UNIVERSIDAD PERUANA DE CIENCIAS APLICADAS

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

**Rendimiento académico en estudiantes de 2do a 4to de primaria según los
estilos educativos parentales**

TESIS

Para optar el título profesional de Licenciado en Psicología

AUTOR(ES)

Garofolin Caro, Gioana Carella ([0000-0002-0784-6098](tel:0000-0002-0784-6098))

ASESOR(ES)

Grimaldo Muchotrigo, Mirian Pilar ([0000-0003-4197-1906](tel:0000-0003-4197-1906))

Lima, 07 de Diciembre de 2018

DEDICATORIA

A mis papás, hermana y esposo.

AGRADECIMIENTOS

A la profesora Mirian Grimaldo por su asesoramiento y preocupación constante.

A Danae por su amistad y apoyo incondicional en varios momentos de la elaboración de la tesis.

RESUMEN

Los padres y madres son las personas que influyen directamente con el desarrollo de sus hijos, tanto en términos personales como académicos. El objetivo del estudio es corroborar que los hijos de padres y madres cuyo estilo sea más próximo al democrático presenten un mejor rendimiento académico que los hijos de padres y madres con estilos autoritario, negligente e indulgente. Para ello, se tomó una muestra de 200 padres y madres de familia, cuyos hijos se encuentran entre el 2do al 4to grado de primaria, 42% (N=84) fueron varones y el 58% (N=116) mujeres; las edades de los niños oscilan entre los 6 a 10 años y el promedio de notas entre 11 y 20 puntos. A nivel descriptivo se encontró un mayor porcentaje de padres indulgentes (36,5%), seguidos del estilo democrático (31,5%), el estilo autoritario (26,5%) y finalmente el estilo negligente (5,5%). Al nivel inferencial se encontró que el rendimiento académico no se determina por el estilo parental. Por ende, se rechaza la hipótesis planteada en la investigación.

Palabras clave: Estilo educativo parental; Rendimiento académico; Educación primaria, Crianza.

Academic performance in 2nd through 4th grade students according to parental educational styles

ABSTRACT

Parents are the people who directly influence the development of their children, both in personal and academic terms. The objective of the study is that the children of parents whose style is closer to the democratic present a better academic performance than the children of parents with authoritarian, negligent and indulgent styles. For this, a sample of 200 parents was taken, whose children are between the 2nd and 4th grade of primary school, 42% (N = 84) were male and 58% (N = 116) were female; Children's ages range from 6 to 10 years and average grades between 11 to 20 points. At the descriptive level, a greater percentage of indulgent parents was found (36.5%), followed by the democratic style (31.5%), the authoritarian style (26.5%) and finally the negligent style (5.5%). At the inferential level, it was found that academic performance is not determined by parental style. Therefore, the hypothesis raised in the investigation is rejected.

Keywords: Parental educational style; academic performance; Primary education, Parenting style.

TABLA DE CONTENIDOS

1	INTRODUCCIÓN	1
1.1	ESTILOS EDUCATIVOS PARENTALES	2
1.2	RENDIMIENTO ACADÉMICO ESCOLAR	10
2	MÉTODO	12
2.1	PARTICIPANTES	12
2.2	MEDICIÓN.....	12
2.2.1	Ficha sociodemográfica.....	14
2.3	PROCEDIMIENTO.....	14
3	RESULTADOS	15
4	DISCUSIÓN	20
5	REFERENCIAS	27
6.	ANEXOS	32

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Estilos educativos parentales Maccoby y Martin (1983)</i>	6
Tabla 2 Estilos educativos parentales y comportamiento infantil	7
Tabla 3 <i>Modificación de ítems 11 y 18 de PEE</i>	13
Tabla 4 <i>Estadísticos de bondad de ajuste y criterios de referencia</i>	15
Tabla 5 Resultado del modelo según el autor.....	15
Tabla 6 <i>Resultado del análisis descriptivo de promedio de notas según estilo educativo parental</i>	19
Tabla 7 <i>Resultado del análisis Spearman para las variables promedio de notas según el estilo educativo parental</i>	19
Tabla 8 <i>Resultado del análisis Spearman para la variable estilo educativo parental</i>	20

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Modelo final de bondad de ajuste	17
--	----

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, la crianza o educación parental juega un rol primordial en el desarrollo de los hijos, pues contribuye a la enseñanza de actitudes, valores, ideas, creencias, principios, normas, entre otras. Estas guían a los niños en el proceso de convertirse en adultos socialmente integrados (Grusec & Goodnow, 1994; Grusec, Goodenow & Kuczynski, 2000). El colegio contribuye con la formación del menor, en el desarrollo de aptitudes, el logro de una mejor sociabilización y la adquisición de conocimientos básicos como la lectura, escritura y las matemáticas para que con todas estas herramientas pueda desarrollarse en el mundo adulto (Villarroel & Sánchez, 2002).

Según Jiménez (2010) la familia la organización que brinda a los niños los primeros hábitos, promueve la adquisición de habilidades y las conductas que acompañarán a la persona a la largo de su vida. Por ende, los adultos que los rodean juegan un papel muy importante en la socialización de los niños. Por otro lado, esta influencia no es determinante, debido a que la educación no es un proceso unidireccional, sino que está influenciado por múltiples factores: características del estudiante, habilidades, experiencia, actitudes, aspiraciones, valores, nivel socioeconómico, características del maestro, insumos físicos, características del colegio y del aula (Muñoz & Teódulo, 2010)

Es por lo mencionado anteriormente, que la familia es considerada como una organización social primaria caracterizada por sus vínculos y por las relaciones afectivas que conforman una organización social, en donde cada miembro cumple roles y funciones las cuales permiten relacionarse con los miembros externos, tales como el lugar de residencia, la cultura y la escuela (Benzanilla & Miranda, 2014)

La familia y la escuela son consideradas dos grandes Instituciones educativas de las que las niñas y los niños disponen y les permite construirse como ciudadanos. Por tal motivo, el trabajo de construcción se da de manera integrada y no aislada la una de la otra. Como refiere Bolívar (2006), no sólo la escuela es considerada un contexto educativo, sino que también lo es la familia y los medios de comunicación. Por ende, la escuela por sí sola no puede satisfacer las demandas de los ciudadanos en tanto a formación, sino que es un trabajo conjunto con la intervención de los padres y las madres como agentes principales en la educación (Ortiz, 2011).

Los centros educativos, fueron creados para incentivar el desarrollo de los niños y ser el apoyo de las familias en su gran cometido, educar a sus hijos. Por lo tanto, ambas Instituciones tienen el objetivo común de educar y formar ciudadanos (Sosa, 2009).

Por su parte, la familia es el punto de inicio para la formación de la identidad de los hijos y en conjunto con la sociedad le inculcan a estos una diversidad de valores, costumbres y tradiciones que pueden ser variables según el contexto en el que se desenvuelven. Partiendo de esta premisa, es el conjunto de todos estos componentes, los que dan como resultado los diversos estilos educativos parentales desarrollados por los padres y madres, que son entendidos como una fuente de bienestar psicológico (Vielma, 2003).

Si la familia y la escuela, son parte fundamental para el desarrollo del menor, esta investigación desea conocer si el estilo educativo desarrollado por los padres y madres, impacta en las calificaciones del mismo, para esto definiremos las variables de investigación estilos educativos parentales y rendimiento académico.

Un estudio realizado en Venezuela por Gallardo (2000) seleccionó una muestra compuesta por 30 padres y madres, a quienes se les aplicaron instrumentos que pretendían medir patrones de crianza y necesidad de logro de los estudiantes. Finalmente, se obtuvo que el patrón de crianza liberal (60%) fue el que predominó en el grupo y este es el que guarda relación directa con el bajo nivel de motivación al logro y rendimiento académico. (Gallardo, 2000).

Se conoce que existe una relación entre el estilo de crianza y el estilo educativo que tienen los estudiantes, se ha demostrado que las familias que tienen altos niveles de exigencia, estimulan y recompensan los logros de objetivos, tienden a formar hijos exitosos. (Gallardo, 2000).

1.1 Estilos educativos parentales

Los estilos educativos parentales se definen como la forma de actuar de los adultos respecto a los niños frente a diversas situaciones cotidianas, en las que implica la resolución de conflictos o la toma de decisiones. Otra definición puntualiza a los estilos parentales, como aquellos esquemas que reducen las prácticas educativas paternas a pocas dimensiones y que interconectadas entre sí, brindan la posibilidad de distintas combinaciones que dan lugar a diversos tipos de educación familiar (Torio, Peña, & Rodríguez, 2008).

