UNIVERSIDAD PERUANA DE CIENCIAS APLICADAS

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

Para optar el título profesional de Licenciado en Psicología

AUTOR

Burnes Ormeño, Cene Alejandra ([0000-0002-2048-7149](#))

ASESOR

Caycho Rodríguez, Tomás ([0000-0002-5349-7570](#))

Lima, 13 de febrero de 2020

DEDICATORIA

A quienes tienen vocación de servicio humano y dedican sus días al cuidado de la salud mental, que gracias a sus hallazgos este trabajo es posible.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios, quien es luz en mi camino y a quien agradezco porque sin él no hubiera llegado a hacer esta investigación posible. Además, doy gracias a mis padres, por educarme con valores, ética, amor e integridad, siendo ellos mi mayor impulso para poder superar mis propios miedos. Gracias a ellos, quienes me han llevado a ser una profesional abocada al servicio y al aprendizaje constante. Finalmente, un sin sincero agradecimiento a Franco, por acompañarme con motivación, alegría y amor hacia el logro de mis sueños, durante la construcción de este proyecto.

RESUMEN

El acceso a los dispositivos móviles ha permitido a los jóvenes establecer nuevas herramientas para relacionarse con sus pares. Sin embargo, es necesario considerar que los efectos tanto positivos como negativos de su uso, influirían en la formación de su identidad. Es por ello que se tiene como objetivo de investigación, describir la relación entre la Dependencia al Celular y Las Habilidades Sociales en adolescentes que asisten a un grupo de catequesis en Lima Metropolitana. Para ello se decidió utilizar el Test de Dependencia al Móvil (TDM) y la escala de Habilidades Sociales para medir las variables de la presente muestra, la cual fue elegida mediante el método no probabilístico intencional, teniendo como participantes 141 adolescentes entre 12 y 17, de los cuales 79 fueron mujeres y 62 varones. Respecto a los resultados, se obtuvo una correlación de .89 con uno de los 2 factores del TDM (uso excesivo), lo cual determinó que mientras mejores sean las habilidades sociales de los jóvenes, mayor será el uso excesivo del celular. Estos resultados señalan una relación directa y significativa, demostrando que el incremento en el uso del dispositivo móvil puede ser una expresión de las capacidades sociales de los mismos.

Palabras Clave: Dependencia al Celular; Habilidades Sociales; adolescentes.

Mobile Phone Addiction and Social Abilities in adolescents who participate in a catechesis group in Lima Metropolitan

ABSTRACT

The mobile device access has been allowing the adolescents to establish new tools into their pair relationship. However, it is necessary to consider that the side effects as well as positive and negatives of management, will influence in the consolidation of identity process. For that reason, the main objective of this research is to describe the relationship between the mobile phone addiction and the social abilities in adolescents, who participate in a catechesis group in Lima Metropolitan. In addition, the Mobile Phone Test (MPT) and the Social Abilities Scale was used for measuring the variables in the current sample, which was chosen by a non- probabilistic intentional method, using 141 young participants among 12 and 17 years old; whereof 79 were female and 62 males. In regard to the results, the correlation was .89 with one of the 2 TDM factors (Excessive Use), which indicate that a higher use of mobile phone, the more social abilities skills are developed for teenagers. This results represent a direct and significant effect, showing that the raising use of mobile phone might be an expression of social abilities.

Key Word: Mobile phone addiction; Social abilities; Teenager.

Dependencia al Celular y Habilidades Sociales en adolescentes que asisten a un grupo de catequesis en Lima Metropolitana

Introducción

El teléfono celular ha permitido a los jóvenes, mantener un espacio de comunicación permanente, generando cambios conductuales dentro de la sociedad, lo cual establece nuevas pautas en las relaciones sociales (Nó, 2008). Sin embargo, muchos padres de familia muestran su preocupación al establecer nuevas normas en casa que permitan regular el uso de estos dispositivos, puesto que su desconocimiento sobre el tema impide generar reglas o limitaciones para su acceso, generando conflictos entre los miembros (Antolínez, Rivero y Torres, 2011). Además, los nuevos códigos comunicativos digitales muestran un cambio generacional, puesto que las comunicaciones convencionales están siendo influenciadas por medios tecnológicos que van a determinar la formación de nuevos vínculos, principalmente en los jóvenes, también llamados Millennials.

Es por ello que Espina (2016), menciona que el uso excesivo de los dispositivos móviles puede ser perjudicial, debido a que la comunicación mediada por los aparatos digitales incrementa, mientras que la comunicación presencial entre las personas disminuye. Este fenómeno se presenta, comúnmente, en los adolescentes, los cuales han demostrado su interés por mantener un encuentro virtual en lugar que el presencial. Además, este cambio es motivado por los diversos beneficios del uso de los dispositivos digitales, siendo uno de los más llamativos, crear una imagen virtual que permite disfrazar la identidad del usuario y tergiversar la interpretación de emociones que podría o no estar experimentando la persona detrás de la pantalla (Carbonell et al., 2012). Asimismo, para los adolescentes el uso del celular supone un sentido de autonomía, más allá de las posibilidades de comunicación (Antolínez, Rivero y Torres, 2011), puesto que este instrumento les permite definir su propio espacio personal, en el cual marca un límite con las demás personas, expresando un sentido de identidad y prestigio influyente en el autoconcepto (Chóliz, Villanueva y Chóliz, 2009). Sin embargo, a pesar de los beneficios que han encontrados los jóvenes en esta constante conexión social, carecen de límites para hacer su uso regulable (Echeburúa y De Corral, 2010).

Es por ello que Labrador et al. (2015) confirma que el interés de los jóvenes por utilizar los dispositivos recae en el aumento del uso de aplicativos que llevan a un contacto permanente con sus pares, de manera virtual. Este efecto genera en los padres una preocupación constante por el riesgo de la dependencia. Es por ello que, una manera de contrarrestar el uso desmedido del Smartphone es con el desarrollo de ciertas habilidades interpersonales, para lo cual Labrador propone potenciar 4 niveles de prevención: autoestima, asertividad, habilidades sociales y solución de problemas. El desarrollo de estas capacidades permitirá a los usuarios prevenir el riesgo de desarrollar adicciones y utilizar herramientas asertivas que protegen la estabilidad socioemocional de los usuarios.

