UNIVERSIDAD PERUANA DE CIENCIAS APLICADAS

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

Expectativas sobre Paternidad en Hombres Divorciados con Hijos

TESIS

Para optar el título profesional de Licenciado en Psicología

AUTORES

Angulo Salguero, Francis Alexandra (0000-0002-8356-6071)

Carrillo Aguila, Christel Valery (0000-0002-7894-7726)

ASESORA

Ráez Saavedra, María Cecilia (0000-0003-0077-3620)

Lima, 16 de agosto de 2019

A nuestros padres.

RESUMEN

La presente investigación cualitativa describe las expectativas sobre la paternidad en hombres divorciados con hijos, quienes vivieron la ausencia de sus propios padres. Es un estudio fenomenológico a través de entrevistas semi-estructuradas a seis padres de 40 a 55 años, que se encuentran divorciados y no conviven con sus hijos en la actualidad. Los participantes pertenecen a un nivel socioeconómico medio-alto y se encuentran dentro de un proceso terapéutico. Además, el análisis temático que se realizó concluyó en cuatro ejes principales: a) Experiencias en la niñez b) Percepción de su propia paternidad c) Involucramiento en la crianza d) Expectativas sobre su paternidad. Los principales hallazgos demuestran que los participantes buscan ser padres presentes en la vida de sus hijos, con la finalidad de no repetir su propia historia. Así, existe en ellos un deseo por resignificar su pasado a través de acciones en el presente y poder reconstruir su concepción de familia.

Palabras clave: Paternidad; expectativas; divorcio; familia.

Expectations about Paternity in Men Divorced with Children

ABSTRACT

The present qualitative research describes expectations about fatherhood in men divorced with children, who experienced the absence of their own parents. It is a phenomenological study through semi-structured interviews to six parents from 40 to 55 years old, who are divorced and do not live with their children at present. The participants belong to a medium-high socioeconomic level and are in a therapeutic process. In addition, the thematic analysis that was carried out concluded in four main axes: a) Experiences in childhood b) Perception of their own paternity c) Involvement in parenting d) Expectations about their fatherhood. The main findings show that participants seek to be present parents in the lives of their children, in order not to repeat their own story. Thus, there is a desire in them to resignify their past through actions at the present moment and to reconstruct their conception of family.

Keywords: Paternity; expectations; divorce; family.

TABLA DE CONTENIDOS

Capítulo 1. INTRODUCCIÓN	1
1.1 Paternidad	4
1.2 Expectativas	6
1.3 Expectativas sobre paternidad	8
Capítulo 2. MÉTODO	11
2.1 Contexto	11
2.2 Participantes	12
2.2.1 Descripción de la muestra	12
2.2.2 Muestreo	13
2.2.3 Criterios de inclusión y exclusión	13
2.2.4 Consideraciones éticas	13
2.3 Instrumento	14
2.4 Procedimiento	15
2.5 Análisis de la información	16
Capítulo 3. resultados	19
3.1 Experiencias en la niñez	20
3.1.1 Experiencia como niño	20
3.1.2 Experiencias con su padre	21
3.1.3 Primeras expectativas acerca de la paternidad desde el rol de hijo	23
3.2 Percepción de su propia paternidad	24
3.2.1 Significados cognitivos acerca de la paternidad	24
3.2.2 Autopercepción de su paternidad	25
3.3 Involucramiento en la crianza	27
3.3.1 Comunicación con los hijos	27

3.3.2 Tipo de vínculo con hijos	29
3.3.3 Responsabilidades por parte del padre	30
3.4 Expectativas sobre paternidad	32
3.4.1 Primeras expectativas de la paternidad luego de su divorcio	32
3.4.2 Expectativas de su paternidad a futuro	33
3.4.3 Expectativas sobre el vínculo que desean con sus hijos	35
Capítulo 4. DISCUSIÓN	37
4.1 Alcances y límites del estudio: Necesidad de ampliar las investigaciones y acciones sobre la paternidad en nuestro país	42
4.2 Recomendaciones de la investigación	43
4.3 Conclusiones del estudio	44
Capítulo 5. REFERENCIAS	45
Capítulo 6. ANEXOS	58

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	12
Tabla 2	25

CAPÍTULO 1. INTRODUCCIÓN

En la última década, el divorcio se ha incrementado considerablemente dentro de la experiencia familiar, llegando a ser una solución inmediata ante los conflictos conyugales, a pesar de tener consecuencias que afectan emocionalmente a la pareja y a los hijos (Rodríguez, 2017). De tal forma, el divorcio sería calificado como un elemento de desorganización en la sociedad, exponiendo la fragilidad de la familia (Díaz, 2017). Sin embargo, para otros, es la solución al mantenimiento de una relación que se ha tornado perjudicial y dañina para sus integrantes (Díaz, 2017; Roizblatt, Leiva & Maida, 2018). En ese sentido, la ruptura matrimonial podría considerarse un acontecimiento común dentro de la dinámica familiar, cuando así ocurre.

El ámbito clínico, reconoce el potencial perturbador que podría traer consigo el divorcio, en donde los progenitores se identifican como vulnerables en función de sus percepciones, recursos y capacidades (Díaz, 2017; Ribeiro, Mancinas & Zamora, 2015; Torres, Garrido & Navarro, 2015) dado que se producen sentimientos de pérdida, que generan a su vez cambios personales y en las relaciones interpersonales (Díaz, 2017). Entendiéndolo así, como un proceso de readaptación social y de redefinición de la intimidad (Ribeiro, Mancinas & Zamora, 2015). Además, algunos autores señalan que la ruptura matrimonial, perjudica la estabilidad emocional de los niños a corto, mediano y largo plazo (Anderson, 2017; Fagán & Churchill, 2012; Williams-Owens, 2017). Dichos efectos, aquejan la salud física y psicológica, la educación y la conducta de los menores (Marroquín, 2018; Salguero, 2008).

Cada año, en el Perú, el número de divorcios entre las parejas va en incremento. Según información del Instituto Nacional de Estadística e Informática (2016), la cantidad de parejas que opta por el divorcio cada año es mayor, pues se realizaron 5,625 procesos en 2011; 13,126 en 2012; 14,103 en 2013, 13,598 en 2014 y 13,757 en 2015. Además, el Consejo Regional de Identidad y Familia señaló que, en los últimos años, los divorcios aumentaron del 15% al 30% y en solo 5 años superaron en un 100% al número de matrimonios inscritos a nivel nacional (COREIFAM, 2017). Asimismo, la Superintendencia Nacional de Registros Públicos dio a conocer que de enero a julio del 2018 se inscribieron un total de 5,046 divorcios, lo que representa un incremento de 4.90% respecto a las 4,810 separaciones inscritas durante el mismo período del año pasado (SUNARP, 2018).

En este contexto lo que tiende a suceder con mayor frecuencia es que uno de los progenitores, normalmente el varón, se vea desligado o se desligue él mismo, no solo de su rol de esposo, sino, de su rol de padre y, finalmente, de su propia paternidad (Torres, Garrido & Navarro, 2015). De esa forma, el padre que convivió con sus hijos pasaría a visitarlos esporádicamente o verlos pocas horas al día. Ante ello, los hijos podrían interpretar este alejamiento como abandono, desinterés o falta de amor hacia ellos (Cifuentes, 2009; Miguel & Vargas, 2001; Williams-Owens, 2017). En ese sentido, Marulanda (2001) expone que, en la mayoría de las situaciones, la distancia impuesta por el divorcio anularía su paternidad e impondría la postergación a su figura como padre. De esa forma, la ambigüedad con respecto a la paternidad se convierte en una nueva condición del padre divorciado, puesto que la mayoría de las normas y pautas sociales solo hacen referencia al padre que vive con sus hijos/as (Vega-Robles, 2011). Dicha ambigüedad afecta las responsabilidades paternas, que asume el sujeto, con relación al estatus de

padre no residente (Acuña, 2015; Díaz, 2017; Vega-Robles, 2011). Ciertamente, el divorcio, especialmente cuando los hijos residen en otros lugares, incrementa la ambigüedad de la paternidad del propio padre, así como la frustración derivada de la falta de control sobre los mismos, la cual podría generar un menor involucramiento paterno en esta situación (González, Muñoz & Zicavo, 2014; Perujo, 2015). Por todo lo anterior, el progenitor tiene que adaptarse a su nueva situación personal y sobrellevar su paternidad desde tiempos muy limitados con sus hijos, experimentando síntomas de ansiedad, depresión y estrés al sentir que no forma parte de las actividades del día a día que viven sus hijos (Seijo, Fariña & Novo, 2002).

Además, el impacto del divorcio influye en la cantidad y calidad de las relaciones padre-hijo/a demostrando que, en la mayoría de los casos, existe un descenso significativo en la cantidad del tiempo que los niños pasan con el padre, así como en la calidad de las mismas; con una fuerte tendencia a ser únicamente recreativas (Anderson, 2017; Torres, Garrido & Navarro, 2015; Williams-Owens, 2017). En efecto, los padres divorciados se sienten no participes de la toma de decisiones respecto a sus hijos, siendo común que no exista un acuerdo entre los progenitores en el establecimiento de normas claras para la crianza de los hijos, evidenciándose posturas muy rígidas o demasiado permisivas (Rodríguez, 2017). Por el contrario, diversos estudios demuestran que no es importante la cantidad de tiempo que los padres divorciados pasen con sus hijos, sino, la forma en la cual eligen interactuar con ellos (Marsiglio, Amato, Day & Lamb, 2000; Salguero, 2008).

De esta manera, algunos padres se convierten en visitantes, en una figura desplazada, que en realidad trata de evitar convertirse en un ex padre; que pasa, pero no se queda, que ya no es el hombre de la casa sino un invitado que va y viene. Todo ello, a pesar de su esfuerzo, preocupación e intentos de permanecer en contacto (Clare, 2002;

Rodríguez, 2017). Sin embargo, existen otros tipos de afrontamiento ante el divorcio; padres que van a la deriva, silenciados por lo que consideran una cultura hostil que favorece a las madres antes que a los padres en asuntos tales como la custodia, la manutención, los derechos de visita y las opciones paternas para sus hijos (Rodríguez, 2017). Además, Nazareth (2012) y Santamaría (2013) consideran que la implicación paterna, después del divorcio, está influida por los procesos del duelo y la pérdida de la convivencia respecto a sus hijos.

1.1 Paternidad

Es relevante precisar que el significado que tiene el término paternidad no se relaciona exclusivamente con procrear un hijo, es decir, los padres no sólo son padres por el hecho de concebir un nuevo ser humano (Lombardini, 2009); por el contrario, es considerado un proceso por el cual el hombre atraviesa en función a su historia personal, su actualidad y sus vivencias en relación al hijo que está por nacer (Nieri, 2012; Rodríguez, Pérez & Salguero, 2012). En función a ello, las conductas que asuma el hombre en relación a su pareja e hijo se expresarán demostrando así su paternidad, lo cual implica un pasaje de hijo a padre y de esposo a padre (Nieri, 2012).

De igual manera, también reviste importancia la atribución que los padres realizan sobre su propia labor como progenitores: haberse preparado psicológicamente durante el embarazo para anticipar la llegada del bebé y determinadas características de su personalidad (Minton & Pasley, 1996). La forma en la que un hombre defina o considere su paternidad sería un factor para considerar sobre la conducta paternal que asuma posteriormente (Quaglia & Castro, 2007).