Se explica que los padres y madres no tienen un estilo educativo determinado, esto porque el modo de comportamiento del padre y madre respecto a su hijo depende de diversos factores, como la edad del niño, su apariencia física, su conducta tanto cotidiana como pasada, su inteligencia y su estado de salud. De esta manera, el estilo educativo parental varía según las condiciones y el contexto en el que se desenvuelve (Navarrete, 2011).

Según Belsky y Barends (2002), refieren que el estilo educativo de los padres y madres se forma a través de tres factores, la característica del hijo, fuentes de estrés y apoyo y personalidad de los padres; argumentando que el más importante es la personalidad de los padres.

En un estudio realizado en el año 2009, por Huver, Otten, De Vries y Engels, con 688 padres de adolescentes holandeses, se examinó la relación entre la personalidad y el estilo educativo parental de los padres. El estudio evaluó 5 rasgos de personalidad, donde a través de un análisis de regresión se obtuvo que los rasgos de extraversión y amabilidad se relacionaron con el factor apoyo, la estabilidad emocional se relacionaron con un bajo control, por otro lado los padres con características extravertidas, agradables e inestables tienden a ser padres autoritarios.

Diana Baumrind (1967) considerada como una de las pioneras del estudio de los estilos educativos parentales, realizó un estudio exhaustivo en diversos temas relacionadas a la crianza y la relación entre padres y madres e hijos. Dentro de sus investigaciones considera la existencia de dos dimensiones que deben ser tomadas en cuenta en el desarrollo y formación de los hijos; estas son la aceptación y el control parental. Sin embargo, se determinó que existen cuatro dimensiones (apoyo, control, grado de madurez y poder) que toman en cuenta diversos aspectos conductuales de los padres que deben ser considerados en el desarrollo del hijo.

Apoyo, es la conducta realizada por el padre/madre hacia al niño, donde se establece la aceptación como persona. En segundo lugar, se encuentra el control, que es definido como la acción de un padre/madre hacia un hijo de dirigir las acciones de una manera aceptable. En tercer lugar, está la dimensión grado de madurez, que está basada en las exigencias que colocan los padres/madres sobre los hijos, fomentando la comunicación fluida y bidireccional. Y finalmente la dimensión poder, definida como la acción de obligar al hijo

a realizar una acción o de modo contrario al propio deseo. Estas dimensiones son el punto de partida, para desarrollo de los estilos educativos parentales (Torío et al., 2008).

En una investigación realizada por Baumrind (1967) se utilizó una muestra de 134 niños, menores de 3 años y los dividió en tres grupos según la conducta de estos. El primer grupo estaba compuesto por niños competentes, contentos e independientes; el segundo grupo lo conformaban niños inseguros y temerosos. Y el tercer grupo estaba compuesto por niños con menor capacidad de control y confianza en sí mismos. Por otro lado, se entrevistó a los padres/madres y se relacionó la conducta que empleaban con los hijos. Los resultados obtenidos arrojaron que los padres/madres del primer grupo ejercían control, buena comunicación y grado de madurez, los padres/madres del segundo grupo eran menos cuidadosos y atentos con sus hijos. Finalmente, los padres/madres del tercer grupo eran atentos pero no ejercían control y escasas demandas de madurez. Al ser uno de los primeros estudios, no consideraba los estilos educativos parentales, si no que empleaba las dimensiones para determinar las características del padre.

Los estudios de Baumrind (1971) plantean que existen tres tipos de estilos parentales (autoritario, democrático y sobreprotector). Posteriormente, los investigadores Maccoby y Martin (1983), reinterpretaron el trabajo de Baumrind, determinando que la combinación de las dimensiones (apoyo, control, grado de madurez y poder), se obtienen cuatro estilos educativos parentales: Autoritativo o democrático, Autoritario, Permisivo negligente, Permisivo indulgente, estilos que serán definidos a continuación:

a) El estilo autoritario es definido por la manifestación de un elevado nivel de control y de exigencias de madurez, a su vez estos padres/madres poseen bajos niveles de comunicación lo que se traduce en una comunicación cerrada o unidireccional y afecto explícito. En este estilo predomina la existencia de abundantes normas y de una obediencia estricta (Ramírez, 2005).

Los padres/madres poseen normas rígidas y minuciosas, recurren constantemente a castigos y muy poco a los halagos, el hogar se caracteriza por la existencia de un clima autocrático. (Torío et al., 2008). Asimismo, dedican esfuerzo a controlar y evaluar el comportamiento y las actitudes de sus hijos, guiándose de patrones rígidos ya establecidos; Además de no facilitar el diálogo y tomar el rechazo como una medida de castigo. Las

normas que delimitan la buena conducta son exigentes mientras que son bastante punitivos con las malas conductas (Ramírez, 2005).

Por su parte, se le otorga gran importancia a la disciplina y un menor valor a la sensibilidad del niño; sus métodos pedagógicos radican en el control más que en la motivación o la interacción. Además, existe una separación vincular entre padres/madres e hijos. Asimismo, los roles sexuales se encuentran separados y la reserva frente a agentes de socialización, es significativa (Becerra, Roldán, & Aguirre, 2008).

Por último, los padres/madres no sienten la necesidad de explicar los motivos de sus actos. Es por ello, que no apelan al diálogo y este es sustituido por la rigidez en el comportamiento, lo cual restringe la espontaneidad del niño y fomenta el comportamiento hostil, por lo que la distancia vincular se hace más evidente (Torío et al., 2008).

b) En cuanto al estilo democrático, es caracterizado por padres/madres receptivos a las necesidades de los hijos. Por ende, les brindan un espacio tanto para la autonomía como para la responsabilidad. Además, favorecen la independencia y promueven la iniciativa personal del niño. Asimismo, promueve el diálogo bidireccional en la relación padres/madres – hijo, lo que permite el incremento de la confianza, además de la responsabilidad y por ende la promoción de la conducta deseable en un hogar con clima democrático y calor afectivo (Torío et al., 2008).

Pichardo, Justicia y Duskin (2009), afirman que las prácticas de crianza eficaces implican el uso de disciplina inductiva o técnicas punitivas medibles, tales como privaciones o reprimendas. Por el contrario, la crianza eficaz implica brindar apoyo, incentivar el desarrollo de la empatía, realizar una adecuada resolución de conflictos, sostener una buena comunicación, establecer límites claros y una correcta disciplina. Por ende, este estilo está basado en el afecto y el control inductivo que propicia el desarrollo de la cooperación social y las interacciones positivas.

c) El estilo permisivo indulgente se describe principalmente, por la interacción carente de sistematización y no suele presentar un modelo con el que el hijo pueda identificarse. Asimismo, podría basarse en tres características fundamentales de la conducta parental ante el niño. La primera es la indiferencia ante sus actitudes tanto positivas como negativas. La segunda es la permisividad y por último la pasividad (Chavil, 2017).

En la medida de lo posible se evita la imposición de restricciones y la afirmación de la autoridad. Los castigos son usados de manera escasa, por ende se tolera todos los impulsos de los hijos. En los hogares, prima la comunicación abierta y el clima democrático. Los padres/madres no son directivos ni asertivos ni establecen actividades o normas dentro del hogar, por ende acceden con facilidad a los deseos de sus hijos (Chavil, 2017)

En cuanto a los hijos, los estudios demuestran que presentan índices favorables de espontaneidad, originalidad, creatividad, así como desarrollo de competencias sociales tanto de autoestima y autoconfianza. Por el contrario, se evidencia bajas puntuaciones en lo relacionado a los logros escolares, la falta de autocontrol y autorresponsabilidad (Torío et al., 2008).

d) Por último, el estilo permisivo negligente presenta un compromiso nulo por parte de los padres/madres. Los estudios indican que los hijos de padres/madres permisivos negligentes presentan índices elevados de originalidad y creatividad. Además, se ven favorecidos en autoestima y confianza. Por su parte, se obtienen puntuaciones bajas en los logros escolares y menor capacidad para la autorresponsabilidad (Torío et al., 2008).

La excesiva tolerancia de los padres respecto a los impulsos de los hijos, y la tendencia a complacerlos, genera la disminución del esfuerzo personal. La permisividad se da debido a razones pragmáticas, ya sea por falta de tiempo o de interés. A su vez, los padres invierten el mínimo tiempo posible y se orientan a resolver obligaciones educativas de la manera más rápida y eficaz. Sin embargo, en otras ocasiones son inevitables los estallidos de ira en contra de sus hijos, cuando estos atentan contra los límites trazados. (Torío et al., 2008).

Finalmente, los padres intentan complacer a los hijos en sus demandas, llenándolos de halagos materiales, aunque son permitidas notables variaciones dependiendo de la familia. Este estilo es el estilo con efectos socializadores más negativos. Según los estudios, los niños obtienen las más bajas puntuaciones en autoestima, desarrollo de capacidades cognitivas y los logros escolares, así como en el uso de la responsabilidad y la autonomía. (Torío et al., 2008).