Dependencia al Celular

En tanto, la falta de autorregulación en el uso de estos dispositivos móviles ha generado nuevas conductas que están relacionadas a la conectividad y funcionamiento del Smartphone, lo que pone en alerta su uso en 4 diferentes niveles de riesgo (Antolínez, Rivero y Torres, 2011). Por un lado, están los cambios conductuales generados por el uso constante del Smartphone, conocido como ringxiety, que refiere al continuo registro de sensaciones de vibración del celular, aun cuando no lo está, o la persona no tiene el dispositivo consigo (Sonu et al., 2013). Este nuevo fenómeno, está relacionado a un factor ansiógeno en el que la persona pone en duda su agradabilidad frente a otros y cuestiona el deseo de búsqueda de los demás (Kruger y Djerf, 2015). En segundo lugar, relacionado a aspectos emocionales, está el concepto de uso problema del celular, que genera sensaciones de soledad y ansiedad social, principalmente en las personas más extrovertida que presentan una baja autoestima (López, Honrubia y Freiza, 2012).

En tercer lugar, los usuarios tecnológicos han registrado la aparición del concepto Fear of Missing Out (FoMO), el cual hace referencia al malestar psicológico experimentado por las personas que observan a otras realizando actividades agradables, mientras que el sujeto detrás de la pantalla no forma parte de ello. Si bien este término no implica un conflicto de adicción, sí llega a considerarse una respuesta desadaptativa; puesto que genera un temor irracional a ser excluidos de actividades placenteras, si no se mantienen conectados a las redes sociales (Gil, del Valle, Oberst y Chamarro, 2015). Por último, se encuentra la

dependencia al celular, la cual Arias et al. (2016) definen como el uso desmedido o incontrolado de los dispositivos móviles, que abarca todos los aspectos de la vida de la persona y se caracteriza por su expansión silenciosa, la cual puede derivar en una adicción.

Esta distracción resulta llamativa para los adolescentes, puesto que les permite contar con una percepción de escape de la realidad. Esta percepción les resulta muy oportuna, puesto que al mantenerse conectado a través de los aparatos tecnológicos reduce síntomas de angustia social, generando una sensación de gratificación psicológica en las promesas de comunicación y de entretenimiento (Malo, 2006). Además, invita a las personas a mantener una continua conectividad, puesto que crea mayor presión para responder, basando su idea en que la persona que se encuentra detrás de la pantalla se ubica expectante por recibir una respuesta. Esto genera un valor de seguridad existencial que se va tallando en la personalidad del adolescente y refuerza su participación en los grupos sociales asegurando su permanencia “en línea” (Giddens, 2004).

Habilidades Sociales

Por otro lado, según las investigaciones de Engelberg y Sjoberg (2004), Rubio (2010), Medina (2016) y Medina (2013) señalan que el acceso a internet a través del celular ha ido cambiando la forma de establecer nuevos vínculos sociales, específicamente, en los adolescentes. Esto se debe a que el celular representa para ellos un símbolo de estatus social frente a sus compañeros, generando un déficit en las habilidades sociales, principalmente, en aquellos que no reciben tantas llamadas o mensajes (Macías, 2014).

Según Medina (2013), tener un déficit en las destrezas sociales inciden negativamente en la formación de la autoestima, la adopción de roles y la autorregulación del comportamiento, siendo estos factores realmente importantes para la aceptación social de los jóvenes. Además, para profundizar más sobre estas habilidades, Dongil y Cano (2014) las definen como una herramienta que permite una buena relación con otras personas, debido a un conjunto de capacidades y destrezas que facilitan la expresión de afectos y pensamientos sin entrar en un estado de estrés o ansiedad. La formación de grupos durante la etapa de la adolescencia les permite elaborar ideas y experiencias, tener puntos de vista distintos, cuestionar ideologías y ello da paso a una formación adecuada de vínculos amistosos y de

pareja (Betina & Contini, 2011). Las formaciones de las destrezas sociales tienen su origen en la familia, debido a que es el primer grupo social donde se expone a la persona a un contacto interpersonal, lo que les permite desarrollar un mejor manejo de las emociones en situaciones complejas (García, 2005).

Sin embargo, las personas que manifiestan dificultades en las habilidades sociales presentan características tales como: actitudes hostiles o pasivas que obstaculizan las relaciones, incapacidad para ponerse en los zapatos de otras personas y entender sus opiniones y sentimientos, piensan que la agresividad es justificada y tienen un bajo autoconcepto (López, 2006). Es por ello que el desarrollo de las habilidades sociales resulta importante, puesto que le permite a la persona prevenir el desarrollo de esas conductas y, además, evitar trastornos adictivos los cuales afectan la realidad psíquica (Betina y Contini, 2011).

No obstante, lo que generan las interacciones digitales son una percepción del espacio y tiempo distinto, en donde la inmediatez de la respuesta del otro no requiere enfrentar con destreza las habilidades sociales, puesto que el sujeto se oculta tras la pantalla o bajo el anonimato y genera, paulatinamente, una tendencia hacia el aislamiento de la realidad (Caldevilla Domínguez, 2010). Es por ello, que las personas que transmiten sus experiencias en las redes sociales prefieren mantener una conexión virtual, en lugar de exponer sus capacidades o limitaciones sociales de forma presencial (Bauman, 2006). Continuando con lo mencionado por Cornejo y Tapia (2011) señalan que las relaciones formadas por vínculos reales están siendo reemplazadas por las relaciones virtuales o la conexión digital; mientras que Engelberg y Sjöberg (2004) mencionan que la conexión a internet acortará a los usuarios de las relaciones sociales auténticas, para acercarlas a una participación empobrecida en la vida social.

De esta manera, el objetivo de la presente investigación es relacionar la dependencia al celular y las habilidades sociales en adolescentes que asisten a un grupo de catequesis en Lima Metropolitana, teniendo en cuenta que los efectos negativos del uso excesivo del celular vulneran, principalmente, a la población adolescente (Oliva et al., 2012), quienes manifiestan un mayor uso del dispositivo porque genera un sentido de identidad y status social (Medina,

2013). Además, la relevancia de la muestra en un grupo de catequesis se explica gracias a Morales (2012) quien indica que las participaciones religiosas han demostrado reducir, controlar y restaurar conductas que sus creencias consideran incorrectas, incluyendo las adicciones. Además, la participación en un grupo de catequesis provee al adolescente de un contacto social que le permite potenciar su autoestima, generando una sensación de apoyo social y emocional, moldeando su estilo de vida (Simkin y Azzollini, 2015). Por ello este contacto social resulta beneficioso puesto que, al mejorar la autoestima y el apoyo social de los jóvenes, les permite reforzar sus habilidades sociales (Dongil y Cano, 2014).

Consecuentemente, esta investigación busca resaltar la importancia de las habilidades sociales en los adolescentes para prevenir alguna patología de dependencia o adicción (Betina y Contini, 2011). Además, esta información permite a los padres de familia contar con un mayor conocimiento sobre la influencia del celular en las habilidades sociales de los adolescentes, de tal manera que puedan regular su uso (Antolínez, Rivero y Torres, 2011).