Igualmente, la concepción acerca del valor del padre va cambiando y el padre moderno guarda menor relación con la función de mantener, exclusivamente, a la familia y generar dinero; por el contrario, se vincula con cualidades tales como dedicación, coherencia, sensibilidad y capacidad de dar cariño (Clare, 2002). Así como lo señalan Alberdi y Escario (2007), tras una ruptura de la imagen estereotipada de paternidad, se busca una nueva forma que incorpore rasgos tradicionalmente asociados a lo femenino: la cercanía afectiva y la ternura. Lo cual, significa el paso del rol de proveedor de alimentos al de proveedor de afectos. Esto implicaría una revolución necesaria hacia una nueva masculinidad no vinculada al dominio, a la superioridad, ni a la violencia, pero tampoco a la debilidad (Bonino, 2002; Salguero, 2008). Es decir, se concibe la función proveedora al igual que las otras, el brindar afecto y cuidados a los hijos/as también son importantes; por ello consideran que su autoridad como padres no sufriría un deterioro por su actitud cariñosa y comprensiva con sus hijos/as (Ortega, 2004).

Así, de acuerdo con Salguero (2004), la paternidad no puede ser considerada únicamente como un acto reproductivo biológico, sino, como un proceso social y cultural donde las prácticas, significados y vivencias se han visto influenciadas por los discursos prevalecientes en cada etapa de la historia, en cada contexto social y cultural. Por lo tanto, tampoco puede ser reconocida como universal e invariable. La paternidad es una relación social compleja, que generalmente engloba dimensiones como las de proveer, ejercer autoridad, proteger, formar y transmitir valores y, saberes de padres a hijos/as (Ortega, Torres, Garrido & Reyes, 2012; Puyana & Mosquera, 2005; Salguero, 2006). De modo que la paternidad podría ser entendida como una meta, dentro de la masculinidad, cuando ya se tiene una vida en pareja; considerándose así un momento de gran importancia para el

crecimiento, maduración y transformación de la identidad del hombre (García y Mendizábal, 2015).

Del mismo modo, la participación masculina en la crianza y cuidado de los hijos/as es un aspecto que también se considera central en el ejercicio de la paternidad cuando se extienden los valores democráticos en la familia y se busca el logro de una mayor equidad de género (Salguero, 2006). Viéndose reflejado en la I Encuesta de Equidad de Género donde el 89% de los hombres peruanos encuestados consideran necesario contar con una licencia por paternidad (Vidal & Ysla, 2018).

1.2 Expectativas

De este modo, resulta significativo para la presente investigación precisar las expectativas cognitivas de cada individuo, teniendo como referencia la perspectiva tanto cognitiva como motivacional; para luego relacionarlo con el concepto de paternidad.

El término expectativa ha sido utilizado en diversos contextos teóricos desde los inicios de la psicología. Oliver como se citó en Dakduk y Malavé (2014) señala que existen tres formas de conceptualizar expectativa: a) como creencias globales acerca de un objeto social, b) como anticipaciones de la ocurrencia de un evento y c) como referentes del entorno social. Por lo tanto, la relación de dichas definiciones hace referencia a lo que el individuo espera de una situación, persona u objeto.

Además, Vroom como se citó en Marrugo y Pérez (2012) realizó una investigación acerca de las expectativas motivacionales de cada individuo, obteniendo lo que hoy en día se denomina como “Teoría de las Expectativas”. Vroom afirma que la persona tiende a actuar de una forma específica en base al pensamiento que construye, el atractivo que representa el hecho para su persona y el resultado positivo que le genere (Dorta &

González, 2003; Robbins, 2005; como se citó en Nava 2009). Asimismo, la lógica de la teoría expone que toda persona tendería a esforzarse en su desempeño, con el fin de obtener todo aquello que anhela; siempre y cuando, el individuo sea consciente de sus propias capacidades y habilidades, y que el objetivo sea cercano a él (Nava, 2009).

En ese sentido, las expectativas se construyen a partir de la interacción real, imaginaria o deseada, las cuales presentan una dinámica interactiva y, por ende, dependen del mundo interno y externo del sujeto (Marcos, 2010). Una expectativa puede caracterizarse por diversos símbolos dependiendo del contexto y del propio individuo, las cuales pueden estar ceñidas a la realidad y representar lo que podría ser en relación al plano pasado, el posible futuro e incluso lo que no existe (Dorta & González, 2003; Marcos, 2010; Nava, 2009).

Teniendo en cuenta lo anterior, se encuentran investigaciones realizadas sobre este concepto como la de Sánchez, Reyes y Villarroel (2016), que reafirman la idea de una expectativa como la esperanza del individuo por alcanzar cierto logro en la medida que se le proporcione las oportunidades para ello, o la creencia de lo que posiblemente suceda en el futuro. Así, la expectativa también está relacionada con la experiencia sobre un objeto y de acuerdo a esta experiencia la expectativa puede ser positiva o negativa. Por lo que, autores como García (2015) refieren a este concepto como la configuración de todas las expectativas sobre un objeto constituye la actitud hacia el mismo. De este modo, las expectativas se desligan del concepto aspiración, el cual alude a aquellos deseos que exceden a lo que racionalmente se esperaría (Sánchez, Reyes & Villarroel, 2016).

1.3 Expectativas sobre paternidad

Con lo que respecta a las primeras expectativas que construyen los futuros padres, con relación a su paternidad, se puede exponer que estos incorporan en su memoria los recuerdos y remembranzas vinculadas a la figura paterna y a la experiencia de lo que significa tener un padre (Clare, 2002). Es decir, el deseo de ser padre tendría que ver con los efectos que ha tenido la paternidad en el área psíquica del individuo cuando este ocupó el lugar de hijo (Rodríguez et al., 2012). Igualmente, se crean expectativas acerca de su propia necesidad de ejercer una paternidad sensata; un padre accesible y entregado, un padre amoroso pero que puede ser severo; es decir, de ejercer la figura de un buen padre (Bonino, 2002; Salguero, 2008). Es por ello, que luchan por construir una imagen paterna similar a la que tuvieron en su etapa de niñez, o más bien, todo lo contrario; construyendo así la idea de lo que significa realmente ser un buen padre y la importancia que tiene la clase de padre que uno elija ser (Clare, 2002; Moreno, 2013; Rodríguez et al., 2012).

De esa forma, la motivación del padre para involucrarse en el cuidado y crianza de sus hijos ha presentado dos perspectivas opuestas. Por un lado, algunas investigaciones exponen y defienden la idea de que los padres asemejan, por aprendizaje, el modelo de sus propios padres; generando a que presenten una baja o alta motivación para implicarse en el desarrollo de sus hijos (Aguilar, 2007; Moreno, 2013). Mientras, por otro lado, diferentes autores manifiestan que los padres compensan la baja implicación que tuvieron sus progenitores con ellos mismos, durante su infancia; siendo aquello un factor relevante y decisivo que determina su comportamiento e involucramiento con sus hijos/as (Moreno, 2013).

González et.al (2014) refiere en una de sus investigaciones que existen hombres que dentro de sus propias expectativas colocan aspectos positivos acerca de cómo ejercer

su propia paternidad. Sin embargo, cuando la relación conyugal finaliza en un proceso de divorcio, se sienten privados de ejercerla, debido a que no contarían con un espacio prudencial para desempeñar conjunto a sus hijos/as. Así también, existen padres que, aunque estén divorciados, desean y se proponen estar más presentes y afectivos con sus hijos/as; pero no encuentran el modo de traducir sus afectos en actitudes (Gandulfo, 2007; González et al., 2014; Sinay, 2009). Por lo que, las expectativas actuales hacia la paternidad contemplarían un acercamiento directo comprometido, expresivo, afectivo y lúdico en la crianza de sus hijos (Lombardini, 2009).

De igual importancia, en la formulación de las expectativas que realiza cada sujeto sobre su paternidad, casi de forma automática, intervienen creencias culturales. Las cuales hacen referencia a la función que cumplirían las madres y la significancia que posee ser mujer; atribuyéndoles que estarían mejor preparadas para desenvolverse de forma innata ante el nacimiento del bebé. Además, que, por el hecho de gestar nueve meses, su amor sería más incondicional que el de ellos (Sinay, 2009). Cuando en realidad, el desempeño que una madre o un padre ejerza con respecto a la relación que establezca con su hijo/a, provendrá de una normativización de conductas y actividades que se construyan rutinariamente, teniendo en cuenta sus propios valores (Estrada, 2009). Como también, del conocimiento que tenga la persona y lo que considera socialmente legítimo hacer con relación a su función (Kost, 2001).

Así, las expectativas del hombre divorciado con relación a su paternidad están asociadas al significado e importancia que él atribuye a ciertos roles, a la relación con su ex cónyuge y a las normas sociales vinculadas con el desempeño de su paternidad (Vega-Robles & Smith-Castro, 2012). A partir de todo lo mencionado, es pertinente investigar en este campo dado que no existen teorías que expliquen y describan aspectos relacionados

con las expectativas sobre paternidad en hombres divorciados. Asimismo, resulta relevante debido a las características específicas de los participantes de la investigación, ya que no hay estudios que exploren los conceptos elegidos, en una muestra con padres que han crecido bajo la ausencia de su propio padre, por lo que se trata de una población poco estudiada. Esto permitirá comprender la paternidad desde la visión de este grupo de varones y cómo es que cada uno de los participantes entiende su paternidad y qué es lo que se encuentra alrededor del concepto y su implicancia.

En la literatura existente este fenómeno está incluido en el rol de la madre, quien se encarga de atender el desarrollo psicológico del niño (Lamb, 1975; como se citó en Yárnoz 2006). En ese sentido, el padre está excluido de esas responsabilidades y son ajenos a la crianza; desvalorizando así la paternidad y contribuyendo en que se ceda a la madre su función (Clare, 2002). Reafirmando lo indicado por Ortega (2004) acerca de que las investigaciones sobre paternidad son reducidas comparándolas con las relacionadas a la maternidad.

Socialmente, se considera este estudio relevante puesto que abordará una temática que, en nuestra sociedad, es vigente. Los índices de divorcio y, por tal, la ausencia del padre continúa siendo factor observador dentro de las nuevas dinámicas familiares. Asimismo, nos lleva a reflexionar sobre el fenómeno y cuál es el rol de padre más allá de ser un padre divorciado, cuál es su función frente a una familia disfuncional y que lo lleva a continuar siendo partícipe del ejercicio de su paternidad.

Por lo tanto, el objetivo de la presente investigación es describir las expectativas sobre paternidad construidas por un grupo de hombres divorciados con hijos de Lima Metropolitana.

CAPÍTULO 2. MÉTODO

La presente investigación es de tipo empírica cualitativa, porque permite comprender la realidad a través de la subjetividad de los participantes (Palacios-Ceña & Corral, 2010). Además, el análisis de la información se ha sistematizado desde una perspectiva fenomenológica, que tiene su base en un análisis inductivo de las relaciones de los participantes y su entorno. La fenomenología implica el estudio de la experiencia de cada uno de los sujetos, lo que permite explorar de manera directa los significados de los fenómenos experimentados en base a sus propias descripciones (Palacios-Ceña & Corral, 2010).

2.1 Contexto

Las entrevistas fueron realizadas en un centro psicoterapéutico, ubicado en el distrito de San Isidro en Lima Metropolitana. El cual, se enfoca en brindar bienestar emocional a las personas que acuden, a través de la búsqueda de soluciones a sus problemas, guiándolos en el descubrimiento y aumento de su tranquilidad, alegría y amor de una vida más saludable. Todo ello, mediante el abordaje de talleres y distintas terapias: individuales, de pareja, infantiles y familiares. Asimismo, prestan un espacio acogedor para asegurar una experiencia de conexión y respeto a sus clientes.

El consultorio seleccionado para las entrevistas se encontraba adecuadamente amoblado y al ser un lugar amplio, contaba con una apropiada iluminación y ventilación. Es así que el ambiente presentaba todas las condiciones apropiadas para facilitar el desarrollo de las entrevistas sin ningún inconveniente.