Tabla 1

Estilos educativos parentales Maccoby y Martin (1983)

Centrado en el niño	Centrado en el padre
---------------------	----------------------

Control alto	Democrático	Autoritario
Control Bajo	Permisivo Indulgente	Permisivo Negligente

En resumen los estilos de educativos parentales presentan las siguientes características de los padres/madres y las repercusiones en los hijos, tomado de Torío et al.(2008)

En la tabla 2, se observa los estilos parentales y los efectos que tiene en el desarrollo del hijo a nivel psicológico y social.

Tabla 2
Estilos educativos parentales y comportamiento infantil

	Rasgos de conducta parental	Consecuencias en los hijos
Estilo autoritario	<p>Normas minuciosas y Rígidass.</p> <p>Recurren a los castigos y muy poco a las alabanzas.</p> <p>No responsabilidad paterna.</p> <p>Comunicación cerrada o unidireccional (ausencia de diálogo).</p> <p>Afirmación de poder.</p> <p>Hogar caracterizado por un clima autocrático.</p>	<p>Baja autonomía y autoconfianza.</p> <p>Baja autonomía personal y creatividad.</p> <p>Escasa competencia social</p> <p>Agresividad e impulsividad</p> <p>Moral heterónoma (evitación de castigos).</p> <p>Menos alegres y espontáneos.</p>
Estilo democrático	<p>Afecto manifiesto.</p> <p>Sensibilidad ante las necesidades del niño: responsabilidad</p> <p>Explicaciones</p> <p>Promoción de la conducta deseable.</p> <p>Disciplina inductiva o técnicas punitivas razonadas. (privaciones,</p>	<p>Competencia social</p> <p>Autocontrol</p> <p>Motivación</p> <p>Iniciativa</p> <p>Moral autónoma</p> <p>Alta autoestima</p> <p>Alegres y espontáneos</p> <p>Autoconcepto realista</p> <p>Responsabilidad y fidelidad a</p>

	reprimendas). Promueven el intercambio y la comunicación abierta. Hogar con calor afectivo y clima democrático.	compromisos personales. Prosociabilidad dentro y fuera de la casa (altruismo, solidaridad) Elevado motivo de logro Disminución en frecuencia e intensidad de conflictos padres-hijos
Estilo permisivo indulgente	No implicación afectiva en los asuntos de los hijos. Dimisión en la tarea educativa, invierten en los hijos el menor tiempo posible Escasa motivación y capacidad de esfuerzo Inmadurez Alegres y vitales	Escasa competencia social Bajo control de impulsos y agresividad Escasa motivación y capacidad de esfuerzo Inmadurez Alegres y vitales
Estilo permisivo negligente	Indiferencia ante sus actitudes y conductas tanto positivas como negativas. Responden y atienden las necesidades de los niños Permisividad Pasividad Evitan la afirmación de autoridad y la imposición de restricciones. Escaso uso de castigos, toleran todos los impulsos de los niños. Especial flexibilidad en el establecimiento de reglas. Acceden fácilmente a los deseos de los hijos.	Baja competencia social Pobre autocontrol Escasa motivación Escaso respeto a normas y personas. Baja autoestima, inseguridad Inestabilidad emocional Debilidad en la propia Identidad. Autoconcepto negativo Graves carencias en autoconfianza y autorresponsabilidad. Bajos logros escolares

Autor: Torío et al.(2008)

Cabe resaltar que los estilos de educativos parentales y el desarrollo del hijo se adecuan en función de la edad y desarrollo del hijo. Por otro lado, Torío et al.(2008) menciona que los estilos parentales influyen en el rendimiento escolar haciéndose evidente en el estilo negligente.

En una investigación realizada en Venezuela por Vielma (2002), se halló que muchos de los padres o figuras parentales no tienen conocimiento de los estilos de crianza, por ende no se le brinda la importancia adecuada. La investigación estuvo compuesta por 50 estudiantes universitarios, de los cuales 25 fueron mujeres y 25 varones. Los resultados obtenidos arrojaron que el 75% de la muestra estaba conformada por padres/madres permisivos, el 15% por padres autoritarios y el 10% por padres inductivos (asertivos o democráticos). Este último pertenece a la minoría de la muestra y es el estilo que según las teorías debería ser considerado con mayor importancia en desarrollo de los niños.

Por su parte, otra investigación planteada por Rodríguez, Del Barrio y Carrasco (2009) estudió la percepción de los hijos respecto a los estilos educativos parentales. La muestra estuvo compuesta por 1182 niños de los cuales el 43.5% eran varones y el 54.7% mujeres. Los resultados evidenciaron que las hijas tenían una mayor afectividad demostrada por los padres mientras que los hijos presentaron un mayor énfasis en el control y la hostilidad de parte de estos.

Ambas investigaciones refuerzan la importancia de los estilos parentales y cómo son percibidos los padres. Además, de sí poseen connotaciones importantes en el desarrollo de los niños. Por ende, es importante que se reconozca los estilos educativos parentales y cómo estos influyen en el menor.

Partiendo de esta premisa, los estilos educativos parentales influyen directamente en el rendimiento académico de los niños. La definición de Jiménez (2000) postula que el rendimiento escolar es un “nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico “. Se observa que el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación. Sin embargo, la medición y/o evaluación del rendimiento alcanzado por los niños, no provee todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad en la educación.

1.2 Rendimiento académico escolar

Para la medición del rendimiento académico escolar, se debe tener en cuenta la complejidad de factores que lo incluyen. Para Cominetti y Ruiz (1997) se debe tener en cuenta los modelos de educación de los padres, a los estudiantes, sus características propias, a los profesores y su metodología. Para que el conjunto de estos brinden una manera más general del estilo de aprendizaje del hijo, y se logre demostrar y corroborar el rendimiento académico de un modo más preciso.

El rendimiento académico escolar se basa en los siguientes factores:

La motivación escolar, considerado como un proceso que engloba variables tanto cognitivas como afectivas. En cuanto a las variables cognitivas destacan aquellas habilidades de pensamiento y conductas instrumentales para alcanzar las metas propuestas; y en cuanto a las variables afectivas, en tanto comprenden elementos como la autovaloración y auto concepto (Alcalay & Antonijevic, 1987: 29-32).

El autocontrol, relacionado con la inteligencia emocional como una forma de interactuar con el mundo que toma en cuenta los sentimientos y habilidades tales como el control de impulsos, la motivación, el entusiasmo, la perseverancia, agilidad mental, entre otros. Estos dan pie a los rasgos de carácter como la autodisciplina, la compasión o el altruismo, que son indispensables para una óptima adaptación social (Goleman, 1996: 220-221).

Las habilidades sociales, entendida como la capacidad de los niños de socializar e interactuar con las diferentes entidades de su medio que están involucrados con su enseñanza, las familias, escuela, amigos, sociedad, entre otros (Edel, 2003).

Por otro lado, Beltrán y Seinfeld (2009) mencionan que los principales factores asociados al buen rendimiento académico del estudiante son asociados a las características del hogar y del menor:

Factores del estudiante: idioma, talla, peso, educación inicial, edad, entre otros.

Factores de la familia: nivel socioeconómico, características del hogar (agua, luz, número de miembros, entre otros), nivel educativo de los padres, entre otros.

Factores asociados al centro educativo: características de los docentes, características físicas del centro educativo.

Para el Ministerio de Educación del Perú (2004), las condiciones económicas, el nivel de educación de los padres, las expectativas de los padres sobre la educación de los hijos tienen un impacto significativo en el rendimiento académico. Sin embargo, para el estudio se abordará el rendimiento académico considerando solo la nota, promedio del 4to bimestre y se comparará según los estilos educativos parentales.

El presente estudio se justifica en la medida que existen escasos estudios en esta temática en nuestro contexto. De la misma manera, los resultados podrían aportar en la generación de programas de intervención, a nivel preventivo o promocional de tal manera que se puede promocionar mejores estrategias que permitan facilitar la crianza de los hijos. Los estilos parentales en nuestro medio van a tener características peculiares, en la medida que se observa una cultura machista y patriarcal, lo cual genera diferencias en la socialización de los niños y las niñas. Es así como los hombres asumen autoridad en todos los dominios en su vida (Oblitas, 2009) y las mujeres se centran en el quehacer doméstico (Salinas & Carvajal, 2006)

Por lo expuesto, lo que se busca con esta investigación es demostrar si existen diferencias entre los estilos educativos parentales y el rendimiento académico de los hijos. Para ello, se parte de la hipótesis que los hijos de los padres/madres con estilo democrático tengan un mejor promedio de notas que los hijos de los otros estilos parentales; tal como lo encontró en el estudio de Dornbusch, Ritter, Leiderman, Herbert, Roberts, Fraleigh, (1987) donde la muestra fue de 7836 estudiantes de 6 colegios secundarios del estado de San Francisco-USA, se envió un cuestionario a los padres/madres y se tomó el promedio de nota como referente de la calificación del hijo. Dentro de los resultados se encontró que el estilo autoritario y permisivo, no se asociaba con las calificaciones de los estudiantes, mientras que el estilo democrático o autoritativo si se relacionaba positivamente con las notas.

