima: Presidencia del Consejo de Ministros. Recuperado de: <http://www.mimp.gob.pe/files/direcciones/dgfc/diff/Experiencia-DEVIDA.pdf>
- Cyrulnik, B. (2007), *De cuerpo y alma. Neuronas y afectos: la conquista del bienestar*. Gedisa. Barcelona.
- Downing-Matibag, T. (2009). Parents' perceptions of their adolescent children, parental resources, and parents' satisfaction with the parent-child relationship. *Sociological Spectrum*, 29 (4), 467-488.
- Ferrer, M. (2010). Los programas de intervención familiar y de apoyo a la parentalidad. *Indivisa. Boletín de Estudios e Investigación*, (11), pp. 39-56. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77121022003>
- Foxcroft, D.R., & Tsertsvadze, A. (2011). Universal family-based prevention programs for alcohol misuse in young people. *Cochrane Database of Systematic Reviews*, 9

- García, M., Díaz, B., Peral, M. & Serdio, C. (2004). La educación de adultos en el marco universitario: los planes de formación de padres. *Revista Galego-Portuguesa de Psicoloxía e Educación*, 9 (11), pp. 59-71. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/2183/7010>
- Gaylord, N. K., Kitzmann, K. M. & Coleman, J. K. (2003). Parents' and children's perceptions of parental behavior: Associations with children's psychosocial adjustment in the classroom. *Parenting*, 3 (1), 23-47.
- Gomez, F.P. (2000). *Curso de estadística experimental* (13ed.), Sao Paulo: Nobel
- Gómez, E. Cifuentes, B. & Ortún, C. (2012). Padres Competentes, Hijos Protegidos: Evaluación de Resultados del Programa “Viviendo en Familia”. *Psychosocial Intervention*, 21(3), 259-271. <http://dx.doi.org/10.5093/in2012a23>
- Granada, P. & Domínguez, E. (2012). Las competencias parentales en contextos de desplazamiento forzado. *Psicología desde el Caribe*, 29(2). Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/213/21324851009.pdf>
- Grisso, T. (1986). *Evaluating Competencies: Forensic Assessments and Instruments*. New York: Plenum Press.
- Haan, A.D., Prinzie, P. y Dekovic, M. (2009). Mothers' and fathers' personality and parenting: The mediating role of sense of competence. *Developmental Psychology*, 45, 1695-1707.
- Hernández, R.; Fernández, C. & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGRAW-HILL.
- Instituto de la Familia de la Universidad de La Sabana (2017). *Así ha cambiado la paternidad en 100 años*. Recuperado de: https://www.unisabana.edu.co/fileadmin/Archivos_de_usuario/Documentos/Documentos_campus/Historico/Campus_1420_web.pdf
- Instituto Interamericano para el Desarrollo Social (2000). *Diseño y gerencia de políticas y programas sociales*. Recuperado el 23 de agosto del 2007 de: http://www.risolidaria.org/canales/canal_drogadiccion/6_factores/factores1.jsp
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2017). Estado de la niñez y adolescencia. Trimestre: Octubre-Noviembre-Diciembre 2016. Recuperado de: https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/01-informe-tecnico-n01_ninez-y-adolescencia-oct-dic2016.pdf
- Janosz, M., Archambault, I., Morizot, J., & Pagani, L. S. (2008). School engagement trajectories and their differential predictive relations to dropout. *Journal of Social Issues*, 64, 21–40
- Lenhard, W. & Lenhard, A. (2016). Calculation of Effect Sizes. Retrieved from: https://www.psychometrica.de/effect_size.html. Dettelbach (Germany): Psychometrica. DOI: 10.13140/RG.2.2.17823.92329
- López, F. (2008). *Necesidades en la infancia y en la adolescencia: Respuesta familiar, escolar y social*. Madrid: Pirámide
- Máiquez, M.L., Rodríguez, G. & Rodrigo, M.J. (2004). Intervención psicopedagógica en el ámbito familiar: los programas de educación para padres. *Infancia y Aprendizaje*, 27 (4), 403-406