2.2 Participantes

2.2.1 Descripción de la muestra

Los participantes del estudio fueron seis hombres profesionales, entre 40 y 55 años, que viven en Lima Metropolitana y están divorciados legalmente, con un tiempo de divorcio de no más de 5 años. Viven en su mayoría solos, a excepción de 2 participantes que actualmente se encuentran en una relación de pareja. Se desempeñan en trabajos relacionados a sus carreras, siendo 4 participantes egresados de una carrera universitaria y, 2 de ellos de una carrera técnica. Asimismo, 4 de los participantes provienen de familias disfuncionales, mientras los restantes provienen de familias constituidas. A pesar de ello, los participantes señalan haber crecido con padres ausentes, tanto física como emocional, durante su vida.

Tabla 1

Datos sociodemográficos de los participantes

N°	Nombre	Edad	Instrucción	Ocupación	Estado Civil	Tiempo de Divorcio	N° de hijos
1	Participante 1	47	Superior	Publicista	Divorciado	5 años	1
2	Participante 2	42	Superior	Publicista	Divorciado	1 año y medio	3
3	Participante 3	44	Superior	Profesor de Idiomas	Divorciado	4 años	3
4	Participante 4	47	Superior	Administrador	Divorciado	2 años	2
5	Participante 5	49	Técnico	Administrador	Divorciado	3 años	5
6	Participante 6	53	Técnico	Comerciante	Divorciado	5 años	4

2.2.2 Muestreo

Se utilizó una estrategia de muestreo completo (Flick, 2012), es decir, se abarcó a todos los pacientes regulares del centro psicoterapéutico en el que se realizó esta investigación en particular. Este tipo de muestreo permite que el análisis de la información se centre en la integración de todos los casos posibles en la muestra. El universo eran 12 personas, sin embargo, solo 6 cumplían con los criterios necesarios para la investigación, por lo que se trabajó con la población.

De igual manera, el muestro de la investigación se realizó en base al proceso de saturación de la información, puesto que al concluir la entrevista con el quinto participante se obtuvo la misma calidad de información. Lo que indicaba que los datos empezaron a ser repetitivos o redundantes, quedando suficientemente definido los objetivos y confirmado lo que se encontró (Silvio, 2009).

2.2.3 Criterios de inclusión y exclusión

Se consideró como criterio de inclusión que los participantes se encuentren actualmente en un proceso psicoterapéutico de manera regular. Para la selección se solicitó a los especialistas del centro psicoterapéutico que elijan a los pacientes cuyo tiempo de divorcio no exceda los 5 años. Los criterios de exclusión fueron: a) no convivir con los hijos del matrimonio disuelto, b) no haber contraído nuevamente matrimonio, c) no haber tenido hijos nuevamente y d) la pareja actual no tenga hijos.

2.2.4 Consideraciones éticas

Respecto a los cuidados éticos de los participantes, se identificaron algunos criterios directivos en un consentimiento informado que se presentó a los entrevistados (ver

apéndice A). En dicho escrito se especificó el objetivo de la investigación, y el fin de la participación de los sujetos.

Se cuidó la confidencialidad de la información, es decir, los datos brindados se utilizaron exclusivamente para fines académicos y se les informó a los participantes que su testimonio permanecería en anonimato, por lo que, se optó por utilizar la denominación de participantes. A partir de ello, manifestaron su consentimiento para participar en esta investigación. Cabe añadir que se consideró, dentro de los aspectos éticos, el cuidado en la elección de las preguntas con el fin de no guiar la entrevista como si fuera una sesión terapéutica, en la cual se remuevan sentimientos o situaciones del pasado que pudieran inferir con el objetivo del estudio y, la salud anímica y mental de los individuos.

2.3 Instrumento

Se usó la guía de entrevista (ver anexo C) como instrumento en la entrevista semiestructurada para la recolección de la información. El proceso de la entrevista fue centrada en el problema de interés (Flick, 2012), permitiendo incorporar preguntas y estímulos que amplían las respuestas del sujeto; de esta manera se centra la narrativa de su experiencia (Flick, 2012). Así, los participantes más que responder a una guía de entrevista, logran expresar y construir su experiencia personal (González, 2006).

La guía elaborada contiene 28 preguntas las cuales abordan las expectativas sobre la paternidad. Esta fue validada por 5 expertos, psicólogos clínicos e investigadores, quienes realizaron modificaciones y sugerencias.

Se administró también una ficha de datos demográficos (ver anexo B) para recoger información acerca de la edad, estado civil, número de hijos, tiempo de haber culminado el proceso de divorcio y profesión de cada uno de los participantes. De esa forma, se podrá

entender los resultados obtenidos partiendo de características particulares que se vinculan con las expectativas sobre paternidad de cada hombre divorciado.

2.4 Procedimiento

La guía de entrevista fue arbitrada por medio de criterio de jueces, que evaluaron también que el estudio planteado no generaba daño alguno a los participantes.

Se contactó con un centro psicoterapéutico, al cual acuden parejas y familias para solucionar sus problemas. Se conversó detalladamente con uno de los psicólogos y se le explicó el objetivo de la investigación, y con ello, los criterios de inclusión y exclusión necesarios para la selección de los participantes con los que se trabajaría. Es así, que se obtuvo una primera relación de ocho potenciales participantes.

El psicólogo del centro psicoterapéutico conversó con los seis varones seleccionados para explicarles los objetivos del estudio y el motivo de su participación. Así, decidieron voluntariamente participar y firmaron el consentimiento informado (ver anexo A).

Se organizó luego una entrevista con cada uno de los participantes, previa coordinación de sus tiempos e indicándoles que sería una sola entrevista que podría durar aproximadamente dos horas. Se les informó que las entrevistas serían grabadas, codificadas y transcritas, que en estas estarían presentes las dos investigadoras, una de ellas encargada de tomar los datos y observar, y la otra se centraría en las respuestas de los participantes. Una vez culminado el proceso de transcripción se les informó que se destruirían los audios.

2.5 Análisis de la información

Se consideró conveniente realizar un análisis de contenido temático, ya que brinda la posibilidad de investigar la naturaleza del discurso expuesto por cada uno de los participantes (Porta & Silva, 2003). En ese sentido, se empleó el método de análisis temático propuesto por Mieles, Tonon y Alvarado (2012), en el cual la información obtenida es dividida en unidades significativas para revelar las expectativas de los padres participantes. De tal manera, resulta primordial respetar y preservar la subjetividad de cada uno de los sujetos, reconociendo el contexto espaciotemporal del fenómeno. Es así como se detallarán los seis pasos llevados a cabo.

En el primer paso: “familiarización con la información”, se buscaron estructuras y motivos comunes a través de una lectura a profundidad del material recogido en las transcripciones mediante, el análisis preliminar de cada una de las entrevistas realizadas. En el segundo paso: “generación de códigos iniciales”, se organizó la información en base a la creación de grupos que proporcionen un mismo significado. En el tercer paso: “búsqueda de temas”, se consideró como un tema pertinente solo la información relevante para el objetivo de la investigación. En el cuarto paso: “revisión de temas” se volvieron a organizar los temas seleccionados, con la finalidad de delimitar y no incidir en repeticiones. En el quinto paso: “definición y denominación de temas” se establecieron los temas definitivos, y utilizando lo imprescindible de ellos, se crearon los sub-ejes; de esa forma el procedimiento fue puesto a prueba del sistema de ejes temáticos y sub-ejes (ver tabla 1). En el sexto paso: “redacción del informe final”, se elaboró la narrativa de la cual procede la comprensión de los datos obtenidos, iniciándose con la codificación definitiva de las seis entrevistas, relacionando cada respuesta de los sujetos con los ejes temáticos y sub-ejes planteadas en el análisis (Mieles, Tonon & Alvarado, 2012).

Asimismo, para lograr la confiabilidad de la información se utilizó la triangulación (Okuda & Gómez-Restrepo, 2005), esta se basó en que cada investigadora examinó la información recogida en las entrevistas por separado, para la posterior confrontación de datos en conjunto. También, se contó con la revisión del asesor, quien brindó su percepción en torno a lo obtenido en la calidad de los resultados.

Además, se hizo uso de la neutralidad, a través del continuo cuestionamiento por parte del asesor en la búsqueda de distinguir la objetividad y veracidad de la información recogida. Para que los resultados no sean influenciados por sesgos, motivaciones, intereses o perspectivas de las propias investigadoras (Arias & Giraldo, 2011).

2.5.1 Criterios de calidad

Se cumplió con los criterios de calidad planteados por Calderón (2002): a) adecuación epistemológica, b) relevancia, c) validez y d) reflexividad.

El primer criterio, adecuación epistemológica, hace referencia a que la investigación fue enmarcada desde una metodología cualitativa; dicho método permitió iniciar con un objetivo de investigación, con el cual se pudieron generar ejes temáticos para así conocer el fenómeno estudiado desde la subjetividad de los participantes. El segundo criterio, implica la relevancia de los hallazgos obtenidos a través de esta investigación, la cual exponen una realidad actual y demuestran cierta desatención a la población de los padres divorciados peruanos. La metodología expone la importancia de crear protocolos de prevención y atención como estrategias de intervención en pro de la salud mental de las familias, respondiendo así al fenómeno decreciente de divorcios en el país. El tercer criterio, validez, responde a la rigurosidad que existió en el recojo de información y en la transcripción de la misma, en donde, se contó con el acompañamiento

de un asesor experto que favoreció la profundidad en el análisis de la información y, a su vez, el instrumento fue validado por jueces expertos en el tema. El último criterio, reflexividad, estuvo presente en la investigación al momento de cumplir con las consideraciones éticas y el reconocimiento consciente de la influencia del investigador en todo el proceso de la investigación.

CAPÍTULO 3. RESULTADOS

A continuación, se presentan los principales hallazgos del análisis de contenido temático de las entrevistas realizadas. Los resultados son presentados en base a los ejes temáticos utilizados en nuestro estudio.

Tabla 2

Ejes temáticos, sub-ejes

Ejes Temáticos	Temas Considerados	Sub-ejes
Experiencias en la niñez	<ul style="list-style-type: none">- Discurso relacionado con su niñez y la figura del padre.- Percepción de la experiencia y afectos involucrados en todos los puntos descritos en las categorías.- Expectativas que ellos tenían sobre su paternidad antes de ser padres	<ul style="list-style-type: none">- Experiencia como niño- Experiencias con su padre- Primeras expectativas acerca de la paternidad desde el rol de hijo
Percepción de su propia paternidad	<ul style="list-style-type: none">- Ideas preestablecidas del hombre sobre el ejercicio de la paternidad.- Valoración y evaluación de su paternidad en el encuentro con el hijo real.	<ul style="list-style-type: none">- Significados cognitivos acerca de la paternidad- Autopercepción de su paternidad
Involucramiento en la crianza	<ul style="list-style-type: none">- Vivencias y emociones suscitadas en relación a la interacción que padre tuvo con su hijo.- El papel que cumple su presencia en etapa de cambios del hijo.	<ul style="list-style-type: none">- Comunicación con hijos- Tipo de vínculo con hijos- Responsabilidades por parte del padre

Expectativas sobre paternidad	-	Expectativas que ellos tienen frente al ejercicio de su paternidad posterior a la ruptura matrimonial	-	Primeras expectativas acerca de su paternidad luego del divorcio
	-	Deseos que ellos mantienen frente a la dinámica, interacción y presencia como padres.	-	Expectativas de su paternidad a futuro
			-	Expectativas sobre el vínculo que desean con sus hijos

3.1 Experiencias en la niñez

El primer eje temático se centra en la historia de vida de cada uno de los participantes, de tal manera que permite descubrir parte de su infancia y primeras vivencias. Por lo que, se enfoca en describir cómo fue la relación con su padre y cuál era la percepción que tenían sobre esta cuando eran niños. Es así como, en base a la crianza recibida y el vínculo que se instauró con su padre, que los participantes elaboran las primeras expectativas sobre su paternidad, mientras, se encontraban en el rol de hijos.