Finalmente, la hipótesis de investigación plantea una relación negativa entre las variables, es decir, a mayor dependencia al celular menores son las habilidades sociales. Esta propuesta se establece integrando lo anteriormente descrito sobre la importancia del uso poco controlado de los dispositivos digitales, los cuales invitan a los usuarios a mantener una comunicación permanente. Esto se debe a que no solo existe un intercambio de información en las comunicaciones, sino también de emociones, por lo cual se requiere de una madurez cognitiva y emocional de los usuarios para entablar una adecuada comunicación (Serrano, 2016). Sin embargo, al encontrarse los adolescentes en el proceso de manejar estos recursos sociales, los vuelve una población vulnerable a la alta demanda de la comunicación inmediata, por lo que establecen como necesidad el tener su propio dispositivo móvil (Ayala, 2014).

Además, es característico en los jóvenes la búsqueda de integración, aceptación y agradabilidad en los vínculos sociales. Asimismo, teniendo en cuenta que su etapa de desarrollo implica la formación de su propia identidad, van a intentar cumplir con las expectativas de sus grupos de interés, imitando conductas y pensamientos de sus pares ideales, que socialmente son percibido como disfuncionales (Fernández y Gutierrez, 2017).

Es por ello necesario que los jóvenes desarrollen un adecuado uso de sus habilidades sociales, con el fin de regular niveles altos de estrés y evitando desregulaciones emocionales (Medina, 2013).

Esta propuesta se basa, además, en las investigaciones realizadas por García, et al. (2002) donde se encontró que estas variables presentaban este tipo de relación sobre los cambios conductuales, relacionadas al uso del celular, en donde la inhibición de la conducta dificulta el manejo de las habilidades sociales (Malo, 2006), generando fragilidad en los vínculos y creando sentimientos de inseguridad en los adolescentes. (Cornejo y Tapia, 2011).

Metodología

Participantes

La muestra fue elegida mediante el método no probabilístico intencional (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). Además, esta población se delimitó a adolescente de 12 a 17 años, los cuales pertenecen al grupo de primera comunión o confirmación de un centro parroquial católico- cristiano. Como criterio de inclusión fue necesario que los participantes tengan un dispositivo móvil, ya sea prestado o propio, y que tengan uso frecuente del mismo.

En la investigación se utilizó una muestra de 107 adolescentes, la cual ha sido calculada por el programa G*Power (Versión 3.1.9.2) (Bunchner, Faul y Lang, 2014) bajo el criterio hipótesis de una cola, tal como lo realiza Chen (2007) en su investigación, donde empleó un tamaño del efecto de .31, al realizar el cálculo asumiendo un margen de error de .05 y un poder estadístico de .95. Sin embargo, se aplicaron 34 protocolos más para poder alcanzar la muestra necesaria y eliminar errores. Dentro de la muestra se encontró que, del total de la población 79 fueron mujeres y 62 hombres que representan el 56% y 44% respectivamente. Asimismo, la clasificación que se obtiene acorde a la institución educativa a la que pertenecen, representa un 53,2% de colegios privados y 46,8% asistentes a colegio público. Por otro lado, respecto a las salidas con amigos, 9 personas (6,4%) indican salir con amigos todos los días, 30 personas (21,3%) registra sus salidas con amigos de 2 a 3 veces por semana, 41 personas (29,1%) sale con amigos 1 vez a la semana, 46 personas (32,6%) sale con amigos 1 vez al mes y un grupo de 15 personas (10,6%) señala nunca salir con amigos.

Instrumentos

Ficha sociodemográfica: Esta ficha tiene como finalidad registrar información específica, para conocer datos personales de la población que resulten útiles para la prueba. Por ejemplo: género, grado de escolaridad, grupo parroquial, frecuencia de uso del celular, frecuencia en la salida con amigos y plan móvil al que están suscritos.

Test de Dependencia al Móvil (TDM): La presente escala fue creada por Chóliz (2012), utilizando el DSM-IV para definir conceptos y para delimitar conductas adictivas. Esta escala está dividida en su versión original en 3 subescalas, las cuales son: abstinencia, abuso y dificultad en controlar impulsos y el uso excesivo. En esta investigación se utilizó una muestra de 2833 adolescentes entre 12 y 17 años los cuales pertenecen a 16 escuelas entre primaria y secundaria. Además, El Test de Dependencia al Celular consta de 22 ítems en una escala tipo Likert en donde “0” es totalmente en desacuerdo y “4” es Totalmente de acuerdo. Respecto a su fiabilidad, se obtuvo que el contraste de esfericidad de Bartlett fue $p < .001$, mientras que el KMO fue de .95. Asimismo, el método de factorización empleado fue el análisis factorial exploratorio. Además, se realizó el proceso para la extracción de factores utilizando un análisis de componentes principales, con una rotación Promax, quedando los 3 factores anteriormente mencionados. la varianza total explicada muestra un valor de 42.69 en el primer factor, 10.38 para el segundo factor y el tercer factor es de 5.64, lo cual indican que la matriz de correlaciones es adecuada para el análisis.

Finalmente, la prueba se determinó a través del coeficiente Alpha de Cronbach, la cual es de .94 determinando una buena consistencia interna. Además, el índice de homogeneidad corregido para cada uno de los ítems es mayor a .5, es decir que la correlación entre cada uno de los elementos es mayor a .5, lo cual indica que todos los elementos miden la dependencia al teléfono móvil.

Escala de Habilidades Sociales (EHS) La prueba fue creada por Gismero (2005) para buscar la aserción y las habilidades sociales que posee cada persona a través de la evaluación de 6 áreas específicas: autoexpresión en situaciones sociales, defensa de los propios derechos del consumidor, expresión de enfado o disconformidad, decir no y

cortar interacciones, hacer peticiones e iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto. Para fines de la presente investigación se utilizó la versión adaptada por Quintana (2015) en la población de Cartavio, perteneciente a la ciudad de Trujillo, que tuvo como muestra una población de 377 alumnos. La Escala de Habilidades Sociales tiene 33 ítems y su calificación es de tipo Likert, donde se puntúa con ABCD en un nivel ordinal. En relación a la confiabilidad de la escala, fue determinada por el Alpha de Cronbach =.828 en donde la correlación ítem- test de los 33 ítems va entre .324 y .523, lo cual indica una buena confiabilidad con una buena consistencia interna, lo cual demuestra ser una herramienta fiable en el medio para determinar resultados confiables.

Asimismo, el método utilizado fue el análisis factorial confirmatorio tomando de base los 6 factores originales de la prueba. Se obtiene como resultado 480 en el grado de libertad, mientras que en los índices de ajuste CFI y GFI mantienen un nivel adecuado. Por otro lado, se presenta un error cuadrático medio de 0.3 (RMSEA) manteniendo un adecuado ajuste. Finalmente, se mantuvo un TLI de .83 y un RMR de .072 que representa un menor ajuste. Ante estos resultados se obtiene una adecuada validez del constructo.