Otro estudio, realizado por Taylor, Hinton y Wilson, (1995) con una muestra de 566 estudiantes entre 5 a 18 años, se obtuvo que el estilo de crianza y la participación de los padres predijo los resultados académicos de los hijos. Las características de cuidado, control y participación en la crianza fueron significativas con la calificación del hijo.

Como se ha expuesto se desea comparar el rendimiento académico de los estudiantes del 2do, 3ero y 4to de primaria según los estilos educativos parentales.

MÉTODO

1.3 Participantes

El ámbito geográfico de la investigación se realizó en la ciudad de Lima (Perú). Los participantes de este estudio fueron los padres (varones y mujeres) de familia de alumnos del nivel primario del 2do al 4to año. El muestreo de este estudio fue no probabilístico y de carácter intencional, por el acceso que se tenía a la muestra y cumplía con las características que se necesitaban en la investigación. (Alarcón, 2008; Hernández, Fernández & Baptista, 2006). Las características específicas de la muestra eran padres (varones y mujeres) con hijos que entrarían al 2do, 3ero y 4to de primaria. Se escogió este muestreo, ya que se tiene acceso para aplicar el instrumento a 200 padres (varones y mujeres) cumpliendo las características solicitadas. Como dato adicional los padres sometidos a la evaluación, eran aquellos que estaban postulando para que sus hijos obtengan becas escolares,

La muestra presenta 200 padres evaluados, donde se tiene que el 42% (N=84) del total de hijos son varones y el 58% (N=116) son mujeres.

Los hijos pertenecen un 53,5% (N=107) al 2do de primaria, el 31% (N=62) al 3ero de primaria y el 15,5% (N=31) al 4to de primaria, (media: 2,7). Las edades fluctúan entre los 6 años hasta los 10 años, siendo la media de la muestra 7 años 6 meses. Mientras que el promedio de notas final del año están entre el 11 a 20 puntos de nota, siendo la media de la muestra 16,93 puntos de nota.

Por otro lado, se obtuvo un 36,5% de padres (varones y mujeres) con un estilo indulgente, el 31.5% de padres con un estilo democrático, el 26,5% con un estilo autoritario, y el 5,5% de padres con un estilo negligente.

1.4 Medición

El instrumento es Perfil de estilos educativos (PEE), elaborado por Magaz y García (2011), el cual es una escala dicotómica y consta de 48 frases, que contienen las ideas, creencias, pensamientos, emociones (valores) que tienen los padres sobre la educación de sus hijos. Estas 48 frases están divididas en 4 variables, actitudes y valores de indulgente, negligente, autoritario y democrático, estos constan de 12 ítems por cada uno.

El tiempo de duración oscila entre 10 y 15 min, puede ser aplicado de forma individual o colectiva y un factor determinante es que los padres deben tener más de 18 años. La

finalidad de la prueba es valorar de manera cuantitativa las actitudes y valores de los padres ante la educación de los hijos. (Magas & García 2011).

El cuestionario presenta los siguientes niveles de fiabilidad (alfa de Cronbach = ,87 en perfil democrático; = ,86 en perfil indulgente; = ,86 en perfil autoritario; = ,90 en perfil negligente. (De la Caba & López, 2013) y la validez del instrumento se obtuvo por la evaluación de jueces expertos (5 jueces), teniendo como resultados la validación del instrumento. En relación con los resultados se realizó la modificación de los ítems 11 y 18 del test. (Alvites, 2012) (Apéndice A).

Este instrumento ha sido empleado en el Perú, a través de la validación de contenido, realizada por jueces, más no se tiene la adaptación del instrumento en el Perú.

Tabla 3

Modificación de ítems 11 y 18 de PEE

Ítems 18 (Magas & García)	Ítems 18 (Alvites)
Cuando mi hijo/a está fuera de casa le llamo o le pido que me llame para saber que se encuentra bien	Me pongo tenso o nervioso cuando alguno de mis hijos está fuera de casa
Ítems 11 (Magas & García)	Ítems 11 (Alvites)
Suelo dejar a mi hijo/a "a su aire", "a su manera", para que aprenda por su cuenta	Creo que los padres tenemos que dejar a los hijos "en libertad", para que aprendan por su cuenta

Para la evaluación del rendimiento académico de los alumnos, se utilizó el promedio final de las notas obtenidas en el 4to bimestre del año en que se realizó la investigación. Estas notas fueron proporcionadas con el permiso de los padres. Dichas notas se estandarizaron entre "0" a "20", empleando el promedio. (Kline, 1993).

1.4.1 Ficha sociodemográfica

Se diseñó un cuestionario sociodemográfico con el propósito de recolectar datos de los participantes. Los datos eran los siguientes: Sexo (Masculino o Femenino), Edad (6 a 10 años), Grado (2do, 3ero o 4to de primaria). (Apéndice A).

1.5 Procedimiento

En primera instancia, se realizó el contacto con organizaciones que evalúan a alumnos de niveles primarios, para poder conseguir la muestra que se necesitaba. Y se contactó con un evento de una organización no gubernamental.

Esta organización no gubernamental, otorgaba becas para estudiantes entre 2do de primaria a 2do de secundaria, cuyos requisitos para la postulación consideraban que el ingreso mensual familiar sea menor a 2,100.00 soles y que el promedio de notas del hijo (postulante) sea mayor a 15 o “A”. En caso de la selección de la muestra, antes que los padres pasen por el filtro del promedio de notas de la ONG, se aplicaba el test.

En segunda instancia, se hizo la búsqueda de los participantes, del total de postulantes, se tomó una muestra de 200 padres. Se aplicó la encuesta los días que evaluaban, considerando solo a los padres con hijos entre los grados 2do y 4to de primaria y cuyo sistema de evaluación (del colegio de procedencia) sea sexagesimal. Así mismo, se solicitó que coloquen el promedio de notas de sus hijos (del año pasado).

A continuación, se obtuvo los datos descriptivos que determinaron que la base de datos se encontraba limpia y se extrajo la cantidad exacta de padres con los diferentes perfiles educativos parentales. Luego, realizó el análisis de frecuencias para determinar el porcentaje de niños en cuanto al sexo, grado, edad y notas. Posterior a ello, se desarrolló la validez del instrumento a través mediante el programa AMOS, debido a que la encuesta es dicotómica.

Los criterios para validar los datos, se emplearon los siguientes estadísticos de bondad de ajuste y criterios de referencia.

Tabla 4
Estadísticos de bondad de ajuste y criterios de referencia

Estadísticos	
CFI: Índice de bondad de ajuste comparativo	$\geq 0,95$
TLI: Índice de Tucker-Lewis	$\geq 0,95$
GFI: Índice de bondad de ajuste	$\geq 0,95$
RMSEA: Raíz del residuo cuadrático promedio de aproximación	$< 0,08$

Fuente: Ruiz. M., Pardo. A., San Martín, R., 2010

Para realizar el análisis de fiabilidad se observó la confiabilidad de Alfa de Crombach la cual resultó aceptable (>0.7). (George & Mallery 2003)

Una vez hecho este procedimiento se realizó la prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov porque la muestra es mayor a 50 personas, utilizada para verificar la normalidad de las puntuaciones. Se observó si se acepta o rechaza la hipótesis nula, con esto se determinó de una prueba paramétrica o no paramétrica según la variable. Finalmente, se presentaron los resultados obtenidos y se corroboró que no existe relación entre las variables rendimiento académico y estilos educativos parentales.

RESULTADOS

Se realizó un análisis factorial confirmatorio, empleando el programa AMOS, para estimar si el modelo presentado por el autor es el adecuado para la investigación. En este caso se asume que son cuatro factores relacionados entre sí.

Tabla 5
Resultado del modelo según el autor.