3.1.1 Experiencia como niño

Algunos de los participantes relacionan soledad y desorganización, como parte de su experiencia como hijos. Incorporan a su relato, detalles de su propia dinámica familiar que podrían haber influido en la formación de su personalidad:

Ahh...bueno, yo no crecí en un hogar de papá y mamá, había mucho desorden, a mí me costaba sociabilizar, y así fui creciendo, me costaba mucho en realidad, era muy tímido en realidad así soy ahora, quiero decir me considero una persona tímida (Participante 1).

Mi padre nos dejó cuando éramos muy pequeños, sentía que nosotros le estorbamos, a mí me dejó de bebé, siempre había un poco de caos en casa, de lo poco que recuerdo, prefería no salir y quedarme en mi cuarto (Participante 3).

Como se observa en las citas anteriores, los participantes atribuyen aspectos que consideran negativos en su experiencia como hijos.

Además, dos de los padres, resaltaron la responsabilidad del ambiente como factor influyente en el desarrollo su personalidad, es decir, como el rol del contexto familiar contribuyó en la aparición de conductas específicas cuando fueron niños, y que persisten en la actualidad:

Desde muy pequeño, se me dificultaba obedecer las normas, porque todo era muy caótico en casa, yo creo que fue debido al contexto familiar y social al que estuve expuesto, las celebraciones cotidianas y actividades sociales, y por eso: yo soy bandido (Participante 5).

Era triste porque considero que fui un niño solo, pero encontré en el arte la libertad que tanto necesitaba y no encontraba en mi casa, ese era mi refugio y sabía que quería eso para toda la vida, actualmente sigo involucrado en el arte (Participante 6).

3.1.2 Experiencias con su padre

Los participantes describen sentimientos de melancolía y desaliento con respecto a la relación que tenían con sus padres. Además, eligen adjetivos negativos para describir las experiencias que vivieron durante su infancia, y la percepción que construyeron acerca de sus padres; a la cual no integran aspectos o vivencias positivas en su historia.

Ha habido muchos momentos donde yo he querido a mi papá...pero no al papá que me trajo a la vida sino un papá a quien yo le pueda contar... porque hay cosas que me hubiera gustado decirle a mi papá en vez de a mi mamá, quiero decir que me hubiera gustado tenerlo a mi lado, aunque no fuese de esa forma (Participante 1).

A veces se le pasaba la mano, gritaba y siempre era así cuando él estaba borracho, yo siempre lo he visto así. Pegado a la bebida y con esa vida de fiestas, esa vida bohemia, que era horrible para mí y para mis hermanos, fueron momentos difíciles. Yo no quería esa vida para mí, ni para mis hijos (Participante 5).

Mi papá siempre quería estar más con mi mamá siempre nos trató como un padrastro y eso no se siente bien, menos cuando eres un niño. Yo creo que, para justificarlo, mi mamá me cuenta, que él también ha tenido traumas, pero no tenía por qué tratarme así, si él era mi papá y no un padrastro (Participante 3).

Los participantes, mediante su discurso relatan la ausencia del padre en los momentos importantes de sus vidas. Es considerable resaltar, que los participantes anhelaban un vínculo estable y una figura paterna presente, no obstante, obtuvieron un padre muchas veces agresivo, que asustaba y maltrataba. Por lo cual, no existiría una percepción positiva del padre ya que, no logran integrar o rescatan aspectos positivos en su relato y, por el contrario, traen a colación solo recuerdos negativos, y que, además, fueron duros en su etapa infantil.

Mi papá, estuvo ausente toda mi vida, la verdad, ya ni sabía si realmente era mi papá porque lo habré visto cuanto, en los últimos 10 años, lo he visto solo una, una vez, de la cual no tengo ningún recuerdo importante (Participante 4).

Los participantes demostrarían cierta disconformidad con su figura paterna, ya que deseaban poder contar con la estabilidad de un padre presente, tanto física como emocionalmente; pero no lo obtuvieron.

3.1.3 Primeras expectativas acerca de la paternidad desde el rol de hijo

En relación a sus propias experiencias, los participantes exponen sus temores, específicamente ante la posibilidad de repetir sus propias vivencias con sus hijos. El participante 3 lo expresa de forma casi literal: “tengo miedo, hay un temor de que se repita la historia y yo no quiero eso”; y los demás participantes también hacen alusión al mismo tipo de pensamiento: “yo no quería ser como mi padre” (Participante 1).

Siempre quise ser un buen papá, porque con mi padre no fue así, mi papá no era tan bueno como papá, no tan bueno de o sea que ha tenido sus cosas malas y yo no quiero ser así para mis hijos, en ese momento sabía que no quería ser como mi padre (Participante 5).

Se entiende que los participantes elaboran sus primeras ilusiones con relación a su propia paternidad en un futuro. Por lo cual, se vislumbra en su relato cierta incertidumbre sobre lo que representará ser “un buen padre” para alguien que tuvo la ausencia de éste durante su vida.

Yo más bien pensaba cómo haré, como será, yo podré, la verdad es que siempre tenía, tuve las dudas de cómo podría, yo podré mantener una familia, cómo voy a mantener, yo sentía que no podía, que era una persona incapaz de mantener, yo por lo menos tenía muchas ganas de hacer muchas cosas...no sabía cómo iba a ser mi familia (Participante 4).

Para la mayoría de los participantes, pensar en asumir la paternidad en un futuro, generaban expectativas de incertidumbre y miedos; ya que ellos como hijos, no querían tener un padre como el suyo. Con lo que, también, empiezan a cuestionar sus propias capacidades y habilidades para asumir responsabilidades, las cuales ya no se enfocarían únicamente en la paternidad, si no, en la construcción de una familia y los roles que cada uno de los integrantes tendría que asumir.

3.2 Percepción de su propia paternidad

El segundo eje temático aborda la experiencia completa de los sujetos acerca de su paternidad. Implica indagar en los pensamientos que surgen frente al concepto y ejercicio de paternidad, y su propia auto percepción como padres. Siendo inevitable incorporar las remembranzas del matrimonio y el tiempo en el que aún vivían con sus hijos.

3.2.1 Significados cognitivos acerca de la paternidad

Los participantes exponen las dificultades y los temores que van surgiendo con relación a su paternidad tras el divorcio. Se cuestionan si podrán asumir responsablemente su paternidad, o si, podrán alcanzar sus expectativas. Es por lo cual, que se generarían sentimientos de incertidumbre, con respecto a cómo será el ejercicio de su paternidad en un futuro.

Yo más bien pensaba cómo haré, como será, yo podré, la verdad es que siempre tenía, tuve las dudas de cómo podría, yo podré mantener una familia, cómo voy a mantener, yo sentía que no podía, que era una persona incapaz de mantener (Participante 1).

Creo que fue una experiencia bien chocante, porque asumes una responsabilidad que antes no pensaba asumir. Tenías que tener una vida conyugal con tu pareja,

buscar donde vivir, los gastos, que es lo que se iba hacer, pensando en el futuro, los hijos y todo ese tema; o sea que...como se dice, no es fácil (Participante 6).

Así también, desde el discurso de un participante, la paternidad es concebida como una amenaza con respecto al tiempo que le restaría para realizar sus propias actividades y/o alcanzar sus metas a futuro: “yo por lo menos tenía muchas ganas de hacer muchas cosas...no sabía cómo iba a ser mi familia, ahora prefiero tener tiempo para mis cosas profesionales” (Participante 1).

De este modo se contradice lo manifestado por uno de los padres, quien da a entender en su relato el deseo por practicar, en un futuro, una paternidad que de la posibilidad de ser figura presente en la vida de sus hijos, distinguiéndolo de la experiencia negativa que tuvo en su infancia: “Todo lo que sabía era que iba a cuidar a ese niño, que iba a estar para ese niño, que iba a ser bueno o malo, soplarle sus enfermedades, este, y ya” (Participante 4).

De esta manera, en este sub-eje, los padres ingresan al pasado, a sus inicios a través de las remembranzas que trae consigo su primer acercamiento con el ejercicio de la paternidad. Los padres participantes dan a entender que su aproximación al ejercicio de su paternidad revela su propio deseo por desligarse de la imagen del padre ausente que ellos tuvieron cuando asumieron el rol de niños.

3.2.2 Autopercepción de su paternidad

En este sub-eje, los padres, comparten sus deseos a partir de la premisa del ejercicio de su paternidad en un futuro. Los participantes se perciben indispensables en la vida de sus hijos; figura que educa y cría, y que es capaz de conectar emocionalmente: "Paternidad es la persona, el padre, es el padre que está a lado de sus hijos siempre, no solo él que los

hace, sino, él que los cría" (Participante 5). Otra respuesta, identifica el deseo de involucrar al padre en toda área que se relacione con el desarrollo y crecimiento de la familia: "Emoción con lo que he sentido en el cuerpo y con lo que, sentido en la mente, emoción de felicidad, pero también de responsabilidad, obligaciones, alti-bajos, buena onda" (Participante 3).

No obstante, se encontró que no todos los participantes comparten esta asociación positiva con el ejercicio de la paternidad. Específicamente, el relato del Participante 1 demuestra como la paternidad se asocia a un estado lejano al cual no desea volver a asumir: "Algo que no quiero, no quiero, ya que estoy desarrollando actividades personales que nunca las había hecho". De este modo, acepta no ejercer su paternidad, debido a que su atención está enfocada únicamente en su crecimiento personal.

Mencionan cómo la relación con un padre ausente marcó lo que ellos no deseaban experimentar con sus hijos, lo que les da la oportunidad de reconstruir sus recuerdos y puedan descubrir identificaciones con éste, dando cuenta de aquello que sus padres no hicieron por ellos, pero que deseaban reivindicar con sus hijos: "En verdad sí marca, marcó... fue un ejemplo de lo que no quería que suceda con él. Estaba en mi cabeza la idea que siempre tenía que estar a su lado" relata participante 1.

A este deseo, los padres le adjudican la importancia de la disciplina y del amor como valores principales en la crianza que buscaban impartirles a sus hijos. Así también, exponen en su relato su anhelo por desligar el ejercicio de su paternidad de la imagen de proveedor económico, sino por el contrario, que este sea producto de la unión de elementos que se le concede tanto a la maternidad, como la paternidad.

No es una tarea fácil, pienso que también significa padre no es solo dar dinero y pienso que el significado de padre es estar ahí con tus hijos cuando más lo necesitan, la comunicación, el cariño, y a la misma vez pues, con una mano quieres y con la otra mano corriges (Participante 3).

Como se observa en esta última cita, los participantes concuerdan en que percibían al ejercicio de su paternidad como una tarea difícil, de la cual no consideraban estar preparados para asumirla. A pesar de lo mucho que anhelaba “romper con la cadena”, a raíz de la experiencia previa con sus propios padres; estos resaltan en su diálogo sus incertidumbres, dudas y temores que cuestionaban sus propias capacidades y habilidades para no repetir su propia historia. Por lo que, en su relato se da lugar al pasado y concluye en su presente verbalizando su deseo de construir una imagen del padre que se desligue de la idea de ser solo un sustento económico.

3.3 Involucramiento en la crianza

El tercer eje temático recoge el modo en el cual cada hombre ejerce su paternidad, en relación al tipo de vínculo que elige entablar con sus hijos. Es decir, detalla cómo es la interacción a través de las características, la comunicación y las responsabilidades que definen su relación padre – hijo y como lo demuestran en su acontecer diario.

3.3.1 Comunicación con los hijos

Como otro hallazgo resaltante, se encontró que para los participantes la comunicación con sus hijos no representa una dificultad. Por el contrario, evocan sentimientos placenteros hacia el lazo afectivo construido con ellos. Sobre ello, resaltan el seguimiento continuo que les realizan a sus hijos, dando a entender el deseo constante de ser partícipes del día a día de los menores: involucrarse realmente. Así, se observa que en

los seis participantes existen métodos, para generar y crear espacios de comunicación continuos con sus hijos a pesar de la distancia a través de la utilización de técnicas similares, como emplear la mensajería instantánea, las llamadas telefónicas y video llamadas, lo que les permite mantener el contacto continuo que tanto ansiaban con sus hijos, tal y como se exponen en el relato de dos participantes:

A pesar de todo lo que hemos pasado o pueda pasar, yo trato, y trataré mucho de darle comunicación a mis hijos, trato de que se abran hacia mí y entenderlos si no lo quieren hacer, no forzar nada, pero siempre intentarlo, es lo que quiero tanto que se sientan libres de decirme lo que quieran y creo que lo estamos logrando porque yo estoy dispuesto para ellos (Participante 3).