- Martín, J., Alemán, J., Marchena, R. & Santana, R. (2015). Educación parental y competencias parentales para prevenir el abandono escolar temprano. *Revista de Pedagogía*, 67(4), 73-92. <http://dx.doi.org/10.13042/Bordon.2015.67402>
- Martín, J., Máiquez, M., Rodrigo, M., Byrne, S., Rodríguez, B. & Rodríguez, G. (2009). Programas de Educación Parental. *Psychosocial Intervention*, 18(2), 121-133. Recuperado de: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-05592009000200004
- Martínez, R. (2009). *Programa-guía para el desarrollo de competencias emocionales, educativas y parentales*. Madrid: Ministerio de sanidad, servicios sociales e igualdad. Recuperado de: <http://www.observatoriodelainfancia.msssi.gob.es/productos/pdf/programaGuiaDesarrolloCompetencias.pdf>
- Martínez, R.-A., Pérez, M. H., & Álvarez, L. (2007). Estrategias para prevenir y afrontar conflictos en las relaciones familiares (padres e hijos). Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.
- Martínez, R., Rodríguez, B., Álvarez, L. & Becedóniz, C. (2016). Evidence in promoting positive parenting through the Program-Guide to Develop Emotional Competences. *Psychosocial Intervention*, 25(2), 111-117. <http://dx.doi.org/10.1016/j.psi.2016.04.001>
- Martínez, R. A., Symeou, L., Álvarez, L., Roussounidou, E., Iglesias, J. C., & Cao, M. A. (2008). Family involvement in the education of potential drop-out children: A comparative study between Spain and Cyprus. *Educational Psychology. An International Journal of Experimental Educational Psychology*, 28(5), 505–520.
- Matus, T., Haz, A. M., Razeto, A., Funk, R., Roa, K. y Canales, L. (2008). Innovar en calidad: Construcción de un modelo de certificación de calidad para programas sociales. En Camino al Bicentenario Propuestas para Chile (pp. 227-270). Santiago: Pontificia Universidad Católica de Chile, Gobierno de Chile, Cámara de Diputados y Biblioteca del Congreso Nacional de Chile.
- Maya, J. & Hidalgo, M.V. (2016). Evaluación de la implementación del Programa de Formación y Apoyo Familiar con familias peruanas. *Apuntes de Psicología*, 34(2-3), 119-128
- Ministerio Público Fiscalía de la Nación (2010). Padres construyendo hijos de éxito. Recuperado de: <http://www.mpfj.gob.pe/padresconstruyendohijosdeexito/>
- Mori, M. (2008). Una propuesta metodológica para la intervención comunitaria. *Liberabit*, 14, 81-90. Recuperado de: <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v14n14/a10v14n14.pdf>
- Negreiros, J. (2013). Participación parental en intervenciones familiares preventivas de toxicodependencias: una revisión bibliográfica empírica. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 21, 39-65. http://dx.doi.org/10.7179/PSRI_2013.21.2
- Oviedo, H. C., & Arias, A. C. (2005). Aproximación al uso del coeficiente alfa de Cronbach. *Revista colombiana de psiquiatría*, 34(4), pp. 572-580. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/rcp/v34n4/v34n4a09.pdf>.
- Palacios, R. & Andrade, P. (2010). Influencia de las prácticas parentales en las conductas problemáticas en adolescentes. *Investigación Universitaria Multidisciplinaria*, 7(7), pp.7-18. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2986557>

- Papp, L.M., Cummings, E.M. y Goeke-Morey, M. (2005). Parent-child relationship qualities as pathways linking parental psychological distress to child adjustment. *Parenting: Science and Practice*, 5 (3), 259-284
- Pérez-Bóveda, A. & Álvarez de Eulate, C. (2015). Programas de formación parental. Análisis Comparativo. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 26(2), pp.104-122. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/html/3382/338241632008/>
- Ramos, P., Vázquez, N., Pasarín, M. & Artazcoz, L. (2016). Evaluación de un programa piloto promotor de habilidades parentales desde una perspectiva de salud pública. *Gaceta Sanitaria*, 30(1), pp. 37-42. <https://doi.org/10.1016/j.gaceta.2015.08.008>
- Reyes, M., Raimundi, J. & Gómez, L. (2012). Programa de entrenamiento en habilidades psicológicas en jugadoras de voleibol de alto rendimiento. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 12(1), 9-16.
- Rodrigo, M., Máiquez, M., Byrne, S., Rodríguez, B., Martín, J., Rodríguez, G. & Pérez, L. (2009). Programa Crecer Felices en Familia: programa de apoyo psicoeducativo para promover el desarrollo infantil. Valladolid. Junta de Castilla y León.
- Rodrigo, M., Máiquez, M. & Martín, J. (2010). La educación parental como recuso psicoeducativo para promover la parentalidad positiva. Madrid: Ministerio de sanidad, política social e igualdad. Recuperado de: <https://www.msssi.gob.es/ssi/familiasInfancia/docs/eduParentalRecEducativo.pdf>
- Rodrigo, M. & Palacios, J. (2004). *Familia y desarrollo humano*. España: Alianza editorial.
- Ruvalcaba, N., Gallegos, J., Cabello, V. & Villegas, D. (2016). Prácticas parentales e indicadores de salud mental en adolescentes. *Revista Psicología desde el Caribe*, 33(3), 223-236. Recuperado de: <http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/psicologia/article/viewFile/7378/9485>
- Salas, E. (2013). Diseños preexperimentales en psicología y educación: una revisión conceptual. *Liberabit*, 19(1), 133-141. Recuperado en 05 de septiembre de 2018, de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272013000100013&lng=es&tlng=es.
- Sallés, C. & Ger, S. (2011). Las competencias parentales en la familia contemporánea: descripción, promoción y evaluación. *Educación social: Revista de intervención socioeducativa*, 49, 25-47. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3829387>
- Symeou, L., Martínez, R-A. & Álvarez, L. (2012). Dropping out of high school in Cyprus: Do parents and the family matter? *International Journal of Adolescence and Youth*, 17 (4) 1-19. Recuperado de: http://familieeuropa.de/european-allianceforfamilies_en.html
- Trujillo-Torrealva, D. & Reyes-Bossio, M. (2019). Programa basado en mindfulness para la reducción de la ansiedad precompetitiva en deportistas de artes marciales. *Retos*, 36, 418-426.
- Van Lisa, C., Hawk, S., Branje, S., Koot, H., Van Lier, P. & Meeus, W. (2015). Divergence between adolescent and parental perceptions of conflict in relationship to adolescent empathy development. *Journal of Youth and Adolescence*, 44, 48-61.
- Vera, C.; Zaragoza, A. & Musayón, F. (2014). Validación de la “escala de competencia parental percibida versión padres (ECPP-p) para el cuidado de los hijos. *Revista Enfermería Herediana*, 7(1), 17-24. Recuperado de: <http://www.upch.edu.pe/vrinve/dugic/revistas/index.php/RENH/article/view/2120>