Procedimiento

En un inicio se realizó un primer contacto con los centros parroquiales, de manera presencial, se presentó el motivo de la investigación y los objetivos a la autoridad respectiva y a los padres de los participantes. Asimismo, se les brindó un consentimiento informado a los padres y un asentimiento a los participantes para que pudieran autorizar su participación, en el cual explicaba que el proceso era voluntario y confidencial.

En relación al uso de las escalas, el autor de la variable del Test de dependencial al celular (TDM), Mariano Chóliz, brindó su autorización para el uso de la escala, con el fin de utilizar la adaptación que realizan Arias et. al. (2016) a una población Arequipeña en la presente investigación. Igualmente se obtuvo la autorización de Quintana (2015) para utilizar la escala de Habilidades sociales. Luego de obtener la autorización de autores, se realizó una prueba piloto con ambos instrumentos en una muestra de 30 personas, donde se obtuvo un alto nivel de confiabilidad y validez respecto a ambas variables de estudio.

Al contar con resultados aceptables en la prueba piloto, se procedió a la aplicación de las variables en la muestra total. Con el fin de mantener a la muestra homogénea, se llevó a cabo la aplicación de los cuestionarios en 3 diferentes centros parroquiales, pero que comparten la misma base litúrgica. Además, fueron elegidas del mismo distrito de San Juan de Miraflores para mantener el mismo nivel socio-económico.

Análisis de Datos

Siguiendo el procedimiento, se dispuso a pasar la información a la base de datos y se realizó los análisis en el programa Statistical Package for the Social Sciences Version 24.0 (IBM SPSS 24.0). Se eliminaron aquellas pruebas que no fueron respondidas correctamente o aquellas con muchas respuestas en blanco mayor al 20%. Se analizó la fiabilidad de la muestra total y un análisis descriptivo de los datos.

Resultado

Resultados Psicométricos de la Escala de Dependencia al Celular

Análisis Descriptivo de ítems

Respecto a los estadísticos descriptivos correspondientes a los ítems de la Escala de Dependencia al Celular, se obtiene que el rango de la Media tiene como mínimo valor .48 y como valor máximo 2.91, mientras que el rango de valores para la desviación estándar presenta un puntaje mínimo de .899 y un valor máximo de 1.299. Asimismo, el rango de valores de la curtosis, va desde un mínimo de -.270, hasta el valor de 5.264 y del mismo modo se explica el rango de valores mínimo y máximo obtenidos en la asimetría, los cuales son: -.039 y 2,259 respectivamente.

Además, se reporta el grado de asociación entre los ítems y el test, obteniendo como resultado que todas las correlaciones son mayores a .20 (Kline, 1999), por lo cual ningún ítem debe ser eliminado.

Análisis factorial exploratorio

En primer lugar, se calcular los índices de adecuación muestral, obteniendo como resultado un KMO de 0.828, y un test de esfericidad de Bartell = ,000 ($p < 0,01$). Estos resultados confirman la posibilidad de realizar un análisis factorial exploratorio (Kaplan y Saccuzzo, 2006).

Para determinar el número de factores, se utilizó el análisis paralelo propuesto por Horn (1965), por medio del cual se sugirió la extracción de dos factores (Tmmerman y Lorenzo- Seva, 2011). Inicialmente, la prueba sugiere la división de la escala en 3 factores; no obstante, el análisis paralelo de los ítems sugiere la presencia de dos factores únicamente. Este tipo de análisis se utilizó, debido a la recomendación de diversas políticas editoriales de revistas (Thompson y Daniel, 1996) y por recomendación de investigaciones previas (Ledesma y Valero, 2007).

Tabla 1
Análisis paralelo para el factor de la EDC

Ítems	Autovalores Empíricos	Autovalores Aleatorios	Valores Aleatorios al 95%
1	40.7*	11.7	13
2	11.7*	10.5	11.4
3	7.9	9.6	10.3
4	6.2	8.8	9.4
5	5.6	8.1	8.6
6	5	7.5	8
7	4.4	6.9	7.3
8	3.7	6.2	6.7
9	3.4	5.7	6.1
10	2.8	5.1	5.6
11	2.2	4.6	5
12	1.8	4	4.5
13	1.3	3.5	4
14	1.3	2.9	3.4
15	1.1	2.4	2.9
16	0.9	1.8	2.3

Seguidamente, se realizó el análisis factorial por mínimos cuadrados no ponderados, con rotación Varimax. Además, se consideró aquellas cargas factoriales que saturaron por encima de .40 (Lloret et. al, 2014), por lo que se eliminaron los ítems 1, 2 y 6. Los ítems 4,5,8,11,12,13,14,15,16,17,18,20,21 y 22 pertenecen al factor Uso Excesivo y los ítems 3,7,9,10 y 19 pertenecen al factor Gasto Excesivo. Respecto a la varianza total explicada, se obtuvo el 46,46% como puntaje total del instrumento.

Tabla 2
Componente de Matriz Rotado

Ítem	Carga Factorial 1	Carga Factorial 2	H2
1	0.28		0.207
2	0.347		0.302
3		0.893	0.57
4	0.446		0.366
5	0.618		0.469
6	0.391		0.336
7		0.888	0.708
8	0.436		0.147
9		0.526	0.365
10		0.924	0.701
11	0.648		0.374
12	0.71		0.413
13	0.507		0.275
14	0.665		0.473
15	0.468		0.435
16	0.754		0.519
17	0.74		0.6
18	0.443		0.213
19		0.579	0.458
20	0.602		0.351
21	0.622		0.354
22	0.764		0.583

Confiabilidad de la Escala de Dependencia al Celular

En relación a la confiabilidad de la primera dimensión se obtiene un coeficiente alfa de Cronbach de 0.873 (IC95%: .83 - .91), de igual manera al calcular el coeficiente omega se obtiene el valor de 0.890. Respecto a la confiabilidad de la segunda dimensión se obtiene que el coeficiente alfa es de 0.766 (IC95%: .688- .827) y el coeficiente omega tiene un valor de 0.88.

Resultados Psicométricos de la Escala de Habilidades Sociales

Análisis descriptivo de ítems

Por otro lado, el resultado del grado de asociación entre los ítems que conforman la escala y la carga factorial de los mismos. Asimismo, se describe el rango de la Media, la cual va desde el menor valor 1.80 hasta el valor máximo 2.81, mientras que el rango de la Desviación estándar va desde .967 hasta 1.176. En tanto, el rango de valores en la

asimetría comprende desde el mínimo valor -.439 hasta el máximo valor 1.031. Finalmente, el rango para la curtosis es de -1.401 hasta -.172.