Ahora no es como antes, porque es más fácil ahora con la tecnología que nos ayuda, hemos creado, mejor dicho, tenemos un grupo en WhatsApp y hablamos casi frecuente, casi todos los días, ellos se abren conmigo bastante, soy como su amigo que está en línea siempre y eso me gusta porque es lo que nos mantiene unidos de cierta forma a pesar de estar separados por la distancia (Participante 5).

Sobre este punto es interesante observar cómo los padres describen esta dinámica con sus hijos a partir de la confianza, aspecto que buscarían reiterar y mantener en todo momento. Así, parece existir un sentimiento de satisfacción con respecto a lo que han logrado con sus hijos, dando a entender que significaría un resultado favorable, uno que tanto anhelaban y ahora consideran un logro del cual se sienten orgullosos: han establecido comunicación con sus hijos a pesar de la distancia.

A pesar de todo lo que hemos pasado o pueda pasar, yo trato, y trataré mucho de darle comunicación a mis hijos, trato de que se abran hacia mí y entenderlos si no

lo quieren hacer, no forzar nada, pero siempre intentarlo, es lo que quiero tanto que se sientan libres de decirme lo que quieran y creo que lo estamos logrando porque yo estoy dispuesto para ellos (Participante 3).

Adicionalmente, resulta interesante rescatar lo señalado por el participante 1 posteriormente, quien hace alusión también a una comunicación con su hijo, pero que, a diferencia de los demás sujetos, esta se ve envuelta dentro de una relación forzada y obligada por la madre. Sobre esto se encontró que la evocación de sentimientos placenteros se evidenció de manera mucho más intensa en quienes atribuyen haber construido un lazo de complicidad y apertura, dándose una diferencia entre quienes aceptaban haber creado una comunicación en donde su papel de padre no era reconocido.

Si bien hemos pasado por varias cosas, creo que ambos tratamos de poder entablar una comunicación, pero esta era muy forzada y creo que por la madre. Sentía que no era natural y eso me generaba a mí un deseo de tampoco volver, de volver a hablar con alguien que no me reconocía como padre (Participante 1).

3.3.2 Tipo de vínculo con hijos

En la mayoría de las entrevistas, para referirse al vínculo, los entrevistados coinciden en la importancia de los valores con los cuales deciden criar a sus hijos. Revelan la importancia de estos y cómo les ha servido de eje para instaurar un vínculo afectivo basado en la confianza y comunicación. En esencia, para los participantes, un vínculo se forma a partir de que el padre sea consciente de la personalidad y libertad que desea brindarle a cada hijo, de modo que, permita instaurar en él los principios inculcados en su propia educación:

Cada uno de mis hijos es diferente con su propia forma de ser, les he dicho que tienen que conquistar sus sueños, luchar y sobre todo cuando tengan una familia, tiene que ser bien unida, inculcar los valores a sus hijos, como me los inculcaron a mí (Participante 6).

Quiero que tengan la libertad y actitud a aceptar críticas e ideas, que sea así nuestra relación, que mis tres hijos puedan tomar sus propias decisiones y elegir lo que les haga feliz. Y esta actitud que quiero tener con ellos, es porque mi mamá era así cuando yo era pequeño, quiero ese mismo estilo de crianza que ella me dio, y que mi papá no (Participante 5).

Otra distinción importante, resultó ser que los participantes no encontrarían adjetivos negativos para describir el vínculo que han formado con sus hijos. Por el contrario, describen desde lo positivo y cercano la relación que tienen; que se asemejan al vínculo que ellos no tuvieron cuando niños, pero que si desearon tener con sus propios padres. En ese sentido, en su discurso se contemplan sentimientos de felicidad que añade la importancia que tiene para ellos que sus hijos, con sus particularidades, cumplan con las metas que se tracen en la vida:

Para mí, es estar pendiente de mi hijo, tratar de ser su padre en ciertos momentos, pero también su amigo en ciertos momentos, como lo fue conmigo mi mamá y como me hubiera gustado que lo sea mi papá, pero sin dejar de responsable y objetivo con lo que pase (Participante 4).

3.3.3 Responsabilidades por parte del padre

Paralelamente, al tipo de vínculo, los participantes describen las vicisitudes que encuentran al ejercer las funciones que tendrían que cumplir con relación a su paternidad.

En específico, estas guardan relación con la responsabilidad económica, más no, con un involucramiento general relacionado a la crianza de los menores.

Solo pagando, cumpliendo con todos mis deberes: la casa de ellos, estudios y alimentación. A la menor, yo le decía algo y a mí no me hacía caso, pero que caso me va a hacer a mí, si vive con la madre (Participante 5).

Lo único que estaba a mi alcance era educarlo en temas sencillos, digamos que no bote la basura, mantenga limpio todo, pida las cosas, que él nunca calle; pero no podía hacer más para educarlo, por el simple hecho que no lo veía todos los días (Participante 1).

Seguidamente, todos los entrevistados adjudican la distancia física como el mayor impedimento para cumplir sus funciones paternas. Todo ello, debido a que, el no convivir con los menores significaría que sus responsabilidades sean limitadas, y estén, en algunos casos, sujetas a la madre ya que su poder de acción y decisión no podría ser inmediato. Lo que da a entender que para ellos existiría una diferencia en lo que respecta al acercamiento del vínculo instaurado y la presencia física como padre en lo cotidiano:

Muy poco tenía que decidir yo, porque finalmente viven en casa de la mamá; es difícil que pueda asumir ciertas responsabilidades sino estoy en el día a día; pero apporto en todo, estoy siempre en contacto con la mamá (Participante 5).

Resulta interesante lo expuesto por uno de los entrevistados, quien destaca su deseo de involucrarse en las distintas responsabilidades y, no solo, las que se vinculan al padre, sino también, a la madre. El participante 2 señala que, si bien el hijo puede percibir más cercana la participación de su madre en la crianza; como padre podría reformular dicha concepción y apertura a esta imagen paterna como proveedor de buena crianza.

3.4 Expectativas sobre paternidad

El último eje temático busca describir las expectativas sobre paternidad construidas por un grupo de hombres divorciados con hijos. Teniendo en cuenta, los efectos que ha tenido la paternidad en el área psíquica de cada uno, cuando ocupó el lugar de hijo. En ese sentido, engloba la descripción de lo que esperan sobre su paternidad luego del divorcio.

3.4.1 Primeras expectativas de la paternidad luego de su divorcio

Luego de dar una mirada retrospectiva y reflexiva al proceso de su paternidad, cada participante formula de distinta manera su experiencia. En su relato, reconocen el impacto de la experiencia de su divorcio, y lo que pensaron que sucedería con el ejercicio de su paternidad, como lo menciona el Participante 5: “Era una experiencia completamente nueva, del estar todo el día con los niños, a verlos esporádicamente, no sabía que pasaría”. Lo cual, evidencia que los entrevistados reconocen que el divorcio implicó pérdidas frente a su paternidad: dejar actividades con sus hijos, tomar decisiones frente a su presencia en la vida de los hijos (horario de visitas o salidas), cambiar prioridades frente a nuevas responsabilidades (funciones compartidas). Como comenta el Participante 4:

Aceptarlo fue terrible, pero más aceptarlo por el tema de ya no ver a tus hijos en las mañanas, más allá del tema de ser engañado, burlado... era el tema de ya no ver a tus hijos en la mañana... ya no ver a la persona por la que tanto esperaste desde que te enteraste de su existencia, la persona con la que has vivido cuatro años, despertándome con un: ¡Hola papá! (Participante 4).

Equivalentemente, el relato del Participante 1 describe la dificultad en establecer acuerdos con su ex pareja y revela que sus expectativas se centraban en anticipar que era lo que su hijo podría estar pensando sobre él:

En los dos primeros años, fueron horribles, coordinar con la mamá para poder verlo, tratar de hacer lo posible para que la mamá no lo aparte de mí. Pero, me imagino que mi hijo debería pensar en ¿por qué no está mi papá ahorita?, ¿por qué no estará?, ¿no quiere?, ¿no quiere estar conmigo? en realidad eso me imaginaba que mi hijo podría estar pensando (Participante 1).

Desde el punto de vista de los participantes, se podría describir cierta aceptación por la posición distinta que ahora tienen frente al ejercicio de su paternidad. Entendiendo que, existirá una nueva relación entre padre e hijos, la cual se construirá a partir de las estrategias que empleen para vincularse y asumir su paternidad al encargarse de sus hijos. Los padres refieren que este nuevo posicionamiento implica una nueva exigencia del entorno, específicamente de la madre y, en la cual, se tendrían que proponer nuevas negociaciones, acuerdos y hasta posiciones más frontales con la madre.

3.4.2 Expectativas de su paternidad a futuro

Los participantes revelan sus deseos por ejercer una paternidad que se desligue de los temores y dificultades que se generaron tras el divorcio. De tal forma, mencionan las ventajas que encuentran y como intentan afrontar la situación rescatando lo positivo: reconocer su paternidad en términos de “sanar”, “crecer” y, sobre todo, “reconstruir” el vínculo con sus hijos.

Y que pueda permitir un poco deshacerse de eso de lo que me pasó con mi papá, brindarle consejos. Con mi hijo lo que más quiero es retomar la relación, quiero estar más tiempo con él, quiero dejar atrás todo el pasado, quiero ser buen papá (Participante 1).

De esta manera, en el discurso de los participantes, predominaría su intención por darle un nuevo significado al pasado, a través de la recuperación del tiempo que sienten que han perdido con sus hijos. Buscan, cumplir su deseo de formar parte de la cotidianidad en la vida de sus hijos. Asimismo, los entrevistados reconocen que, para lograr cumplir con sus propias expectativas, tendrían seguir trabajando en aceptar su pasado frente a la experiencia que tuvieron con sus padres.

Sé que yo le puedo inculcar a mis hijos, todo lo que no tuve en mi crianza con mi padre, pero sé que para eso tengo que quitarme su imagen, esa que no creía en mí y que era dura, para que yo pueda darles esa libertad a mis hijos, tal y como, ahora les brindó en el poco tiempo que puedo compartir con todo (Participante 2).

Quiero ser un padre presente, a quien pueda recurrir cuando le gusta una flaca, cuando quiera jugar pelota, cuando quiera saber las cosas que nos gustan más a los hombres digamos: oye papá ¿podemos ir al estadio? ¿podemos ir a un concierto? Me gustaría que le gusten y que tengan con quien compartirlas. Ahora, yo sé que no las tuve y es así pero él puede tener un papá diferente al que yo tuve (Participante 4).

Entonces, se entiende que los participantes elaboran sus expectativas sobre su paternidad teniendo en consideración como fue la experiencia del divorcio y la relación que tuvieron con su propio padre. Por lo cual, se vislumbra en su relato cierta incertidumbre, pero a la vez, anhelo por ejercer una paternidad que rompa su pasado y los lleve a una resignificación.

3.4.3 Expectativas sobre el vínculo que desean con sus hijos

A lo largo de sus narrativas, cada participante, comunica el deseo de recuperar el tiempo que estuvieron ausentes, física y emocionalmente, con su hijo. Por lo que, construyen sus expectativas en base a ofrecerles a sus hijos un espacio que sea reponedor y significativo, en el cual se pueda reconstruir el vínculo padre e hijo. Sin embargo, son conscientes del esfuerzo que exige el recuperar la confianza de los hijos.