Variables	
GFI	.749
TLI	.621
CFI	.639
RMCA	.049

AIC	1785.652
-----	----------

Fue necesario modificar el modelo para obtener los criterios establecidos para una buena bondad de ajuste. (Ruiz, Pardo & San Martin, 2010)

Se realizó una serie de modificaciones al modelo. Finalmente, se llegó a un modelo compuesto por 4 factores agrupados de la siguiente manera. El estilo punitivo los ítems: 3,9,14,23,38,44, el estilo sobreprotector los ítems: 7,10,18,20, 24,29; el estilo inhibidor los ítems: 15, 27, 34, 37, 43; el estilo asertivo los ítems: 13,30,32,33,42. Cuyos índices de bondad de ajuste fueron: GFI=.91, TLI =.95, CFI=.95, RMSEA= .03. Los cuales se aceptan según los criterios establecidos para una buena bondad de ajuste. (Ruiz, Pardo & San Martin, 2010)

Figura 1.: Modelo final de bondad de ajuste

Luego se realizó un análisis de fiabilidad, encontrándose que el Alfa de Crombach es de .78, lo cual indica una confiabilidad aceptable. Se eliminaron los ítems 1,2,4,5,6,8,11,12,16,17,19,21,22,25,26,28,31,35,36,39,40,41,45,46,47,48. Debido a que, presentaban cargas menores a .03 y/o cargas negativas; y al elevarlos aumentaba el alfa de crombach.

La correlación total de elementos corregida fluctúa de .06 a .60. A pesar de presentar cargas bajas algunos de los ítems, se optó por dejarlos debido a que la confiabilidad no varía significativamente si se extraen.

Se determinó los porcentajes sobre los estilos educativos parentales en función a los resultados obtenidos de la división de ítems. El estilo autoritario con un intervalo de confianza del 95% una media de .59 y una desviación estándar de .26; el estilo indulgente una media de .68 y una desviación estándar de .28; para el estilo negligente una media de .31 y una desviación estándar de .26; y finalmente para el estilo democrático una media de .59 y una desviación estándar de .29.

Se realizó la prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov, para analizar la distribución de las puntuaciones de las variables, ya que se tiene una muestra mayor a 50 personas (200 personas). En el estilo educativo parental democrático se obtuvo un KS de .21 con una significancia de .000 ($p < .05$), lo cual indica que los datos no se distribuyen normalmente. Para el estilo autoritario un KS de .23 con una significancia de .000 ($p < .05$) lo cual indica que los datos no se distribuyen normalmente. El estilo indulgente obtuvo un KS de .29 con una significancia de .000 ($p < .05$), lo cual indica que los datos no se distribuyen normalmente. Finalmente para el estilo negligente se obtuvo un KS de .30 con una p significancia de .007 ($p < .05$), lo cual indica que los datos no se distribuyen normalmente. En todos los estilos los datos no se distribuyen normalmente por lo cual se realizará una prueba no paramétrica.

Se realizó la prueba no paramétrica de Kruskal Wallis empleando las variables promedio de notas y los estilos educativos parentales, obteniendo un chi- cuadrado de .43, con una significancia .93 ($p > .05$), Por lo que se determina que el estilo educativo parental con el promedio de notas no presentan una comparación significativa. La media de las notas de los estilos es similares, por ende el estilo educativo parental no determina el promedio.

Tabla 6

Resultado del análisis descriptivo de promedio de notas según estilo educativo parental

Variables		Media	Desviación estándar
Democrático	Promedio de notas	16,71	1,827
Autoritario		17,08	,874
Indulgente		17,04	1,073
Negligente		16,64	2,063

Se realizó la prueba no paramétrica de Spearman para grupos independientes entre las variables estilos educativos parentales con promedio de notas. Se obtuvo que ambas variables no presentan relaciones significativas. (Cohen, citado en Caycho, 2016)

Tabla 7

Resultado del análisis Spearman para las variables promedio de notas según el estilo educativo parental

Variables	Democrático	Autoritario	Indulgente	Negligente
Promedio del hijo	-.03ns	.03ns	-.05ns	.01ns

NS: no significativo

Se realizó la prueba no paramétrica de Spearman para grupos independientes entre los estilos educativos parentales. Obteniendo que el estilo autoritario se correlaciona significativamente con el estilo sobreprotector una significancia de .000 ($p < .05$), y el estilo asertivo se correlaciona significativamente con el estilo negligente una significancia de .000 ($p < .05$). Por otro lado, el estilo autoritario se correlaciona de manera inversa con los estilos democrático e negligente una significancia de .000 ($p < .05$).

Tabla 8

Resultado del análisis Spearman para la variable estilo educativo parental

Variables	Democrático	Autoritario	Indulgente	Negligente
1. Democrático	1	-.53**	-.46**	.44**
2. Autoritario	-.53**	1	.50**	-.47**
3. Indulgente	-.46**	.50**	1	-.33**
4. Negligente	.44**	-.47**	-.33**	1

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se realizaron una serie de análisis correlacionando la variable estilo educativo parental con las variables sociodemográficas (edad, sexo y grado) y en todos los casos resultaron fueron no significativos.

Por otro lado, los padres sometidos a la evaluación, eran aquellos que estaban postulando para que sus hijos obtengan becas escolares, por ende pudo interferir el nivel de deseabilidad de estos, por cumplir con todos los requisitos para acceder a ellas. Y por ende en los resultados obtenidos.

DISCUSIÓN

En la presente investigación se busca comparar si el rendimiento académico difiere según el estilo educativo parental ejercido por los padres de un grupo de niños entre 2do y 4to de primaria. Para ello, la muestra está conformada por 200 padres con hijos en los grados antes mencionados. Se utilizó como instrumento de evaluación el Perfil de estilos educativos (PEE), en el cual se evidencia los 4 estilos educativos parentales: Democrático, autoritario, indulgente y negligente. Este instrumento fue validado en el Perú, y se realizaron los análisis correspondientes para verificar su validez y confiabilidad del constructo elegido (análisis factorial y análisis de ítems).

La relación entre las variables estilos educativos parentales y rendimiento académico, se basa en mantener un buen ambiente familiar y así fomentar una buena responsabilidad en el ámbito escolar. Es así que los padres deben motivar el aprendizaje de los hijos. (Quintero, 2017)

Como se mencionaron en los estudios anteriormente expuestos por Gallardo (2000), Dornbusch et al. (1987), Taylor et al. (1995), el factor relevante para determinar el rendimiento académico en los hijos, es el estilo de educativo parental del padre.

Para medir la variable de rendimiento académico se les solicitó a los padres el promedio de notas del último bimestre de sus hijos, el cual fue comparado con los resultados de los estilos de educativos parentales.

Se ha considerado la clasificación empleada por el Ministerio de Educación del Perú en el año 2016, donde las notas de todo el nivel primario son consideradas por una letra alfabética y se determine por niveles:

- a) “AD” o “logro destacado” (18 a 20): Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.
- b) “A” o “logro esperado” (14 a 17): Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
- c) “B” o “en proceso” (11 a 13): Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
- d) “C” o “en inicio” (10 a menos): Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.

Es importante acotar, que en el año 2005, el Ministerio de educación del Perú, decretó una ley llamada promoción automática, la cual menciona que todos los niños de primer grado son promovidos por considerarse parte de la formación inicial primaria, esto podría conllevar a que los padres sean más autoritarios en segundo grado, pues es donde los hijos “serán realmente evaluados” y tienen como castigo “la repetición”. Cabe señalar, en algunos casos los niños pasan a segundo grado sin haber logrado las competencias esperadas para el primer grado.

Dentro de los resultados estadísticos se realizaron análisis no paramétricos comparando las variables rendimiento académico y la variable estilos educativos parentales. Además, se utilizó las variables sociodemográficas para determinar si existía relación entre estas y las otras dos elegidas para la presente investigación.

En cuanto a los resultados, se encontró que se rechaza la hipótesis de investigación, debido a que la variable Rendimiento Académico no presentó diferencias estadísticamente significativas según el estilo educativo parental ($P > 0.05$). Por lo que será importante determinar qué factores debieron ser considerados para la investigación.

El rendimiento académico se evalúa a través de un modelo de niveles múltiples, para el cual se tienen como componentes al alumno, el aula, la escuela, el hogar y el distrito (Opdenakkler & Van Damme, 2000). Además, de estas características, se debe tener en cuenta las características individuales y personales que el alumno trae consigo, debido a que esto influirá directamente con su rendimiento académico. (Cervini & Dari, s.f.).

En este sentido, Gonzáles (2005) refiere que el rendimiento académico presenta dos tipos de variables las intrínsecas y las extrínsecas. En cuanto a las variables intrínsecas, se encuentran las inherentes al individuo, a lo biológico y endógeno, tales como las condiciones físicas, los conflictos psíquicos, entre otras. Mientras que las variables extrínsecas están relacionadas a todas las personas, situaciones y ambientes que rodean al niño y que contribuyen a su desarrollo psíquico-intelectual. Dentro de estas se encuentran el ambiente familiar, escolar y social.

Por su parte, un estudio realizado por Coleman y asociados en Estados Unidos citados en Muñoz, C., & Teódulo, J. (2010). Estudiantes y la calidad de la educación que reciben, son variables que están relacionadas directamente con el rendimiento académico, este estudio estuvo basado básicamente en la igualdad y las oportunidades educativas. Asimismo, se planteó que tanto el nivel socioeconómico como característica de los alumnos, cuenta con actitudes, aspiraciones, valores, nivel de nutrición, habilidad mental.