Sin embargo, no todos los ítems pertenecientes a la escala de Habilidades Sociales (Quintana, 2015), cumplen con una adecuada correlación ítem test, que debe ser mayor al criterio de 0.30. Por lo tanto, los ítems, 3, 7,16,18 y 25 fueron eliminados con el propósito de obtener una validez adecuada para la prueba.

Resultados de los factores

Se procedió a realizar un análisis a la bondad de ajuste, obteniendo como resultado una matriz de correlaciones significativas = .000 ($p < 0.01$); KMO de 0.824, y un test de esfericidad de Bartell = ,000 ($p < 0,01$). Debido a los resultados obtenidos fue posible realizar un análisis factorial exploratorio (Kaplan y Saccuzzo, 2006).

Tabla 3
Análisis paralelo para el factor de la EHS

Items	Autovalores Empíricos	Autovalores Aleatorios	Valores Aleatorios al 95%
1	32.1*	9.4	10.2
2	7.7	8.5	9.2
3	6.5	7.9	8.4
4	5.4	7.3	7.7
5	5.2	6.8	7.2
6	4.9	6.4	6.8
7	4.5	6	6.3
8	3.9	5.5	5.9
9	3.6	5.2	5.5
10	3.5	4.8	5.1
11	2.9	4.5	4.8
12	2.9	4.1	4.4
13	2.6	3.8	4.1
14	2.6	3.5	3.8
15	2.3	3.2	3.4
16	2.1	2.8	3.2
17	1.8	2.5	2.8
18	1.5	2.2	2.5
19	1.3	1.9	2.2
20	1.1	1.6	1.9
21	0.9	1.2	1.6

Para determinar el número de factores en la presente escala se sugirió la extracción de un factor (Tmmerman y Lorenzo- Seva, 2011). Originalmente la prueba sugiere la división de la escala en 6 factores, Sin embargo, las cargas factoriales de los ítems se inclinan hacia un solo factor, es por ello que se realiza un nuevo análisis factorial unidimensional, que según la teoría del instrumento mide mejor el constructo y sugieren la validez de una escala, debido al análisis paralelo efectuado.

Seguidamente, se realiza el análisis factorial por mínimos cuadrados no ponderados, sin rotación. Se continuó con aquellos ítems que tienen una carga factorial está por encima de .40 (Lloret- Segura et al., 2014) a excepción de los ítems 5 y 25. Respecto a la varianza total explicada, se obtuvo el 27,33% como puntaje total del instrumento.

Tabla 4
Componente de Matriz Rotado

Item	Carga Factorial 1	H2
1	0.499	0.249
2	0.423	0.179
3	0.482	0.232
4	0.491	0.241
5	0.369	0.136
6	0.494	0.244
7	0.431	0.186
8	0.476	0.227
9	0.569	0.324
10	0.496	0.246
11	0.505	0.256
12	0.609	0.37
13	0.583	0.34
14	0.465	0.216
15	0.484	0.234
16	0.375	0.14
17	0.479	0.23
18	0.565	0.319
19	0.599	0.359
20	0.56	0.314
21	0.437	0.191
22	0.417	0.174
23	0.607	0.369
24	0.497	0.247
25	0.38	0.144
26	0.46	0.212
27	0.494	0.244
28	0.541	0.292

Confiabilidad de la escala de Habilidades Sociales

En relación a la nueva división de las Habilidades Sociales la confiabilidad se mide de manera unidimensional y se obtiene un coeficiente de $\alpha = .89$ (IC 95% .86- 0.92), además, se determina que el coeficiente omega obtiene un valor de .89.

Posteriormente, se llevó a cabo el análisis descriptivo para calcular la media, desviación estándar y el coeficiente de variación de la escala de Dependencia al Celular y La Escala de Habilidades Sociales (ver tabla 5).

Tabla 5

Análisis Descriptivo de la Escala de Dependencia al Celular y la Escala de Habilidades sociales

	M	DE	Min	Max
Habilidades Sociales	73,46	14,061	42	117
Uso Excesivo	31,29	6.678	17	53
Gasto por Consumo	3,72	3,680	0	20

Luego se realizó el análisis de normalidad de las escalas, mediante el estadístico Kolmogov-Smirnov (K-S). El análisis arrojó un valor de K-S de .068 ($p=.200$) para la escala de habilidades sociales, un valor de K-S de .082 ($p=.024$) para el factor de Uso Excesivo y un valor de .178 ($p=.000$) para el factor de Gasto por Consumo. En este sentido, los niveles de significancia correspondientes al factor 1 y 2 de Dependencia al Celular no se aproximan a una distribución normal a diferencia de la escala de Habilidades Sociales. Esto nos lleva a usar pruebas no paramétricas de las variables.

Seguidamente, se utilizó la prueba no paramétrica rho de Spearman (ver tabla 10) para analizar la correlación entre la escala de Habilidades Sociales y las variables de de Uso Excesivo y Gasto por consumo, que pertenecen a la escala de Dependencia al Celular. Sin embargo, se obtiene como resultado una correlación alta y directa con el Uso Excesivo del celular y las Habilidades Sociales. Esto quiere decir que mientras mayor sea el uso excesivo del celular, mejores sean las habilidades sociales.

Tabla 6

Correlación entre la escala de Dependencia al Celular y la escala de habilidades Sociales

	HHSS	Uso Excesivo	Gasto por Consumo
HHSS		.89**	0.004
Uso Excesivo		1	0.21
Gasto por consumo			

Tras obtener los resultados de la correlación, se procedió a comparar ambas variables en función al sexo, para ello se aplicó la prueba no paramétrica de la U de Mann Whitney para 2 grupos.

Los puntajes señalan que existe una diferencia estadísticamente significativa en el Gastos por Consumo según el género. Es decir, respecto al Gasto por Consumo, las mujeres poseen un rango medio ($M=77.56$) mayor que el de los hombres ($M=62.64$), esto quiere decir que las mujeres poseen mayor dependencia en el gasto del celular en relación a los hombres ($U=1930.5$, $p=.411$) y se obtiene un tamaño del efecto de .411. No obstante, el Uso Excesivo y las Habilidades Sociales no arrojan diferencias significativas.

Tabla 7

Comparación de las variables de estudio según el género.

Género					U de Mann Whitney	Sig.	T. E.
Mujeres		Hombres					
N	M	N	M				
Habilidades Sociales	77	71.06	61	67.53	2228.5	0.607	0.4744
Uso excesivo	77	70.85	61	70.06	2391	0.91	0.509
Gasto por consumo	77	77.56	61	62.64	1930.5	0.03	0.411

El estudio de las habilidades sociales según el uso del dispositivo móvil arrojó diferencias estadísticamente significativas ($p=.041$) y un tamaño del efecto de .071. En este sentido los estadísticos indican que mientras mejores recursos tengan las personas en las habilidades sociales, mayor va a ser la frecuencia de uso del dispositivo móvil, teniendo como resultado un incremento de su uso cotidiano.