Yo quiero que nuestro vínculo vaya más allá que un título, forjar un vínculo padre e hijo que no solo sea momentáneo, sino que, sea instintivo, incondicional y que represente el amor carnal entre ambos o sea el amor parental, es un amor que nace y, y va a estar atrás del tiempo (Participante 5).

Quiero además que el tiempo me permita llenar todo el espacio vacío que he dejado. Dar todo el tiempo que tenga para mi hijo, eso es básico, el tiempo es básico para dárselo a mi hijo y, sobre todo, que tenga todo mi amor (Participante 1).

Estas palabras condensan un sentimiento experimentado por todos los padres participantes, reflejado en el deseo de que sus hijos lleguen a sentirse amados por ellos.

A su vez, los participantes señalan disfrutar de todas las acciones que impliquen interacción y comunicación directa con sus hijos, como por ejemplo las actividades lúdicas compartidas en momentos de recreación. Lo consideran importante para ellos, ya que existiría un goce mutuo, lo que, a su vez, los llenaría de satisfacción. Sin embargo, a pesar de encontrar espacios en donde pueden disfrutar con sus hijos; los padres, enfatizan que el tiempo que han transcurrido alejados de los menores resulta significativo. Por lo que, hacen énfasis en que el tipo de vínculo que instauren con sus hijos dependerá de su involucramiento en la crianza y el tiempo compartido.

Sé que puedo irme ganando a cada una de ellas poco a poco, mediante nuestros juegos, mediante las salidas, pero no va a ser todo rápido porque tomará tiempo no es como antes, tienen que reconocermé y yo ingresar nuevamente a sus vidas, pero sé que me voy a sacar ese clavo cuando pueda juntarme con mis hijos y ser realmente una familia (Participante 5).

Me gustaría poder estar con mis tres hijos y claro que es bien difícil recuperar el tiempo perdido, pero por lo menos intentarlo e intentar manejarlo desde ahí, cuando salimos. En el futuro también veo ya estando con mis hijos, bueno ya ellos van a ir creciendo y espero que podamos frecuentarnos más y estar más juntos (Participante 3).

Cada participante, materializa su deseo de involucrarse con sus hijos ejerciendo una paternidad incondicional en el tiempo, que este caracterizada por la apertura y fortaleza que le brinden a sus hijos. Para ello, los padres reconocen que es necesario incrementar la frecuencia del tiempo que comparten juntos; además, crear un espacio donde la comprensión y confianza permita que el niño perciba a su padre como una figura que está presente y logra cubrir las necesidades afectivas y de soporte.

CAPÍTULO 4. DISCUSIÓN

Investigaciones como las de Aguilar (2007) y Moreno (2013) exponen y reafirman la concepción de que los padres optan por modelar su conducta a partir del aprendizaje obtenido a través de los modelos de sus propios progenitores; lo que evidenciaría una baja o alta motivación para involucrarse en el desarrollo de sus propios hijos. En la presente investigación se pudo corroborar lo anteriormente mencionado, puesto que, al relatar sus experiencias, los participantes, identificaron que el ejercicio de la paternidad de su propio padre no representaba lo que ellos anhelan para su futura paternidad. Lo cual transformó su motivación por querer convertirse en los padres que ellos tanto deseaban pero que no tuvieron. De esa forma, construyen sus expectativas sobre la paternidad en base al aprendizaje adquirido de niños; modifican su comportamiento para ser padres presentes en la vida de sus hijos y así no repetir su propia historia.

Es así que, las expectativas sobre la paternidad de los participantes, se formaron en relación directa con el vínculo que tuvieron con sus propios padres; señalan que durante su etapa como hijos anhelaban no ser como el padre que tuvieron: distante, crítico y autoritario. Por el contrario, buscaban convertirse en padres cercanos emocionalmente: afectuosos, preocupados por su día a día e involucrados en la toma de decisiones con respecto a la crianza. De modo que, rescatan lo negativo de su experiencia en la infancia para reivindicar en positivo su futuro. Lo que confirma, lo investigado por Rodríguez et al. (2012) acerca de los efectos que trae consigo la paternidad en el área psíquica del hombre cuando fue hijo.

Sumándose a lo anterior, los participantes se consideran capaces de reconstruir y fortalecer su paternidad. De manera más consciente, aceptan que es necesario trabajar en el vínculo que desean instaurar con sus hijos, para de esa forma intentar aproximarse a sus

expectativas. Para ello, reconocen que es necesario identificar sus cualidades, tanto como padres que proveen pero que también cuidan. A partir de ello, admiten que para que sus expectativas se cumplan será importante el trabajo consigo mismos. Lo anteriormente señalado, difiere de lo investigado por Krob, Piccinini y Silvia (2009) respecto al deseo de los padres por recurrir a la identificación con su progenitor, como modelo a seguir, en base al vínculo que desean instaurar con sus hijos. De modo que, se concentran únicamente en la importancia del tiempo en la interacción, más no, en sus propias cualidades.

Para profundizar el hallazgo anteriormente señalado, autores como Moreno (2013) y Bonino (2002) señalan que los padres tienden a compensar el bajo involucramiento de sus progenitores con ellos mismos; lo que sería significativo para regular su comportamiento e implicación actual con sus hijos. De esta manera, las expectativas de los participantes se vinculan con su propia necesidad por ejercer una paternidad acorde a la valoración que construyen sobre esta, pero en la cual asuman una posición de padre que regula y brinda apertura en todos los ámbitos de la vida del menor. Como lo afirma el estudio realizado por Salguero (2008), los participantes buscan ser la figura de lo que consideran representa un “buen padre”. Es así, que la construcción de la paternidad idónea, establecería el tipo de padre que eligen ser. Lo que, además, concuerda con lo investigado por Salguero (2006) con relación a que el grupo participante, tendría en cuenta todo aquello que considere significativo para el ejercicio de su paternidad deseada.

Asimismo, otro hallazgo significativo de la investigación reside en el anhelo de los participantes por buscar resignificar el pasado a través de acciones en el presente. Este hallazgo tendría relación con lo investigado por Teixeira y Nascimento (2014) respecto a la relevancia del goce y placer para el padre en las actividades compartidas con sus hijos, así también, lo señalado por Krob, Piccinini y Silvia (2009), quienes catalogan como mayor

resultado gratificador el aspecto interactivo de la relación con el hijo, a diferencia de las tareas de cuidado del niño para los padres. Lo que coincide con lo expresado por los participantes, quienes resaltan la importancia del juego y la interacción cotidiana con espacios disponibles para una mayor significancia afectiva.

En ese sentido, para los participantes no sólo es relevante el placer con el que experimentan estas actividades, sino también, el goce que encuentran sus hijos al compartir con ellos. Se tiene que tener en cuenta que los padres prefieren utilizar el tiempo que tienen con sus hijos para realizar este tipo de actividades recreativas, generando que su paternidad se vincule con la cantidad de horas que se da a las actividades lúdicas sobre otras. De tal forma que coincide lo encontrado por Janto (2015) respecto a esta valoración del juego como un escenario que favorece el descubrimiento de las confirmaciones del niño para el reaseguramiento de su paternidad. Por su parte, los padres reafirman su preferencia en aprovechar las pocas horas con sus hijos en este tipo de actividades.

Además, para la presente investigación resulta interesante descubrir cómo los participantes encuentran cierta dificultad en ejercer su paternidad al posicionarse como un padre presente y cuidador más allá del juego, ya que se confrontan con la discrepancia de los roles masculinos tradicionales, como únicamente proveedor monetario. Esta percepción de los participantes se centra en ejercer una paternidad exenta de cuestionamientos dentro de la escena familiar, y que fomente la relación directa que, hoy en día, podría asumir el padre con el hijo. Lo que se relaciona con lo expuesto por diferentes autores, entendiendo la paternidad como una relación social compleja, que generalmente engloba dimensiones: como las de proveer, ejercer autoridad, proteger, formar y transmitir valores y, saberes de padres a hijos/as (Ortega, Torres, Garrido & Reyes, 2012; Puyana & Mosquera, 2005; Salguero, 2006).

Seguidamente, en la búsqueda de una nueva construcción sobre su paternidad, los participantes concuerdan con que resulta necesaria la activa recuperación del tiempo perdido con sus hijos a través de distintas actividades y funciones a su cargo. En las cuales, es necesario estar pendiente de los hijos día a día, involucrarse en sus rutinas, compartir responsabilidades con la madre y ser capaces de demostrar una incondicionalidad sostenida en el tiempo. De esa forma, se establecería el vínculo significativo, que tanto anhelan, con sus hijos. Un vínculo que es capaz de corregir y amar, creando la apertura y conexión necesaria para generar complicidad y, sobre todo, confianza. Así, la paternidad que se vio deteriorada ante el divorcio tiene la oportunidad de mejorar, y con ello, el sentimiento de culpa y traición se desvanecerían, ya que estarían realizando cambios que consideran significativos.

Sin embargo, para que ello suceda, los participantes consideran que su paternidad tiene que ser reconocida positivamente por sus hijos; siendo la apreciación que se construya de ellos como padre, un valor fundamental en su vida, que, además, posee una relevancia significativa en su propio proceso de afirmación de paternidad. En ese momento, no solo validan la capacidad de su paternidad y sus destrezas, sino, manifiestan sentirse genuinamente padres. Es así que coincide con Janto (2015) respecto a que una vez que su paternidad haya sido reconfirmada por sus hijos y por ellos mismos, los padres son capaces de expresar, sin problemas, sus pedidos e iniciativas con la madre y el entorno.

De esa manera, los seis participantes generan una nueva actitud sobre su paternidad, determinada solo si previamente se han sentido validados por sus hijos y ellos mismos han aceptado su legitimidad paterna, que no es puesta en duda por nadie. Lo mencionado anteriormente, se asemeja a la definición de padre planteada por Varela (2000) que abarca

el ser investido por el niño como tal, asimismo responde a la proposición de Volnovich (2000) acerca de la paternidad como la consecuencia de una interacción.

Es así, que la percepción de cada participante acerca de su paternidad se reinicia, transformándose en una experiencia de crecimiento emocional, en donde se descubren disfrutando de su paternidad y del vínculo que han construido con sus hijos. Todo ello, sin negar las pérdidas que la paternidad, ante el divorcio, conlleva; objetivo bien, aceptando los cambios que este acontecimiento ha generado. Lo cual, se relaciona con lo hallado por Nazareth (2012) acerca de que la implicación paterna, posterior al divorcio, está influida por los procesos del duelo y la pérdida de la convivencia respecto a sus hijos. De esta manera, los participantes reconocen su propia experiencia, a través de una visión más realista, que permite aceptar las ambivalencias inherentes al cambio. Sobre las cuales, los entrevistados expresan, como en su reconocimiento, se reafirma el disfrute de su paternidad; viviéndose, así como una experiencia de crecimiento emocional y personal para ellos, que a pesar de ser dolorosa se muestra como producto el nuevo vínculo de amor con sus hijos.

Estrada (2009) plantea que el desempeño que un padre ejerza con respecto a su paternidad reside en la interacción que instaure con su hijo, en relación a la normativización de actividades y conductas que construya rutinariamente, habiendo considerado como eje los propios valores. A su vez, Marks (2002) alude la importancia que tiene para el padre, recibir la validación de su paternidad por parte de la madre, que le brinde su permiso para mantener una relación directa, y sin intermediarios, con su hijo. En el caso de los entrevistados, a pesar de las particularidades de cada situación, negocian con la madre su participación en la vida de sus hijos.

Es así, que la investigación descubre que si bien los participantes, anhelan y se plantean ser más afectivos y estar presentes con sus hijos en la cotidianidad; en la realidad, no estarían encontrando el modo de traducir dichos ideales y sentimientos en actitudes concretas, ya que las distancias y ausencias toman un lugar protagónico, así como también, se sienten limitados por los acuerdos que establecen con la madre. De modo que, las expectativas sobre su paternidad ansiada por este grupo se mantienen en el relato de deseo, más no en la práctica.