En cuanto a los componentes de educación se presentan las características de la escuela y de los recursos; y en términos de aprovechamiento escolar como de las características del maestro.

En función a los resultados obtenidos se presume que se haya rechazado la hipótesis, debido a que como lo muestran Coleman y asociados, existen una serie de variables que

influyen en el rendimiento académico de los hijos, además de la forma en la que los padres educan a estos. Los factores que no fueron tomados en cuenta en esta investigación, corresponden al nivel socioeconómico y los insumos de aprendizaje. Dentro de estos se encuentra el tipo de colegio, el cual de cierta manera pudo haber influido en la forma de calificación de las notas de los menores, debido a que es una variable que no se pudo manejar, así como el estilo de educación que cada menor recibe, por ejemplo: el tipo de metodología que utiliza el profesor, lo que puede afectar rotundamente en el desarrollo académico del menor y su calificación. (Jiménez, 2000)

Según lo expuesto por Muñoz y Teódulo (2010) se debe tener en cuenta como base fundamental para el estudio del rendimiento académico, el factor socioeconómico debido a que se ha comprobado que este factor determina de manera positiva el rendimiento académico de los hijos. Sin embargo, al no ser diferenciada en esta investigación, podría influenciar en la obtención de los resultados finales, generando el rechazo de la hipótesis planteada.

Por otro lado, Piñero y Rodríguez (1998) plantean que el factor económico dentro del rendimiento académico influye de manera positiva y es una responsabilidad compartida entre la familia, comunidad y la escuela en el proceso educativo.

Se puede inferir que los padres de la muestra tienen un nivel socioeconómico entre C y D, debido a que una de las características de la muestra implica contar con un ingreso menor a 2,500 soles mensuales. (Asociación Peruana de Empresas de investigación de mercado, 2017) Es importante considerar el nivel socioeconómico ya que estos, afectan al estilo educativo parental (Furstenberg, Eccles, & Sameroff, 2000)

Dentro del criterio familia como predictor del rendimiento escolar, se conoce que el ambiente familiar se caracteriza por ser el primer referente del niño y el principal potenciador que impacta directamente en la formación tanto de su personalidad y como de aspectos sociales. A su vez, también constituye el canal de transición cultural que regula y norma las costumbres, modales, sentimientos, entre otros. Asimismo, se plantea que son los padres quienes depositan sus propias expectativas en los hijos las cuales pueden resultar beneficiosas o desventajosas en el ámbito escolar (Tueros, 2004).

Por ende, se puede inferir que para determinar el rendimiento académico como constructo, se necesita tener en cuenta una serie de variables desde el alumno como ente individual,

hasta las características de los padres, profesores y el ambiente escolar, como se ha propuesto por la teoría anteriormente planteada.

Por otro lado, en una investigación realizada en Canto Grande cuyo objetivo es medir las actitudes de los padres y madres hacia la crianza de los hijos (escalas de apoyo, satisfacción por la crianza, compromiso, comunicación, disciplina, autonomía, distribución del rol, y deseabilidad social. Se obtuvo que el puntaje más significativo (alto) era en la escala de disciplina y en la escala de comunicación los puntajes más bajos y negativos. (Becerra et al., 2008). Puesto que las características de los padres estaban orientados a un estilo autoritario (alto control, menor comunicación).

Es importante resaltar que los padres con este estilo, obtienen resultados positivos basados en castigos. Por lo tanto, se puede inferir que en la cultura peruana podría estar caracterizada por una tendencia a emplear un estilo más autoritario, que promueve la obtención de notas aprobatorias en sus hijos. (Becerra et al., 2008)

Otro factor a resaltar en la investigación es el aspecto cultural en el Perú, se conoce que emplean un modelo patriarcal, donde el hombre es el proveedor, protector, autoridad, mientras que la mujer, es la madre, administradora del hogar, de los hijos (Oblitas, 2009).

Por su parte, la investigación realizada en Canto Grande demostró que si bien existe una tendencia de los padres a ser autoritarios, estos presentan resultados positivos en cuanto al rendimiento académico, lo que se relaciona con el hecho de que la cultura familiar peruana, según Tueros (2004) las familias peruanas podrían estar clasificadas en despótica, patriarcal y compañera. Donde la predominante suele ser la patriarcal, determinada por el padre como jefe de familia, tiene los derechos de aplicar las normas que considere para reforzar la autoridad, así sea fundamentada por el miedo.

En este sentido, las reglas empleadas por los padres tienden a ser autoritarias, contemplan los castigos físicos, que son empleados por madres de menor ingreso socioeconómico, mientras que en los sectores de clase media, se utilizan formas de castigo pasivos, no físicos, como llamar la atención. (Jiménez, 2010). En el resultado de la investigación se observa que la muestra tiende a ser padres y madres indulgentes, donde los castigos son usados de manera escasa.

Si bien no existe relación entre el estilo educativo parental y el desarrollo del hijo según los resultados encontrados, Rohner y Pettenill (1985), mencionan que las interacciones entre

padres, madres e hijos, son empleadas para regular la conducta, transmitir las normas y valores de la cultura. (Girardi, & Velasco, 2006). Por su parte Torío et al.(2008), aporta a esta teoría, mencionando que los estilos educativos parentales afectan directamente en la formación de la personalidad de los hijos. Se puede observar como los padres con un estilo autoritario tienden a desarrollar características educativas negativas, como menor creatividad, competencia social, baja autoestima, falta de autonomía, mientras que los padres con un estilo más democráticos, generaran características educativas positivas como independencia, alta autoestima, responsabilidad, entre otras. (Girardi & Velasco, 2006). En esta investigación al tener padres con estilo indulgente en mayor medida, se puede inferir que los hijos tienden a tener escaso control de impulsos, baja motivación, poca competencia social. Por lo que podrían presentar problemas de conducta, factor que no fue tomado en cuenta en la investigación.

En cuanto a las limitaciones respecto a la muestra elegida se podría considerar el no haber incluido otros datos sociodemográficos o características de la muestra, lo cual limitó la obtención de un análisis más exhaustivo. Se pudo considerar el apoyo escolar, tipo de colegio de procedencia, datos de los padres, entre otros.

Por su parte, el hecho de haber escogido como valor de la variable de rendimiento académico solo las notas, hace que se deje de lado una serie de variables internas y externas de este constructo. Así como lo menciona Coleman, se necesita tener una serie de variables para poder determinar el “Rendimiento Académico” como variable (el ambiente, la comunidad, los profesores, las metodologías, entre otros.) que cada colegio tiene como base para determinar el promedio de notas que les colocaran a sus alumnos. De este modo, los estilos educativos parentales al no ser una variable muy trabajada en el país, se podrían hacer mayores investigaciones que permitan determinar si la teoría planteada por Baumrind, es aceptada o no de manera general.

A manera de recomendación en una futura investigación con respecto a la variable rendimiento escolar se debe tener en cuenta los aspectos internos y externos que han sido anteriormente especificados, debido a que son de suma importancia para la obtención de resultados relevantes. También, se debe considerar preguntas sociodemográficas con respecto a los padres y madres, para poder obtener datos relevantes y así mejorar los resultados con respecto a los estilos educativos parentales.

En conclusión, la hipótesis de la investigación no ha sido validada, debido a que la variable estilos educativos parentales y rendimiento académico no presentaron una probabilidad aceptable, por lo que se puede inferir que independientemente el estilo educativo parental puede que el hijo tenga o no un buen rendimiento académico.