Tabla 8

Comparación de las variables de estudio, según el uso del dispositivo móvil.

	Habilidades Sociales		Uso Excesivo		Gasto por Consumo	
	N	M	N	M	N	M
Nunca	2	79	2	85.75	2	55.5
Pocas Veces	14	43.12	14	46.96	14	61.79
A veces	19	55.26	19	59.55	19	51.42
Con Frecuencia	33	70.86	33	74.09	33	66.32
Todos los días	70	75.49	70	74.08	70	78.89
Kruskal Wallis		9.981		7.328		8.718
Sig.		0.041		0.12		0.069
T.E.		0.071		0.052		0.062

Discusión

En relación a los objetivos de la investigación, los resultados señalan una relación directa y significativa, al correlacionar Las Habilidades Sociales y El Uso Excesivo del celular. Es por ello que mientras mayor sea el Uso Excesivo del dispositivo móvil, mejores serán las Habilidades Sociales, lo que niega la hipótesis planteada en la presente investigación.

El resultado obtenido posiblemente está relacionado con el tipo de socialización de los Millennials, los cuales buscan establecer un vínculo o relación con sus semejantes a través de la llamada “hermandad virtual”. Este concepto consiste en agrupar a los miembros que utilizan aplicaciones audiovisuales, generando en el usuario una experiencia de movimiento y emociones que resulta agradable para los mismos. Además, pone en práctica sus recursos sociales para una lograr una comunicación asertiva similar a la real, pero con el uso de los dispositivos digitales (Medina, 2016).

Asimismo, para los adolescentes resulta beneficioso el poder afrontar situaciones desagradables y/o resolver conflictos si se tiene un dispositivo que le permita mediar sus emociones. Este recurso llama la atención de los adolescentes, puesto que, en el intento de evitar sentirse vulnerables, ponen en práctica sus recursos cognitivos y habilidades sociales

para que su interlocutor comprenda, no solo la literalidad de la información, sino también la expresión afectiva (Espina, 2016).

Por otro lado, es relevante mencionar que el sentido de pertenencia que podría experimentarse en el grupo religioso de la muestra, posiblemente reforzado por la cantidad de información que se comparte en los grupos creados en redes sociales. Esto supondrían un impulso para uso constante, con el fin de mantener una comunicación permanente, motivándolos a continuar unidos, compartiendo intereses religiosos e incluso dificultades personales. Este espacio virtual resulta ser tan llamativo para los adolescentes que impulsaría a poner en práctica sus recursos sociales (Riezu, 2015).

Cabe mencionar que la relación obtenida en los resultados, son similares a los hallazgos en las investigaciones de Medina (2016), Lasén (2006) y Adriano y Mamani (2015), quienes señalan que no existe una relación significativa entre la adicción al Smartphone y las habilidades sociales, suponiendo la existencia de factores personales y sociales que evitan el riesgo a una adicción, debido a que logran tener un mayor control de sus emociones durante su uso. Además, es necesario considerar que el dispositivo móvil es una herramienta de mayor alcance a los jóvenes escolares, puesto que el celular sirve a los mismos para mejorar sus capacidades de organización, coordinación y envío de información incluso en labores escolares; lo que pone en práctica, también, el uso de sus habilidades sociales (Basantes et al., 2017).

Sin embargo, estos resultados difieren de los alcances obtenidos en las investigaciones realizadas por Paredes y Obed (2017), Romo (2017) y Chumacero (2017) donde se obtiene una relación significativa entre sus relaciones interpersonales y el uso de los dispositivos móviles, puesto que los jóvenes en la actualidad se involucran cada vez más con los dispositivos celulares. Es por ello que al considerar las causas de esta problemática se encuentra que el uso excesivo del móvil, es una de las conductas desadaptativas en la era digital, generando cambios en las habilidades personales, principalmente en la comunicación y aspectos emocionales. En otras palabras, los adolescentes con una baja capacidad de

autorregulación en el manejo de estos dispositivos crean una mayor dependencia en los vínculos, generando emociones negativas (De la Villa y Suárez, 2016).

Respecto a los objetivos específicos se obtiene que, al relacionar el género con el gasto por consumo, muestra una relación significativa ($P=0.03$). Este análisis señala que las mujeres ($M=77.56$) generan mayores gastos en el uso del celular en relación a los hombres ($M=62.64$). Este fenómeno se origina debido a las preferencias del género femenino en utilizar los dispositivos móviles como una presentación social, que las invita a su uso frecuente y les permite una mayor aproximación a las relaciones afectivas, puesto que su accesibilidad gira entorno a aspectos emocionales prioritariamente (Chumacero, 2017). Sin embargo, el género masculino mantiene distintos intereses, centrados principalmente en el acceso a aplicaciones lúdicas, foros, consultas de programas, descargas, entre otros que distan del uso de redes sociales (Sabater y Bingen, 2015). Esta necesidad afectiva lleva a que las mujeres generen mayores gastos direccionados al celular y a la conexión de redes sociales, según lo establece Gonzales (2012), quien además menciona que hay una mayor percepción de dependencia a la comunicación por parte del género femenino hacia sus pares.

En tanto, las habilidades sociales han registrado una relación significativa respecto a la frecuencia de uso del dispositivo móvil. Esto quiere decir que las habilidades sociales mejoran cuando la frecuencia del uso del celular es diaria. Asimismo, lo plantea Mendoza (2014) en su investigación donde resalta que la comunicación diaria a través del celular, puede tener efectos positivos con el uso de aplicativos que promueven la conexión constante, puesto que pone en práctica las habilidades sociales de los jóvenes que buscan mantenerse conectados, reduciendo niveles de aislamiento social.

Debido a las controversias sobre el uso del celular en adolescentes, esta investigación contribuye en los nuevos procesos educativos adoptados en los colegios para el uso de dispositivos celulares, que al posicionar al celular como una herramienta que mejora las habilidades sociales permite un mejor aprendizaje. Es por ello que González y Salcines (2015) indican que, a pesar de su baja implementación en centros educativos, los docentes y estudiantes perciben mayores ventajas que dificultades en su aprendizaje. Asimismo, según

García y Moreno (2014) el uso de aplicativos móviles “apps” han mejorado la practicidad del usuario en los últimos años y en el campo de la salud mental es considerada una herramienta para seguir explorando. Debido a que estos programas informáticos son creados, en el campo de la psicología clínica, con fines de prevención, tratamiento, compensación, investigación y/o hasta para mejorar la comunicación entre el clínico y los pacientes, puesto que esta investigación sirve como aporte a las futuras promociones tecnológicas con el fin de lograr un bienestar social.