4.1 Alcances y límites del estudio: Necesidad de ampliar las investigaciones y acciones sobre la paternidad en nuestro país

En primer lugar, al ser una investigación cualitativa de tipo exploratorio, los resultados que se obtuvieron de los participantes no permitirían ser generalizados, puesto que representan solo a casos concretos.

En segundo lugar, si bien existen investigaciones de casos similares que son tomados como antecedentes para el presente estudio, no existe una teoría que respalde los resultados encontrados en los hombres divorciados. Por lo cual, las interpretaciones podrían no ser validadas en todos los casos. Sin embargo, podría generar nuevos conocimientos y sistematización teórica para futuras investigaciones.

En tercer lugar, otra limitación que subyace reside en la valoración social de lo que representa la masculinidad y en ese sentido, lo que se espera de un hombre que se convierte en padre. Es por ello, que las expectativas sobre su paternidad involucran juicios de valor instaurados en sus cogniciones, emociones y actitudes de cada participante, que no serían fácil de verbalizar. Sin considerar la complejidad y diversidad de la experiencia,

que, si bien es intersectada en lo social, su resolución, ya es, en varios sentidos única y subjetiva.

Finalmente, solo se ha constituido el acercamiento inicial a una población pequeña de hombres divorciados, los cuales se encontraban en un proceso terapéutico lo que facilitaba la verbalización y entendimiento de sus experiencias; permitiendo ahondar en distintos aspectos significativos.

4.2 Recomendaciones de la investigación

Se sostiene la idea de que sería necesario y relevante extender los alcances de la investigación en torno a las expectativas sobre paternidad en todas las realidades, que permita recoger las distintas experiencias y necesidades a lo largo de todo el país para indagar en las dificultades y recursos que afronta la paternidad en los diversos contextos en el que se experimentan. Debido a que, los datos obtenidos podrían poseer particularidades asociadas al contexto social de los participantes voluntarios.

Así también, resultaría útil ampliar los estudios relacionados a la temática de la paternidad en familias con divorcio desde un diseño metodológico cuantitativo, el cual permita la construcción de escalas de medición en búsqueda de una descripción exploratoria con miras a desarrollar una futura teoría. Por lo que, se considera de suma importancia continuar indagando acerca de las percepciones, motivaciones y estilos de afrontamiento de los hombres divorciados en torno a su paternidad.

De esta manera, en futuras investigaciones se complementarían la comprensión de las vicisitudes de los padres. Con una perspectiva completa de los casos se podría crear protocolos de prevención, promoción y atención como estrategias de intervención para esta población específica que demuestra estar desatendida. Así, con un panorama psicosocial

amplio implementar políticas públicas que en un futuro inserten esta población en la agenda social del país en pro de la salud mental de las familias, respondiendo así al fenómeno decreciente de divorcios en el país.

4.3 Conclusiones del estudio

Los participantes intentan ser capaces de reanudar la relación con sus hijos, tras su ruptura matrimonial, intentando vincularse afectivamente y dando lugar a una paternidad más comprometida. Es decir, buscarían convertirse en padres presentes en la vida de sus hijos, a través del deseo de no repetir su propia historia. Lo cual, se considera importante debido a que con este resultado los entrevistados expresan sus expectativas con la finalidad de dar otro significado a lo que socialmente se cree que sucede con los padres tras la ruptura matrimonial, en donde la lejanía física no estaría influyendo en vinculación con sus hijos ni en su bienestar psicológico, al momento de ejercer su paternidad.

Resignificar el pasado por medio de acciones en el presente, demuestran nuevas prácticas utilizadas por los padres participantes en relación a su paternidad. Así, el intercambio de afectos con el hijo son referencias recurrentes en la narrativa de cada sujeto. Acariciar, besar y cuidar son muestras de cariño que los participantes entienden como parte necesaria para ejercer sanamente su paternidad, tras el divorcio.

Finalmente, el grupo participante ve necesario ir en búsqueda de su paternidad a través de una reorganización de la nueva dinámica familiar, en donde las responsabilidades y el apoyo de ambos padres sean compartidos y discutidos. Y, en donde mediante la validación materna, el padre incorpore sus expresiones afectivas y cognitivas, sin dejar de lado las preocupaciones por la formación, integración y adaptación social de sus hijos.

CAPÍTULO 5. REFERENCIAS

- Acuña, M. (2015). *Derecho de la relación entre los hijos y el progenitor no custodio tras el divorcio* (1ª ed.). Madrid: Dykinson.
- Aguilar, R. (2007). *El ejercicio de la paternidad en varones con niños (as) normal y niño (as) que presentan retardo en el desarrollo* (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional Autónoma de México, México D.F.
- Alberdi, I. & Escario, P. (2007). *Los hombres jóvenes y la paternidad* [versión Adobe Acrobat Reader] http://www.fbbva.es/TLFU/dat/DE_2007_hombres_jovenes.pdf
- Anderson, J. (2017). El impacto de la estructura familiar en la salud de los niños: efectos del divorcio. *The Linacre Quarterly*, 81(4), 378-387. doi:[10.1179 / 0024363914Z.000000000000087](https://doi.org/10.1179/0024363914Z.000000000000087)
- Arias, M. & Giraldo, C. (2011). El rigor científico en la investigación cualitativa. *Investigación y Educación de Enfermería*, 29(3), 500-514.
- Bonino, L. (2002). Las nuevas paternidades. *Cuadernos de Trabajo Social*, 171-182.
- Carvalho, C. & Pereira, S. (2009). Paternidade contemporânea: levantamento da produção acadêmica no período de 2000 a 2007. *Paideia*, 19(42), 97-106.
- Cifuentes, C. (2009). Estudio sobre el impacto de la separación de los padres en sus hijos, en el jardín infantil CAFAM del Municipio de Cajica. *UNIMINUTO*, 1-62.
- Clare, A. (2002). *Varones, la masculinidad en crisis*. Madrid: Santillana.

- Dakduk, S. & Malavéc, J. (2014). Consumidores de bajo ingresos: entrenamiento, atribuciones, expectativas del gerente. *Revista Venezolana de Gerencia*, 19(68), 717 – 734. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29032819006>
- Del Canto, E. & Silva, A. (2013). Metodología cuantitativa: abordaje desde la complementariedad en ciencias sociales. *Revista de Ciencias Sociales*, 3(141), 25-34.
- Díaz, C. (2017). Derecho de Relación entre los hijos y el progenitor no custodio tras el divorcio. *Revista Familia y Derecho*, 1, 129-140.
- Dorta, C. & González, I. (2003). La motivación en el nivel obrero-gerencial de la fábrica tropicana según la teoría de las expectativas (porter-lawler). *Ciencias Sociales Relaciones Industriales*.
- Estalayo, L. (2012). ¿Qué significa ser buen padre? *Asociación Española Neuropsiq*, 30(107), 419-436.
- Estrada, M. (2009). Ejercicio de los roles parentales en un contexto de emigración entre México y Estados Unidos. *Revista de Antropología Social*, 18, 221-234.
- Fagán, P. & Chrurchill, A. (2012). The Effects of Divorce on Children. *Marriage and religion research institute*, 18, 1-48
- Flick, U. (2012) *Introducción a la investigación cualitativa*. Madrid: Ediciones Morata
- Gandulfo, E. (2007). Reconocimiento de paternidad: Tópicos y cuestiones civiles. *Revista Chilena de Derecho*, 34(2), 201 – 250.
- García, J. (2015). *Actitudes y expectativas de los padres de familia en relación con la implementación del programa nacional de bilingüismo en instituciones educativas*

públicas y privadas monolingües de estrados económicos 1, 2, 3 y 4 en la ciudad de Cali (Tesis de licenciatura). Universidad del Valle, Colombia.

García, J. & Mendizábal, G. (2015). Análisis jurídico de la paternidad con perspectiva de género: Una visión desde la masculinidad. *Revista Latinoamericana de Derecho Social*, (20), 31- 59.

González, F. (2006). La Investigación Cualitativa como Producción Teórica: Una aproximación diferente. En *Investigación Cualitativa y Subjetividad* (pp.51-96). Guatemala: ODHAG.

González, P.; Muñoz, A. & Zicavo, N (2014). Vivencias masculinas ante el alejamiento forzado de los hijos. *Ciencias Psicológicas*, 8(1), 43-54.

Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) (2016). *Perú: Natalidad Mortalidad y Nupcialidad, 2015*.

Janto, C. (2015). *La paternidad: Una creación compartida Descubrimiento y construcción de la paternidad en ocho padres primerizos de Lima* (Tesis de licenciatura). Pontificia Universidad Católica del Perú, Perú.

Jiménez, I. (2012). La entrevista en la investigación cualitativa: nuevas tendencias y retos. *Revista Calidad en la Educación Superior*, 3(1), 119-139.

Kost, K. (2001). The function of fathers: What poor men say about fatherhood? *Families in Society*, 82(5), 499-508.

Krob, A., Piccinini, C. & Silva, M. (2009). A transição para a paternidade: da gestação ao segundo mês de vida do bebê. *Psicologia USP*, 20(2), 269-291.

- Leite, R. & McKendry, P. (2006). A Role theory perspective on patterns of separated and divorced African-American nonresidential father involvement with children. *Fathering*, 4(1), 1-21.
- Lee, C. (2010). L'importance de la famille: psychologie de la famille et famille de la psychologie. *Canadian Psychological Association*, 51(1), 9-16.
- Lombardini, J. (2009). Empatía paterna y nuevo modelo de paternidad. Universidad de Palermo. <http://dx.doi.org/10.18682/pd.v9i0.409>
- López, F. (2009). El análisis de contenido como método de investigación. *Revista de Educación*, 4(2), 167-179.
- Marcos, C. (2010). *Representaciones mentales de la paternidad en padres varones adolescentes* (Tesis de licenciatura). Pontificia Universidad Católica del Perú, Perú.
- Marks, M. (2002). *The Importance of Fathers, A psychoanalytic reevaluation*. New York: Routledge.
- Marsiglio, W.; Amato, P.; Day, R. & Lamb, M. (2000). Scholarship on Fatherhood in the 1990s and beyond. *Journal of Marriage and Family*, 62(4), 1173-1191. <http://dx.doi.org/10.1111/j.1741-3737.2000.01173.x>
- Martínez, M. (2006). La investigación cualitativa (síntesis conceptual). *Revista IIPSI*, 9(1), 123-146.
- Marroquín, L. (2018). *Emociones en hijos de padres separados o que están en proceso de divorcio en la procuraduría de los derechos humanos, sede central* (Tesis de licenciatura). Universidad Rafael Landívar, Guatemala.

- Marrugo, M. & Pérez, B. (2012). Análisis de la teoría de las expectativas de Víctor Vroom en el Centro de emprendimiento y Desarrollo Pedro Romero “CEMPRENDE”. Universidad de Cartagena.
- Marulanda, A. (2001). *Sigamos creciendo con nuestros hijos* (20ª ed.). Bogotá: Norma.
- Mayan, M. (2001). *Una introducción a los métodos cualitativos: módulo de entrenamiento para estudiantes y profesionales* [versión PDF] <https://sites.ualberta.ca/~iiqm/pdfs/introduccion.pdf>
- Mieles, M., Tonon, G. & Alvarado, S. (2012). Investigación cualitativa: el análisis temático para el tratamiento de la información desde el enfoque de la fenomenología social. *Universitas Humanística*, (74) 195-225. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/unih/n74/n74a10.pdf>
- Miguel, R. & Vargas, E. (2001). Padre ausente y las repercusiones a nivel psicológico en el niño, según diversas perspectivas de análisis. Universidad de Santiago.
- Minton, C. & Pasley, K. (1996). Father's parenting role identity and father involvement. *Journal of Family Issues*, 17(1), 26-45. <http://dx.doi.org/10.1177/019251396017001003>
- Mira, J.; Pérez-Jover, V.; Lorenza, S.; Aranaz, J. & Vitaller, J. (2004). La investigación cualitativa: una alternativa también válida. *Atención Primaria*, 34(4), 161-166. [doi:10.1016/S0212-6567\(04\)78902-7](https://doi.org/10.1016/S0212-6567(04)78902-7)
- Moreno, N. (2013). Familias cambiantes, paternidad en crisis. *Psicología desde el caribe*, 30(1).
- Nava, A. (2009). Elementos a considerar en la motivación de personal en las bibliotecas. *Creative Commons*, 17 – 29.