REFERENCIAS

- Alarcón, R. (2008). *Métodos y diseños de investigación del comportamiento*. Recuperado de: <http://www.librosperuanos.com/libros/detalle/9206/Metodos-y-disenos-de-investigacion-del-comportamiento>
- Alcalay, L., Antonijevic, N. (1987). Variables afectivas. *Revista de Educación* (México).
- Alvites, G. (2012). *Estilos educativos y grados de desarrollo del componente pragmático del lenguaje en niños de 5 años de un colegio de Lima metropolitano*. Tesis de maestría no publicada, Universidad Católica del Perú, Perú
- Asociación Peruana de Empresas de Investigación de Mercados (2017). Niveles socioeconómicos 2017 Recuperado de <http://www.apeim.com.pe/wp-content/themes/apeim/docs/nse/APEIM-NSE-2017.pdf>
- Baumrind, D. (1967). *Child care practices anteceding three patterns of preschool behavior*, Genetic Psychology Monographs, 75 (1), 43-88.
- Baumrind, D. (1971). *Current patterns of parental authority*, *Developmental Psychology Monograph*, 41 (1), 2.
- Becerra, S., Roldán, W., & Aguirre, M. (2008). *Adaptación del cuestionario de crianza parental (pcri-m) en Canto Grande*. Universidad Nacional Federico Villarreal. Perú. Pensamiento Psicológico.
- Beltrán, A., y Seinfeld, J. (2009). *Hacia una educación de calidad: La importancia de los recursos pedagógicos en el rendimiento escolar*. Lima: Universidad del Pacifico.
- Belsky, J., & Barends, N. (2002). *Personality and parenting*. In M. H. Bornstein, Handbook of parenting. (2) .Being and becoming a parent.
- Benzanilla, J. & Miranda, M., (2014) La familia como grupo social: una re-conceptualización. *Alternativas en Psicología. Revista Semestral*. Tercera Época. 29 (1). Recuperado de: <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/alpsi/v17n29/n29a05.pdf>
- Bolívar, A. (2006). Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común. *Revista de Educación*, 339 (1), 119-146.
- Caycho, T. (2016). Magnitud del tamaño del efecto y su importancia en la investigación pediátrica. En relación con el artículo: Calidad de vida de los pacientes con

- inmunodeficiencias primarias de anticuerpos. *Acta Pediatr Mex.* 2017; 38(2):134-136. DOI: <http://dx.doi.org/10.18233/APM38No2pp134-136>
- Cervini, R, & Dari, N. (S.f.). *Algunos problemas metodológicos, en los estudios de eficacia una ilustración empírica*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). Chile
- De la Caba, M., López, R. (2013). Las respuestas de los padres ante situaciones hipotéticas de agresión a sus hijos en el contexto escolar. *Revista de educación*. Doi: 10.4438/1988-592X-RE-2013- EXT-248
- Dornbusch, S., Ritter, P., Leiderman, H., Roberts, D., Fraleigh, M., (1987). *The Relation of Parenting Style to Adolescent School Performance*. *Child Development*, 58 (5), Special Issue on Schools and Development. <http://www.jstor.org/stable/1130618>
- Edel, R. (2003). *El desarrollo de habilidades sociales ¿Determinan el éxito académico?* Obtenido de www.redcientifica.com/doc/doc200306230601.html
- Furstenberg, F. F. Jr, Cook, T. D., Eccles, J., Elder, G. H. Jr, & Sameroff, A. (2000). *Managing to make it: Urban families and adolescent success*. Chicago: University of Chicago Press.
- Gallardo, I. (2000). *Patrones de crianza, motivación al logro y su relación con el rendimiento académico del adolescente estudiante de la III etapa de la escuela básica "Consuelo De Rodriguez" Yaritagua*. Universidad Centro Occidental Lisandro Alvarado. Venezuela
- George, D., & Mallery, P. (2003). *SPSS for Windows step by step: A simple guide and reference*. 11.0 update, 4 (1). Boston, MA: Allyn & Bacon.
- Girardi, C., & Velasco, J. (2006). Padres autoritarios y democráticos y características de personalidad de estudiantes de licenciatura y posgrado. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*. 8 (1), 28-30.
- Goleman, D. (1996). *Emotional Intelligence: Why it can matter more than IQ*. New York: Bantam Books Psychology.
- Gonzáles, A. (2005). *Motivación académica: Teoría, aplicación y evaluación*. España: Ediciones Pirámide.

- Guglielmo, R. (1985). *Development of self-esteem as a function of familial reception*. Journal of Drug Education, 277-284
- Grusec, J. E. & Goodnow, J. J. (1994). *Impact of parental discipline methods on the child's internalisation of values: A reconceptualization of current points of view*. Developmental Psychology, 4-19
- Grusec, J. E., Goodnow, J. J. & Kuczynski, L. (2000). *New directions in analyses of parenting contributions to children's acquisition of values*. Child Development, 205-211.
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, M. (2006). *Metodología de la investigación*. 3ed. México: McGraw-Hill
- Huver, R., Otten, R., De Vries, H., Engels, R (2010). *Personality and parenting style in parents of adolescents*. Journal of Adolescence 33(2010) 395–402
- Jiménez, M. (2000). Competencia social: intervención preventiva en la escuela. *Infancia y Sociedad*.
- Jiménez, M (2010). *Estilos educativos parentales y su implicación en diferentes trastornos*. Recuperado de <http://www.junta.deandalucia.es/.../bfbb12cc-abc8-489e-8876-dd5de0551052>
- Maccoby, E. y Martin, J. A. (1983). *Socialization in the context of the family: parent-child interaction*, en Hetherington, E. M. y Mussen, P. H. Socialization, personality and social development. New York, Wiley, 1-101.
- Magaz, A., Garcia, M., (2011). *Perfil de estilos educativos: Manual de referencia*. Protocolo de Magallanes. España
- Ministerio de Educación (2004). *Factores Asociados al Rendimiento Estudiantes- Resultados de la Evaluación Nacional 2001*. Documento de Trabajo N 9. Lima Unidad de Medición de la calidad.
- Ministerio de Educación del Perú. (2005). *Evaluación de los aprendizajes de los estudiantes en la educación básica regular*. Gobierno del Perú. Perú. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/normatividad/directivas/DIR-004-2005-VMGP.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica

- Moreno, M., Cubero, R. (1990). *Relaciones sociales: familia, escuela, compañeros. Años preescolares*, en Palacios, J.; Marchesi, A. y Coll, C. (comps.). Desarrollo psicológico y educación, I. Psicología Evolutiva, Madrid, Alianza Editorial.
- Muñoz, C., & Teódulo, J. (2010). Una exploración de los factores determinantes del rendimiento escolar en la educación primaria. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 40 (2), 167 – 191. Centro de estudios Educativos. Mexico
- Navarrete, L. (2011). *Estilos de crianza y calidad de vida en padres de preadolescentes que presentan conductas disruptivas en el aula*. Universidad del Bío Bío. Chile. Recuperado de: http://cybertesis.ubiobio.cl/tesis/2011/navarrete_1/doc/navarrete_1.pdf
- Opdenakker, M., & Van Damme, J., (2000). *The importance of identifying in multilevel analysis: An ilustration of the effects of ignoring the top or intermediate leves in school effectiveness research. School Effectiveness and School improvement*. Londres.
- Ortiz, E. (2011). *Comunidad Educativa: ámbito de colaboración entre la familia y la escuela*. En Maquilón, J.J, Mirete, A.B., Escabajar, A y Gímenez, A.M. (Coords.), Cambios educativos y formativos para el desarrollo humano y sostenible. Universidad de Murcia.
- Pichardo, M., Justicia, F., & Fernández, M (2009). Prácticas de crianza y competencia social en niños de 3 a 5 años. *Pensamiento psicológico*. 6
- Piñero, L.J.; Rodríguez A. (1998). *Los insumos escolares en la educación secundaria y su efecto sobre el rendimiento académico de los estudiantes*. Human Development Department. LCSHD Paper series No. 36. The World Bank. Latin America the Caribbean regional Office.
- Quintero, J. (2017). *Características de las pautas de crianza y su relación con el rendimiento académico: Una revisión documental*. Recuperado de: http://repository.uniminuto.edu:8080/xmlui/bitstream/handle/10656/5226/TP_QuinteroBarbosaJuliethKatherine_2017.pdf?sequence=1
- Ramírez. M (2005). *Padres y desarrollo de los hijos: Prácticas de crianza*. Estudios pedagógicos, 167 – 177. Universidad de Granada, España

- Ruiz, M., Pardo, A., San Martín, R., (2010) *Modelos de ecuaciones estructurales*. Universidad Autónoma de Madrid. Papeles del Psicólogo, 2010. 31(1), 34-45
- Taylor, L., Hinton, I., Wilson, M., (1995). *Parental influences on academic performance in African-American student*. Journal of Child and Family Studies.
- Torío, S., Peña, J., Rodríguez, C., (2008). *Estilos educativos parentales*. Revisión bibliográfica y reformulación teórica. Universidad de Oviedo. España. Recuperado de:
https://gedos.usal.es/jspui/bitstream/10366/71805/1/Estilos_educativos_parentales_revision_b.pdf
- Torío, S., Peña, J., Inda, M., (2008). Estilo de educación familiar. Universidad de Oviedo. *Psicothema*. 20.
- Tueros, R. (2004). *Cohesión y adaptabilidad familiar y su relación con el rendimiento académico*. Universidad Mayor de San Marcos. Lima. Perú.
- Vielma, J., (2002). *Estilos de crianza en familias andinas Venezolanas un estudio preliminar*. Mérida, Venezuela.
- Vielma, J., (2003). Estilos de crianza, estilos educativos y socialización *Acción Pedagógica*. 12 (1), 48-55.
- Villarroel, G., & Sanchez, X. (2002). *Relación familia y escuela: un estudio comparativo en la ruralidad*. Universidad de Playa Ancha de Ciencias de la Educación