Respecto a las limitaciones presentadas para realizar la investigación se tiene, por un lado, la aceptación para trabajar con la adaptación de la escala de Dependencia al Celular en la ciudad de Arequipa, por lo que se trabajó con la escala original. Asimismo, en relación a la escala de Habilidades Sociales no se ha encontrado investigaciones que realicen un análisis factorial exploratorio; por consiguiente, se trabajan con la misma cantidad de factores a la muestra original, lo cual difiere de esta investigación donde se mantiene unifactorial.

Es a partir de las limitaciones que se plantean las siguientes sugerencias. Se recomienda realizar nuevos estudios en poblaciones más grandes de tal manera que los resultados puedan generalizarse. A su vez se recomienda correlacionar una nueva variable como es la adicción a internet, tal como lo ha realizado (Chambi y Sucari, 2017) pero en población limeña. Asimismo, se sugiere realizar investigaciones cuantitativas sobre componentes de las habilidades sociales, tales como la comunicación asertiva a través del uso móvil o en su defecto el aislamiento social.

Conclusiones

Como conclusión se obtiene que las Habilidades Sociales se relacionan de manera inversa con la Dependencia al Celular en la presente muestra. Es por ello que se ha podido determinar resultados positivos para el desarrollo de las habilidades sociales con el uso del celular. Sin embargo, sigue habiendo discusiones para definir la dependencia al celular como tal, puesto que las múltiples conceptualizaciones existentes del concepto, no han logrado consolidar una definición precisa. Es más, aún si se tiene en cuenta que puede haber

confusiones con el término “uso problema” de los dispositivos digitales; los cuales puede influir en la personalidad o en el desarrollo de patologías. Además, es necesario que para futuras investigaciones se pueda analizar si la conducta de los usuarios varía acorde al uso del celular, internet, aplicativos, etc., con el fin de poder conocer, minuciosamente, si el cambio conductual desadaptativo recae con mayor intensidad en alguno de ellos. El esclarecimiento de esta información brindará la posibilidad de crear nuevos lineamientos de uso informativo para la sociedad.

Referencias

- Antolinez, M., Rivero, A., y Torres, L. (2011) El teléfono móvil: Usos, Normas y conflictos familiares. (Tesis Doctoral). Universidad de Navarra, Madrid.
- Adriano, C. y Mamani, L. (2014) Funcionamiento familiar y adicción a Internet en estudiantes de una institución educativa pública de Lima norte – 2014 (Tesis de licenciatura inédita). Universidad Peruana Unión. Lima, Perú.
- Arias, W., Ceballos, k., Román, A., y Marquina, E. (2016) Estandarización del test de dependencia al celular para estudiantes universitarios de Arequipa. *Persona* (19), 179-200.
- Ayala, T. (2014) Redes sociales, poder y participación ciudadana. *Revista Austral de Ciencias Sociales* (26), 23-48.
- Basantes, A., Naranjo, M., Gallegos, M. y Benítez, N. (2017) Los dispositivos móviles en el proceso de aprendizaje de la Facultad de Educación Ciencia y Tecnología de la universidad Técnica del Norte de Ecuador. *Formación Universitaria* 10(2), 79-88.
- Bauman, Z. (2006) Amor líquido, acerca de la fragilidad de los vínculos humanos. Fondo de Cultura económica.
- Betina, A., y Contini, N. (2011) Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *Fundamentos en Humanidades* (12)23, 159-182.
- Botella, C., Baños, R., García-Palacios, A., Quero, S., Guillen, V., y Marco, H. (2007) La utilización de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en psicología clínica. *uocpapers* (4).
- Buchner, A., Erdfelder, E., Faul, F., y Lang, A. (2012). *G*Power (Versión 3)* [Software de Computadora]. Dusseldorf, Alemania: Universidad de Dusseldorf.
- Caldevilla Domínguez, D. (2010) Tipología, uso y consumo de las redes 2.0. en la sociedad digital actual. *Documentación de las ciencias de la información* (33), 45-68.
- Carbonell, X., Fúster, H., Chamarro, A. y Oberst, U. (2012). Adicción a internet y Móvil: Una Revisión de Estudios Empíricos Españoles. *Papeles del Psicólogo*. 33(2), 82-89.
- Chambi, S. y Sucari, B. (2017) Adicción a internet, dependencia al móvil, impulsividad y habilidades sociales en pre-universitarios de la institución Educativa Privada Claudio Galeno. (Tesis de Licenciatura). Universidad Peruana Unión. Juliaca.
- Chen, Y. (2007) *The Mobile Phone and Socialization: The consequences of mobile phone use in the transition from family to school live of U.S. college students* (tesis doctoral) The State University of New Jersey, New Brunswick, New Jersey.
- Chóliz, M. (2012) Mobile-phone addiction in adolescence: The Test of Mobile Phone Dependence (TMD). *Prog Health Sci* (2) 1, 33-44.
- Chóliz, M., Villanueva, V., y Chóliz, M. (2009). Ellas, ellos y su móvil: Uso, abuso (¿y dependencia?) del teléfono móvil en la adolescencia. *Revista Española de Drogodependencia*, 34(1), 74-88.
- Chumacero, M. (2017) Dependencia al Celular entre los y las estudiantes de la facultad de Chiclayo- 2016. (Tesis para lograr el grado de Licenciado). Universidad Señor de Sipán. Chiclayo.