- Nazareth, A. (2012). *Family Form, Desired Parental Involvement and Troubled Ruminations about Fathers and Mothers* (Tesis de maestría, Florida International University).
- Nieri, L. (2012). Sentimientos del padre actual en la etapa perinatal. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 15(3), 999-1022.
- Noreña, A.; Alcaraz-Moreno, N.; Rojas, G. & Rebolledo-Malpica, D. (2012). Aplicabilidad de los criterios de rigor y éticos en la investigación cualitativa. *AQUICHAN*, 12(3), 263-274.
- Okuda, M. & Gómez-Restrepo, C. (2005). Métodos en investigación cualitativa: Triangulación. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 14(1), 118-124.
- Ortega, P.; Torres, L.; Reyes, A.; Garrido, A. (2012). Paternidad: niños con discapacidad. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 12(1), 135-155.
- Ortega, M. (2004). Masculinidad y paternidad en Centroamérica. *Revista Centroamericana de Ciencias Sociales*, 2(1) 59-74.
- Palacios-Ceña, D. & Corral Liria, I. (2010). Fundamentos y desarrollo de un protocolo de investigación fenomenológica en enfermería. *Enfermería Intensiva*; 21(2):68-73.
- Peralta, J. (2006). Rol de las expectativas en el juicio de satisfacción y calidad percibida del servicio. *Límite*, 1(14), 195-214.
- Perujo, E. (2015). Ser padre desde la incertidumbre. Experiencias de paternidad y divorcio de varones de clase media y alta en la Ciudad de México. *Trace*, 100-124.
- Porta, L. & Silva, M. (2003). La investigación cualitativa: el análisis de contenido en la investigación educativa. *Reduc*, 1-18.

- Puyana, Y. & Mosquera, C. (2005). Traer "hijos o hijas al mundo": significados culturales de la paternidad y la maternidad. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 3(2), 111-140.
- Quaglia, R. & Castro, V. (2007). El papel del padre en el desarrollo del niño. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 167-182.
- Quintana, A. (2006). Metodología de Investigación Científica Cualitativa. *Psicología: Tópicos de actualidad*, 47-84.
- Ribeiro, M.; Mancinas, S. & Zamora, G. (2015). El Divorcio. Tendencias, causas y consecuencia.
- Robles, B. (2011). La entrevista en profundidad: una técnica útil dentro del campo antropológico. *Cuicuilco*, 18(52), 39-49.
- Rodríguez, M. (2017). *Las Reacciones entre padres e hijos después de la ruptura matrimonial* (Tesis de licenciatura). Universidad Cuenca, Ecuador.
- Rodríguez, R.; Pérez, G. & Salguero, A. (2012). El deseo de la paternidad en los hombres. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 28(1), 113-123.
- Roizblatt, S.; Leiva, F. & Maida, S. (2018). Parents separation or divorce. Potential effects on children and recommendations to parents and pediatricians. *Revista Chilena de Pediatría*, 89(2), 166-172. Doi: 10.4067/S0370-41062018000200166
- Salgado, A. (2007). Investigación Cualitativa: Diseños, evaluación del rigor metodológico. *LIBERABIT*, 13, 71-78.
- Salguero, A. (2004). La paternidad en el proyecto de vida de algunos varones de la Ciudad de México. *Revista de Humanidades*, 11(5), 1-14.

- Salguero, A. (2006). Identidad, responsabilidad familiar y ejercicio de la paternidad en varones del Estado de México. *Papeles de Población*, 12(48), 155-179.
- Salguero, A. (2008). Identidad de género masculino y paternidad. *Enseñanza en Investigación en Psicología*, 13(2), 239-259.
- Santamaría, C. (2013). Afrontamiento de pérdida: duelo/divorcio. *AEPap*, 433-439.
- Sánchez, A.; Reyes, F. & Villaroel, V. (2016). Participación y expectativas de los padres sobre la educación de sus hijos en una escuela pública. *Estudios pedagógicos*, 42(3), 347-367.
- Seijo, D.; Fariña, F. & Novo, M. (2002). Repercusiones del proceso de separación y divorcio. Recomendaciones programáticas para la intervención con menores y progenitores desde el ámbito escolar y la administración de la justicia. *Publicaciones*, 199-218.
- Silvio, D. (2009). Triangulación: Procedimiento incorporado a nuevas metodologías de investigación. *Revista Digital Universitaria*, 10(8), 1-10.
- Sinay, S. (2009). *Ser padres es cosa de hombres* (4ta ed.). Brasil: Del Nuevo Extremo
- Sistema Peruano de Información Jurídica (SPIJ) (2009). Ley N°. 29279. Ley que modifica los artículos 563^a, 564^a y 675^a del código Procesal Civil sobre Alimentos. Publicada en *El Peruano*, de 16 de junio de 2009. Perú.
- Strauss, A. & Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada* (1era ed.). Colombia: Universidad de Antioquía.

- Teixeira y Nascimento (2014). Aspectos psicossociais da construção da identidade paterna. *Revista Psicologia: Teoría e Prática*, 16(1), 57-68.
- Torres, L.; Garrido, A. & Navarro, N. (2015). La paternidad en el divorcio. *CoEducación*, 1(1), 131.
- Vallejo, R. & De Franco, M. (2009). La triangulación como procedimiento de análisis para investigaciones educativas. *REDHECS*, 7(4). Recuperado de <http://publicaciones.urbe.edu/index.php/REDHECS/article/viewArticle/620/1578>
- Varela, M. (2000). Modalidades en el Ejercicio de la Paternidad y Violencia. En: *Trabajo presentado en la III Jornadas de la Federación Argentina de Psicoanálisis de las Configuraciones Vinculares*. Buenos Aires, Argentina
- Vega-Robles, I. (2011). Papás divorciados sin la custodia de sus hijos e hijas. *Ficciones y realidades. Instituto de Investigaciones Psicológicas*, 3-22.
- Vega-Robles, I. & Smith-Castro, V. (2012). Desarrollo y validación de la escala de creencias sobre el rol paterno posdivorcio en padres costarricenses divorciados. *Acta Colombiana de Psicología*, 15(2), 65-74.
- Vidal, V. & Ysla, B. (19 de agosto del 2018). Hombres Vs Mujeres. Dos perspectivas, un problema. *Semana Económica*, (1633) p.44.
- Volnovich, J. (2000). *Claves de infancia: ética y género en la clínica psicoanalítica*. (1era ed.). Argentina: Homo Sapiens.
- Williams-Owens, W. (2017). The Behavioral Effects Divorce Can Have on Children (Tesis de maestría). Universidad de Nueva York, Estados Unidos.

Yarnoz, Y. (2006). ¿Seguimos descuidando a los padres? El papel del padre en la dinámica familiar y su influencia en el bienestar psíquico de sus componentes. *Anales de Psicología*, 22(2), 175-185.

CAPÍTULO 6. ANEXOS

Anexo A: Formato de Consentimiento Informado

Consentimiento Informado para participantes de investigación

Yo, _____, de _____ años de edad, acepto de manera voluntaria participar en una investigación sobre las expectativas sobre paternidad en hombres divorciados con hijos que consta de la participación en una reunión donde se me entrevistará, por aproximadamente una hora. La entrevista será grabada y realizada por Francis Angulo Salguero y Christel Carrillo Aguila, estudiantes de 10mo ciclo de la carrera de Psicología de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas. Esta entrevista se realizará como parte de una investigación.

- El investigador se compromete a no revelar la identidad de la participante en ningún momento de la investigación, ni después de ella.
- Las entrevistas grabadas servirán únicamente para los fines académicos de esta investigación, salvaguardando siempre la identidad de la participante.
- El investigador se compromete a brindar los resultados de la investigación a la participante.

Lima, ____ de _____ del 2017

Nombre y firma del participante

Nombre y firma del investigador

He sido informado de las condiciones bajo las cuales acepto participar en la investigación. Para cualquier información adicional o consulta podrá contactar a la investigadora en el teléfono 953501194 - 976367020 o al correo electrónico u201210099@upc.edu.pe o u201213269@upc.edu.pe

Lima, ____ de _____ del 2017

Nombre y firma del participante

Nombre y firma del investigador

Anexo B: Formato de Ficha de Datos Demográficos

Ficha de Datos Demográficos

A continuación, sírvase llenar los siguientes datos que serán de utilidad a la presente investigación.

Nombre y Apellido: _____ Edad: _____ Fecha: _____

1. Profesión u Ocupación: _____

2. Lugar de Residencia: _____

3. Estado Civil: _____

4. Número de Hijos: _____

5. Tiempo de separación: _____

6. Número de divorcio: _____

7. Tiempo de divorcio: _____

8. Actualmente, ¿se encuentra en una relación de pareja?:

SI: _____ NO: _____

9. ¿Padres divorciados?

SI: _____ NO: _____

10. Tiempo de Terapia: _____

11. Contexto sociocultural: _____

Guía de Entrevista

Preguntas de rapport:

- ¿Qué piensas de la investigación?
- ¿Cómo te sientes al respecto?

Tópico:

Experiencias previas como hijo – construyendo primeras expectativas

Preguntas:

- ¿Cómo fuiste cuando eras hijo?
- ¿Cómo era tu papá / mamá contigo?
- ¿Crees que había alguna diferencia en el modo en el cual ellos te criaron?
- De pequeño... ¿te imaginabas como padre? ¿Cómo era ese padre que te imaginabas serías?

Tópico:

Percepción de su propio rol como padre

Preguntas:

- ¿Qué significa para ti ser padre? (significados cognitivos y emocionales)
- ¿Cómo te evalúas como padres?
- ¿Cuál crees que es tu rol como padre?
- Esto cambió con el divorcio ¿de qué manera?
- ¿Cómo te gustaría que sea?

Tópico:

Participación masculina en la crianza (involucramiento)

Preguntas:

- ¿Cómo es tu relación con tus hijos?
- ¿Qué actividades realizas con ellos?

- ¿De qué te haces cargo en la crianza de tus hijos? (disciplina, otros)

Tópico:

Expectativas sobre paternidad

Preguntas:

- ¿Cuál es la primera palabra que se le viene a la mente si digo paternidad?
- ¿Qué características te gustaría que te definan como padre en un futuro?
- ¿Cómo te visualizas, de acá a 5 años, como padre?
- ¿Cómo te ves, de aquí a unos años, acompañando a tus hijos?
- ¿Cómo es la paternidad cuando cambie la edad de tus hijos? (situar al participante dependiendo del caso: cuando sean adolescentes, cuando sean jóvenes, cuando sean adultos).
- Ante ello, ¿cómo sería su rol? - ¿cómo te gustaría que sea?
- ¿Cómo le gustaría que fuera la interacción (dinámica) con ellos?
- ¿Cómo le gustaría que sea su relación con ellos?
- ¿En qué medida crees que tendrías que involucrarte en la crianza de tus hijos?
- ¿Cuánto tiempo pasas con tus hijos?
- ¿Cuánto tiempo de calidad pasas con ellos?
- ¿Te gustaría verlos más? - ¿Crees que algo sería diferente?
- ¿Cómo le gustaría que sea el futuro con sus hijos?
- ¿Crees que la crianza de tus hijos será distinta a la de los hijos de padres que se encuentren juntos?