6. ANEXO

Anexo 1: Perfil de estilos educativos

PEE-PD

PERFIL DE ESTILOS EDUCATIVOS

Autores: Ángela Magaz Lago y E. Manuel García Pérez

Nombre del padre o madre: _____				
Nombre del niño: _____				
Grado del niño: _____				
Edad del niño: _____				
PROMEDIO	del	menor	(nota):	----

INSTRUCCIONES

- A continuación, leerá algunas afirmaciones sobre cómo piensan, sienten o actúan los padres con relación a sus hijos/as.
- Lea con atención y cuidado cada una de ellas.
- En cada frase, si está de acuerdo con lo que en ella se dice, ponga una “X” en la columna correspondiente al SI y, si no está de acuerdo con tal afirmación, póngala en la columna correspondiente al NO.
- Si no está muy seguro/a de contestar SI o NO, señale la opción que más se aproxime a lo que usted piensa en la actualidad.
- Por favor, CONTESTE A TODAS LAS FRASES
- No emplee demasiado tiempo en cada una de las afirmaciones
- Tenga en cuenta que no hay respuestas BUENAS ni MALAS
- GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

N°	ITEM	RESPUESTA “SI”	RESPUESTA “NO”
1	Los padres tenemos la obligación de educar a nuestros hijos evitándole cualquier tipo de malestar o incomodidad	SI	NO
2	Para que mis hijos progresen en la vida tengo que enseñarle y luego permitirles que practiquen lo que les he enseñado	SI	NO
3	La clave para educar bien a los hijos consisten, esencialmente, en castigarlo cada vez que se porten mal	SI	NO
4	Me molesta que alguno de mis hijos me pida ayuda para hacer algo; creo que debía intentar hacerlo solo/a	SI	NO
5	Me pongo nervioso/a, cuando veo que alguno de mis hijos quiere hacer algo sin mi ayuda o supervisión	SI	NO
6	Los hijos saben cuidarse solos, los padres no tenemos por qué estar constantemente preocupándonos por ellos	SI	NO
7	Frecuentemente estoy preocupado/a por la posibilidad de que mis hijos sufran algún daño	SI	NO
8	Me agrada que mis hijos tengan iniciativas para hacer cosas, aunque cometan errores	SI	NO
9	Los padres debemos exigir a nuestros hijos que, en cualquier ocasión, hagan las cosas lo mejor posible	SI	NO
10	Me siento mal, cuando alguno de mis hijos rechaza mi ayuda para hacer algo	SI	NO
11	Creo que los padres tenemos que dejar a los hijos “en libertad”, para que aprendan por su cuenta	SI	NO
12	Me angustio, cuando pienso que, tal vez, no esté	SI	NO

	educando bien a mis hijos.		
13	Me agrada enseñar a mis hijos cosas nuevas	SI	NO
14	Para que los niños maduren y se hagan responsables se les debe castigar por su mala conducta	SI	NO
15	La educación de los hijos puede llevarse a cabo perfectamente sin recompensas ni castigos	SI	NO
16	Cuando alguno de mis hijos está enfermo, me asusto mucho	SI	NO
17	En mi opinión, es normal que mis hijos cometan errores mientras están aprendiendo	SI	NO
18	Me pongo tenso o nervioso cuando alguno de mis hijos está fuera de casa	SI	NO
19	Pienso que los hijos no se merecen premios o elogios por comportarse como deben	SI	NO
20	Me preocupa mucho, cuando pienso que algún día mis hijos tendrán que cuidar de sí mismos	SI	NO
21	Cuando alguno de mis hijos se pone enfermo, lo primero que pienso es que es algo propio de su edad o de la época y que se le pasará pronto	SI	NO
22	Los padres tenemos la obligación de enseñar poco a poco a nuestros hijos a tomar sus propias decisiones	SI	NO
23	Lo mejor es que los hijos aprendan por los daños que sufren en su vida	SI	NO
24	Los padres somos responsables de todo lo malo que les puede ocurrir a nuestros hijos	SI	NO
25	Cuando mis hijos aprenden algo nuevo, compruebo que es correcto y adecuado para ellos.	SI	NO
26	Me gustaría ayudar a mis hijos en todo	SI	NO
27	Creo que la vida es la mejor escuela, sin que sea	SI	NO

	necesario estar dando constantemente consejos a los hijos.		
28	Pienso que los padres debemos supervisar el desarrollo de nuestros hijos, sin angustiarnos	SI	NO
29	Me siento mal, cuando pienso en todas las contrariedades que mis hijos tendrán en la vida	SI	NO
30	Los padres no podemos evitar todos los daños que puedan ocurrir a nuestros hijos	SI	NO
31	Me irrito, cuando veo que alguno de mis hijos no hace las cosas exactamente como yo he dicho que las haga	SI	NO
32	Cuando alguno de mis hijos está enfermo, acudo al pediatra, tranquilo/a, sin preocuparme en exceso	SI	NO
33	Por lo general, cuando alguno de mis hijos hace algo mal y sufre por ello, procuro consolarlo y ayudarlo a ver en qué se equivocó	SI	NO
34	Los padres deben dejar que sus hijos se desarrollen, sin limitarlos con normas o prohibiciones	SI	NO
35	Cuando alguno de mis hijos le pasa algo desagradable por no haberme hecho caso, le recrimino por ello	SI	NO
36	Para que los hijos progresen, los padres tenemos que ayudarles casi constantemente	SI	NO
37	Los padres debemos llevar una vida normal, sin preocuparnos demasiado por el desarrollo de los hijos	SI	NO
38	Los castigos enseñan a los hijos a respetar a los padres	SI	NO
39	Los padres no tenemos la culpa de las cosas que les puedan ocurrir a nuestros hijos	SI	NO
40	Los padres tienen la obligación de establecer	SI	NO

	normas severas de comportamiento para sus hijos		
41	Cuando los hijos se quejan por algo, la mayoría de las veces exageran	SI	NO
42	Cuando veo que alguno de mis hijos va a cometer un error, por lo general, le dejo que lo haga para que Aprenda	SI	NO
43	Creo que mis hijos pueden aprender a cuidar se sí mismos por su cuenta	SI	NO
44	Los padres tenemos que utilizar frecuentemente los castigos para prevenir problemas futuros	SI	NO
45	Me pongo nervioso/a, cuando oigo a alguien que dice que los padres debemos ayudar a los hijos a resolver sus problemas	SI	NO
46	Los padres deben enseñar a sus hijos que la vida está llena de dificultades contra las que hay que luchar	SI	NO
47	Cuando un hijo va a salir solo/a, los padres deben enseñarle todo lo que necesita saber para cuidar de sí	SI	NO
48	Cuando los hijos están enfermos, hay que atenderles, pero seguir castigándolos, igual que si estuvieran bien	SI	NO

RESULTADO:

Anexo 2: Consentimiento informado

Estimado padre de familia y/o apoderado,

La institución educativa ha accedido a contribuir en una investigación de licenciatura conducida por Gioana Garofolin Caro, estudiante de décimo ciclo de la carrera de psicología de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (UPC).

Esta investigación tiene como objetivo comparar el rendimiento académico de los estudiantes entre el 2do y el 4to de primaria según los estilos educativos **parentales**. Está evaluación ha sido concebida de modo tal que asegure la preservación de la integridad del niño(a) y del padre de familia.

La investigación consta de la aplicación de un cuestionario llamado “Perfil de estilos educativos” el que será respondido por padres de familia entre los alumnos del 2do al 4to de primaria, luego se obtendrá la nota ponderada (del año pasado) de los alumnos cuyos padres han respondido el cuestionario y se comparará los resultados.

La duración del cuestionario es entre 10 y 20 min., consta de 48 ítems divididos en sí o no. Las respuestas brindadas serán tomadas como válidas. La aceptación de la participación es completamente voluntaria. En caso que decida participar, debe saber que toda la información proporcionada será confidencial y utilizada únicamente con fines académicos.

Ya que la participación es voluntaria, los padres o apoderados del menor pueden decidir retirarse del proceso en el momento que lo consideren pertinente.

Si desea participar, por favor firme en el espacio correspondiente y responda el cuestionario adjunta. De no ser esta su decisión por favor enviar la prueba de regreso en la agenda. Para cualquier información puedes comunicarte al correo académico (u910555@upc.edu.pe).

*Luego de haber leído este documento, he comprendido que la participación es voluntaria y confidencial, mis respuestas serán utilizadas únicamente con fines académicos. Por lo cual he decidido participar en el presente estudio.

Gracias por tu participación.

Firma del padre o apoderado

Gioana Garofolin Caro