- Cornejo, M y Tapia, M. (2011) Redes Sociales y relaciones interpersonales en internet. *Fundamentos en Humanidades* (12) 24, 219-229.
- De la villa, M. y Suárez, C. (2016) Factores de riesgo en el uso problemático de Internet y del Teléfono móvil en adolescentes españoles. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud* 7(2), 69-78.
- Dongil, E., y Cano, A. (2014) Habilidades Sociales. *Sociedad Española para el estudio de la ansiedad y el estrés (SEAS)*.
- Eccheburúa, E., y De Corral, P. (2010) Adicción a las nuevas tecnologías y a las redes sociales en jóvenes: un nuevo reto. *Adicciones* (22)2, 91-95.
- Engelberg, E. y Sjöberg, L. (2004) Internet Use, Social Skills, and Adjustment. *CyberPsychology & Behavior* (7)1.
- Espina, B. (2016) Afrontamiento y uso del teléfono móvil inteligente en una muestra de adolescentes españoles. *Repositorio Comillas, Madrid*.
- Fernández, E. y Gutiérrez, J. (2017) La socialización de los jóvenes interconectados: Experimentando la identidad en la sociedad aumentada. *Profesorado* (21)2, 171-190.
- García, C. (2005) Habilidades Sociales, clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Liberabit* 11, 63-74.
- García, M., Vigo, M., Fernández, J., y Marcó, M. (2002) Problemas conductuales relacionados con el uso de Internet: Un estudio exploratorio. *Anales de psicología* (18)2, 273-292.
- Giddens, A. (2004) Modernidad e identidad del Yo: el Yo y la sociedad en la época contemporánea. Alianza Editorial. Barcelona.
- Gil, F, del Valle, G., Orberst, U., y Chamarro, A. (2015) Nuevas tecnologías - ¿Nuevas patologías? El smartphone y el fear of missing out. *Aloma* (2)33, 77-83.
- González, I. (2012) Estudio sobre el uso y abuso del teléfono móvil en alumnos de Educación Primaria. (Tesis de Magistratura). Universidad Internacional de la Rioja Facultad de Educación. La Rioja.
- Gonzales, N. y Salcines, I. (2015) El Smartphone en los procesos de enseñanza-aprendizaje-evaluación en educación superior. *Percepciones de docentes y estudiantes. Relieve*, 21(2), 1-20.
- Hernandez, R., Fernandez, C., y Baptista, M. (2014) Metodología de la Investigación. McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. 6, 128-134.
- IMB Corp. Released (2016). IBM SPSS Statistics for windows, version 24.0. Armonk, NY: IBM Corp.
- Kaplan, R. y Saccuzzo, D. (2006). Pruebas psicológicas. Principios, aplicaciones y temas. México: Thomson
- Kruger, D., y Djerf, J. (2015) High Ringxiety: Attachment Anxiety Predicts Experiences of Phantom Cell Phone Ringing, Cyberpsychology, behavior, and Social Networking (19)1.
- Labrador, F., Requesens, A., y Helguera, M. (2015) Guía para padres y educadores sobre el uso seguro de Internet, móviles y videojuegos. Fundación Gaudium, Madrid.
- Lasén, A. (2006) Lo social como movilidad: usos y presencia del teléfono móvil. *Política y Sociedad* 43(2), 153- 167.
- Ledesma, D. y Valero, P. (2007). Determining the Number of Factors to Retain in EFA: an easy-to-use computer program for carrying out Paralell Analysis. *Practical Assessment. Research and Evaluation*, 12(2).

- Lloret, S., Ferreres, A., Hernández, A. y Tomás, I. (2014) El análisis factorial exploratorio de los ítems: Una guía práctica, revisada y actualizada. *Anales de psicología*, 3(3), 1151-1169.
- López, N. (2006) La competencia Social y el desarrollo de comportamientos cívicos: La labor orientadora del profesor. *Estudios sobre educación* 11, 127-147.
- López, O., Honrubia M., y Freiza, M. (2012) Adaptación española del “Mobile Phone Problem Use Scale” para población adolescente. *Adicciones* (24)2, 123-130.
- Macías, M. (2014) Adicción al móvil y su repercusión en la salud de la población juvenil de navarra. (Grado de enfermería). Universidad Pública de Navarra, Pamplona.
- Malo, S. (2006) Impacto del teléfono móvil en la vida de los adolescentes entre 12 y 16 años. *Revista Científica de Comunicación y Educación*, 105-112.
- Medina, C. (2016) Los millennials su forma de vida y el streaming. *Gestión y estrategia* (50), 121-137.
- Medina, M. (2013) El Smartphone en la construcción de la identidad del adolescente. (Tesis de Licenciatura). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.
- Medina, T. (2016). Adicción a Internet y habilidades sociales en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada de Lima Sur (Tesis de Licenciatura). Universidad Peruana Unión. Lima.
- Mendoza, M. (2014) El teléfono celular como mediador en el proceso de enseñanza- aprendizaje. *Omnia* 20(3), 9-22.
- Morales, L. (2012) Espiritualidad y Religión: Percepciones de un grupo de adolescentes puertorriqueños/as sobre su influencia en las conductas de riesgo de la salud. *Ciencias de la Conducta* (27)1, 103-127.
- Nó, J. (2008) Comunicación y construcción de conocimiento en el nuevo espacio tecnológico. *Revista de Universidad y Sociedad del conocimiento* (5)2.
- Oliva, A., Hidalgo, V., Moreno, C., García, L., Jiménez, A., Antonlín, L. y Ramos, P. (2012) Uso y riesgo de adicciones a las nuevas tecnologías entre adolescentes y jóvenes andaluces. Agua Clara, SL.
- Paredes, M. y Obed, R. (2017) Relación de dependencia al móvil e inteligencia emocional en estudiantes universitarios de la carrera de psicología de una universidad privada de Cajamarca. (Tesis de licenciatura). Universidad Privada del Norte. Cajamarca.
- Riezu, X. (2015) Medios digitales y religión: investigar la mediatización de la fe en la era digital. *Book Chapter* (2)3, 527-536.
- Romo, D. (2017) Adicción a internet y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la institución educativa Internacional Elim de Villa el Salvador -2017. (Tesis para logra el grado de Magíster). Universidad César Vallejo. Lima.
- Rubio, A. (2010). Generación Digital: Patrones de consumo de internet, cultura juvenil y cambio social. *Revista de estudios de juventud*, (88), 201-221.
- Sabater, C. y Bingen, J. (2015) No, sin mi móvil. Diferencias de género y uso de las nuevas tecnologías. *Icono* 14, 13, 208-246.

- Serrano, J. (2016) Internet y emociones: nuevas tendencias en un campo de investigación emergente. *Comunicar* 46(14), 19-26.
- Simkin, H. y Azzollini, S. (2015) Personalidad, autoestima, espiritualidad y religiosidad desde el modelo y la teoría de los cinco factores. *PSIENCIA. Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica*, (2)7, 339-361
- Sonu, S., Chetan, M. Vaibhav, P. Divya, R., Akanksha, G., Ayushi T., Swati, N., y Kondagunta, N. (2013) Ringxiety and the mobile phone usage pattern among the students of a medical college in South India. *Cummunity Medicine Section*, 7(2), 205-209.
- Timmerman, E., & Lorenzo-Seva, U. (2011). Dimensionality Assessment of Ordered Polytomous Items with Parallel Analysis. *Psychological Methods*, 16, 209-220.
- Thompson, B., y Daniel, L., G. (1996). Factor Analytic Evidence for the Construct Validity of Scores: A Historical Overview and Some Guidelines. *Educational and Psychological Measurement*, 56(2), 197-208.
- Quintana, Y. (2015). Propiedades Psicométricas de la escala de Habilidades Sociales en alumnos de nivel secundario de Cartavio. (Tesis de Licenciatura). Universidad Cesar Vallejo. (3)2.